

دراسة مقارنة بين اثر استخدام طريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية في تعليم مهارات الجودو لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

A comparative study between the effect of using two methods: the partial and the total method in teaching judo skills to students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

د. إبراهيم علي أبو عمود

الايمليل : * @

تاريخ القبول / 2025/6/12

درجة التقييم (70)

تاريخ الاستلام / 2025/5/11

الكلمات المفتاحية: طرق التدريس – مهارات الجودو

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة أثر طريقتي التدريس الكلية والجزئية على تعلم مهارات رياضة الجودو لدى طلبة السنة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة طرابلس. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم قبلي-بعدي لمجموعتين تجريبيتين؛ إحداهما تعلمت باستخدام الطريقة الكلية الجزئية، والأخرى باستخدام الطريقة الجزئية. تم إعداد برنامج تعليمي خاص مدته تسعة أسابيع، وشمل تعليم مهارة "أوسوتوغاري" بمراحلها الثلاث: التمهيدي، الرئيسية، والختامية. أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي في كلا المجموعتين، مع تفوق ملحوظ للطريقة الكلية الجزئية من حيث نسبة التحسن في الأداء المهاري. توصلت الدراسة إلى أن الطريقتين فعالتان، لكن الطريقة الكلية الجزئية أكثر كفاءة في تحسين تعلم مهارات الجودو. وأوصى الباحث بتبنيها في تدريس الجودو للمبتدئين لما لها من أثر إيجابي على فعالية الأداء وتقليل الزمن والجهد.

Abstract:

This study aimed to compare the effects of the whole-part and part teaching methods on learning judo skills among first-year students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tripoli. The researcher employed a quasi-experimental pre-post design with two experimental groups: one taught using the whole-part method and the other using the part method. A structured instructional program lasting nine weeks was implemented, focusing on teaching the "Osotogari" technique in its three phases: preparatory, main, and final. Results showed statistically significant improvements in post-tests for both groups, with a marked superiority in the whole-part method in terms of skill performance enhancement. The findings concluded that both methods are effective, yet the whole-part method demonstrated higher efficiency in improving judo skill acquisition. The researcher recommended adopting this approach in judo instruction for beginners

مقدمة البحث:

يشهد المجال الرياضي تطوراً سريعاً في مختلف مساراته إذا ما يحظى بأهمية كبيرة في حياة المجتمع بوصفه أهم الركائز الأساسية التي تمنح الفرد الحرية في اختيار الأنشطة التي تعبر عن قدراته وإمكاناته الكامنة، وقد أُنقِص العلماء على أن مزاوله الرياضة تشكل الركيزة الأولى في كيفية تعامل الفرد مع تحديات الحياة بشكل أفضل. (هدير: 2019)

التربية والتعليم هما الركيزة الأساسية لبناء وإعداد الفرد وتزويده بالخبرات وتعد التربية الرياضية إحدى هذه الميادين التي تلبي حاجة الفرد وميوله ورغباته، وبالرغم لما يتميز به عالمنا اليوم من تقدم ورقي وتطور في كافة المجالات الحياتية فلا بد إذن من الاهتمام بالتعلم وتحديداً التعلم الحركي ونظريته وطريقته بسبب علاقته المباشرة بتعلم المهارات الحركية وعلى الرغم من الكثير من التقدم الحاصل وخاصة في حقل التربية الرياضية فما زالت طرائق التدريس التقليدية لا تلبي حاجة المتعلم وما زال المعلم يستخدم نفس الطرائق أو الأساليب التقليدية، لذا فإن هذه الدراسة تلبي ولو الشيء اليسير في بيان التوجه للمعلم والمادة والطريقة بوصفهم الركيزة والأساس في تطور العملية التعليمية الصحيحة وتكمن أهمية الدراسة لمعرفة المقارنة بين تأثير استخدام الطريقتين الكلية الجزئية، والجزئية من طرائق تدريس التربية الرياضية للارتقاء بمستوى التعلم لمهارات رياضة الجودو والتي تساعد على إيصال المادة بأقصر وقت وأقل جهد.

(اسراء عيسى، 2009)

إن التدريس علم وفن ولاجل أن يتماشى هذا العلم مع التطورات الحديثة ومستقبلها وجب على المدربين والمتخصصين والعاملين في حقل التربية الرياضية أن يدرسوا توقعات المستقبل ويستعدوا لاجل تطوير واقع الحركة الرياضية وإمكاناتها من أجل مواكبة هذا التطور لنكون فعلاً قد تمكنا من تهيئة أنفسنا لاستقبال ما يستجد من معلومات واسعة وخاصة في طرائق التدريس وأساليبها التي تتماشى مع التطورات الحديثة ومستقبلها، لقد أسهم علم البايوميكانيكا في التقدم العلمي للاداء الحركي للإنسان بشكل عام والرياضي بشكل خاص لكون محتواه الرئيسي في التربية الرياضية يتمثل في دراسة أسباب حدوث الحركة، أي الاهتمام بالقوة الداخلية والخارجية المسببة لها ويقدم أنسب الحلول باستخدامه التحليل الحركي الذي يشكل الفروض والمقدمات الأولية ذات العلاقة العلمية لترشيد التعلم لمختلف الفعاليات الرياضية ولأسيما فعاليات رياضة الجودو، وتكمن أهمية الدراسة في معرفة أثر استخدام الطريقة الكلية الجزئية في تعليم فعاليات رياضة الجودو لطلبة كلية التربية الرياضية.

إن للتربية الرياضية دور في تطوير إنجازهم من خلال التعزيز باستخدام بعض المتغيرات الكينماتيكية لكونها تلعب دور فعال وأساسي في الاستجابة للأنشطة والاقتصاد بالجهد والوقت، كما أن تعلم رياضة الجودو يتم عن طريق خطوات تعليمية كما هو الحال في الألعاب الأخرى، وكي نوضح وضع الجسم منذ بداية أداء الحركة حتى نهايتها فإن تنفيذ أي حركة يتضمن تباعاً وضع

ابتدائي يتبعه وضع رئيسي فالوضع الختامي، وفي أغلب الأحيان يتم التعليم على المهارات عن طريق المرور بتلك الأوضاع وحسب ما سلف ذكره. (عبدالرزاق محمد مصلح المطيري, 2022)

مشكلة البحث:

فمن مشكلة الدراسة إن الفرد المتعلم لمهارات الجودو في بداية مراحل التعلم سوف يواجه بعض الصعوبات، ومن خلال خبرة الدارس في مجال تعليم وتدريب رياضة الجودو، وجد ان مستوى التعلم للمهارات والحركات الاساسية فيها نوع من التذبذب في الاداء وعدم اداء بعض الحركات ليس بالمستوى المطلوب لذا حاول الدارس وضع مقارنة ما بين الطريقة الكلية الجزئية والطريقة الجزئية لتعلم المهارات والتي من شأنها أن تمنح المتعلمين القدرة على تجاوز الأخطاء وكذلك استيعاب المهارات وتعلمها بشكل أفضل في التعرف ايها احدي الطريقتين افضل اداء وفق طريقة التدريس التي تناسبها سواء كلية جزئية او جزئية وهذا ما حث في دراسة هذه المشكلة البحثية وتجريب هذه الطرائق لمعرفة مدى اهميتهما في معالجة مشكلة الدراسة وتعلم المهارات الاساسية لدى طالب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. دراسة مقارنة بين استخدام الطريقتين, الكلية الجزئية والطريقة الجزئية في تعلم مهارات الجودو لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس

تساؤلات البحث:

1. وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي باستخدام الطريقتين, الكلية الجزئية والجزئية لمهارة (اوسوتوقاري) للجزء التمهيدي للمجموعتين التجريبية ولصالح القياس البعدي.
2. وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي باستخدام الطريقتين, الكلية الجزئية والجزئية لمهارة (اوسوتوقاري) للجزء الرئيسي للمجموعتين التجريبية ولصالح القياس البعدي.
3. وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي باستخدام الطريقتين, الكلية الجزئية والجزئية لمهارة (اوسوتوقاري) للجزء الختامي للمجموعتين التجريبية ولصالح القياس البعدي

مصطلحات البحث:

الجودو:- Judo

يعرف عبدالحليم محمد عبدالحليم (2013) هو طريقة الاستخدام الامثل لقوة الفرد العقلية والبدنية للتدريب على فنون الهجوم والدفاع وبذلك يستطيع الفرد غرس القيم الروحية وبالتالي الارتقاء بالحواس المستخدمة في هذه الطريقة.
(عبدالحليم محمد عبدالحليم, 2013)
الدراسات السابقة او الدراسات النظرية

دراسة : سفیان فقی محمد (2024) بعنوان: (تأثير طريقتي التدريس الكلية والجزئية على تعلم مهارات السباحة الحرة لدى طالب معهد التربية الاهلية بقضاء كلار)

وهدفت الدراسة الى التعرف التعرف على تأثير طريقتي التدريس الكلية والجزئية على تعلم مهارات السباحة الحرة لدى طالب معهد التربية الاهلية بقضاء كلار على

واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة البالغ عددها (20) طالبا ، ، وكانت اهم نتائج الدراسة: طريقتي التدريس الكلية والجزئية لهما اهمية في تعلم المهارات الاساسية في السباحة الحرة وبصورة متفاوتة لدى طالب معهد التربية الاهلية بقضاء كلار.

- طريقة التدريس الجزئية اكثر نجاح من الطريقة الكلية في تعلم المهارات الساسية في السباحة الحرة لدى طالب معهد التربية الاهلية بقضاء كلار.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الدارس المنهج الوصفي (دراسة مقارنة) لحل مشكلة الدراسة.

مجتمع البحث:

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث تم تحديد مجتمع الأصل والمتمثلة بطلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة طرابلس للعام الدراسي (2024)(2025) اذ ان مادة الجودو هي درس منهجي في الكلية
عينة البحث:

فقد اشتملت العينة على (20) طالب من الفصل الاول مقسمين الى مجموعتين مجموعة تطبق الطريقة الكلية الجزئية والمجموعة الاخرى تطبق الطريقة الجزئية

الأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي لقياس الوزن.
- جهاز رستاميتز لقياس الطول.
- ساعة إيقاف.

- بساط جودو.

الدراسة الأساسية:

أعد الدارس منهجا تعليميا مقترحا لفترة الفصل الدراسي الاول ولمدة (9) أسابيع مراعا بذلك المستوى التعليمي والقابلية البدنية لعينة الدراسة، معتمدة بذلك على المصادر العربية والبحوث السابقة وقد اشتمل المنهج التعليمي على (9 وحدات تعليمية) بمعدل وحدة واحدة في الأسبوع زمن كل وحدة تعليمية (60 دقيقة) بالطريقة الكلية الجزئية والطريقة الجزئية للمجموعتين التجريبية موضوع الدراسة حيث تم تنفيذ الوحدات التعليمية داخل إطار الجدول الدراسي تضمن الاسبوع الأول والثاني والثالث من كل أسبوع تعلم لمهارت (السقوط) وهي من مهارات التي يحتاجها اللاعب لمهارات الرمي (تاجي وازا).

كما تضمن الاسبوع الرابع والخامس والسادس تعلم مهارة (اوسوقاري) من مهارات الرمي (اشي وازا) قيد الدراسة.

كما تضمن الاسبوع السابع والثامن والتاسع مراجعة مهارات السقوط ومهارة الرمي (اوسوقاري). كما كان زمن اقسام الوحدة التدريبية كالتالي:-

أولاً: القسم الإعدادي (15) دقيقة يتضمن المقدمة (5 دقائق) والإعداد العام والخاص (10 دقيقة).

ثانياً: القسم الرئيسي (40) دقيقة ويتضمن الجزء التعليمي (20 دقائق) ويتم في هذا الجزء شرح المهارة من قبل الدارس بالطريقتين الكلية الجزئية والجزئية المستخدمة وبعدها يبدأ النشاط التطبيقي وزمنه (20 دقيقة) وفيه يبدأ الطلاب بتطبيق الأداء المهاري للعبة.

ثالثاً: القسم الختامي يتراوح زمنه (5) دقائق ويتضمن لعبة ترويحية تبعث على التشويق والمرح, تم الانصراف ختاماً للوحدة التعليمية.

المعالجات الإحصائية :

بعد جمع البيانات من افراد العينة الأساسية تم ترميزها وبعد ذلك تم إدخالها إلى الحاسب الآلي وباستخدام برنامج (SPSS) الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ثم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- -المتوسط الحسابي (Mean).
- الانحراف المعياري (Std deviation).
- نسبة التحسن (Improvement rate).

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للطريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية لمهارات قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية لصالح القياس البعدي.

الجدول رقم (1) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) لاختبار مهارة اوسوتوقاري للجزء

التمهيدي باستخدام اختبار ويلكوكسن (بالطريقة الكلية الجزئية)

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	الإختبار
				العدد	الاتجاه		
0.001	-2.82	.00	.00	0	سالب	درجة	القبلي والبعدى
		55.00	5.50	10	موجب		للجزء التمهيدي
				0	تساوي		بمهارة اوسوتوقاري

الجدول رقم (2) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدى) لاختبار مهارة اوسوتوقاري للجزء التمهيدي باستخدام اختبار ويلكوكسن (بالطريقة الكلية الجزئية)

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	الإختبار
				العدد	الاتجاه		
0.001	-2.83	.00	.00	0	سالب	درجة	القبلي والبعدى
		55.00	5.50	10	موجب		للجزء التمهيدي
				0	تساوي		بمهارة اوسوتوقاري

يتضح من جدول (1) (2) أن قيمة اختبار ولوكوكسن في اختبار مهارة اوسوتوقاري للجزء التمهيدي بالطريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية (-2.829) (-2.83) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي – البعدى) ولصالح القياس البعدى في اختبار مهارة اوسوتوقاري بالطريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية للجزء التمهيدي لطلبة كلية التربية البدنية الفصل الاول.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:-

الجدول رقم (3) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) لاختبار لاختبار اختبار مهارة اوسوتوقاري للجزء الرئيسي باستخدام اختبار ويلكوكسن (بالطريقة الجزئية)

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	الإختبار
				العدد	الاتجاه		
0.001	-2.844	.00	.00	0	سالب	ثانية	القبلي والبعدي للجزء الرئيسي بمهارة اوسوتوقاري
		55.00	5.50	10	موجب		
				0	تساوي		

الجدول رقم (4) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) لاختبار لاختبار اختبار مهارة اوسوتوقاري للجزء الرئيسي باستخدام اختبار ويلكوكسن (بالطريقة الجزئية)

مستوى الدلالة	ويلكوكسن Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الفروق		وحدة القياس	الإختبار
				العدد	الاتجاه		
0.001	-2.82	.00	.00	0	سالب	ثانية	القبلي والبعدي للجزء الرئيسي بمهارة اوسوتوقاري
		55.00	5.50	10	موجب		
				0	تساوي		

يتضح من جدول (3) (4) أن قيمة إختبار ولوكوكسن في اختبار مهارة اوسوتوقاري للجزء الرئيسي بالطريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية كانت (-2.829) (-2.844) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي - البعدي) ولصالح القياس البعدي في اختبار مهارة اوسوتوقاري بالطريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية للجزء الرئيسي لطلبة كلية التربية البدنية الفصل الاول.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:-

الجدول رقم (5) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) لاختبار مهارة اوسوتوقاري للجزء الختامي باستخدام اختبار ويلكوكسن (بالطريقة الكلية الجزئية)

م	الإختبار	وحدة القياس	الفروق		متوسط الرتب	مجموع الرتب	ويلكوكسن Z	مستوى الدلالة
			الاتجاه	العدد				
5	القبلي والبعدي للجزء الختامي بمهارة اوقوشي	ثانية	سالب	0	0	0	-2.82	0.001
			موجب	10	5.50	55		
			تساوي	0	0	0		

الجدول رقم (6) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) لاختبار مهارة اوسوتوقاري للجزء الختامي باستخدام اختبار ويلكوكسن (بالطريقة الجزئية)

	الإختبار	وحدة القياس	الفروق		متوسط الرتب	مجموع الرتب	ويلكوكسن Z	مستوى الدلالة
			الاتجاه	العدد				
	القبلي والبعدي للجزء الختامي بمهارة اوسوتوقاري	درجة	سالب	0	.00	.00	-2.831	0.001
			موجب	10	5.50	55.00		
			تساوي	0				

يتضح من جدول (5) (6) أن قيمة إختبار ولوكوكسن في اختبار مهارة اوسوتوقاري بالطريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية للجزء الختامي كانت (-2.82) (-2.831) بمستوى دلالة (Sig) (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي - البعدي) ولصالح القياس البعدي في اختبار مهارة اوسوتوقاري لطلبة كلية التربية البدنية الفصل الاول.

بناءً على هذه النتائج نرفض الفرضية الصفرية (فرض العدم) والتي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في اختبارات مهارة اوسوتوقاري للجزء الختامي بالطريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية ولصالح القياس البعدي، ونقبل الفرضية البديلة التي تقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)

ويعزي الدارس هذا التحسن الى طبيعة محتوى البرنامج التدريبي المقترح لمهارة اوسوتوقاري، والتي كان هدفها تحسين مستوى الاداء المهاري لاختبارات قيد الدراسة (بالطريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية للجزء (التمهيدي، والجزء الرئيسي، والجزء الختامي) للمهارات المنهجية، فإن هذه الدراسة تلي ولو الشيء اليسير في بيان التوجه للمعلم والمادة والطريقة بوصفهم الركيزة والأساس في تطور العملية التعليمية الصحيحة وتكمن أهمية الدراسة لمعرفة تأثير استخدام الطريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية من طرائق تدريس التربية الرياضية للارتقاء بمستوى التعلم لمهارات رياضة الجودو والتي تساعد على إيصال المادة بأقصر وقت وأقل جهد ممكن.

الجدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن للقياسين (القبلي-البعدي) لاختبار مهارة اوسوتوقاري بالطريقة الكلية الجزئية

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	الجزء التمهيدي بمهارة اوسوتوقاري	درجة	5.09	0.72	8.73	0.49	%71.51
2	الجزء الرئيسي بمهارة اوسوتوقاري	درجة	4.56	0.61	8.63	0.53	%89.25
3	الجزء الختامي بمهارة اوسوتوقاري	درجة	4.30	0.36	8.63	0.61	%100

الجدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن للقياسين (القبلي-البعدي) لاختبار مهارة اوسوتوقاري بالطريقة الجزئية

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	الجزء التمهيدي بمهارة اوسوتوقاري	درجة	4.20	1.033	7.30	.675	%73.80
2	الجزء الرئيسي بمهارة اوسوتوقاري	درجة	3.40	.843	6.00	.994	%76.47
3	الجزء الختامي بمهارة اوسوتوقاري	درجة	4.30	.675	7.30	1.494	%69.76

ويوضح جدول (7) (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التحسن بين القياسين (القبلي - البعدي) باستخدام الطريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية في اختبارات فاعلية الأداء المهاري لمهارة (اوسوتوقاري) لطلبة الفصل الاول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وأن نسب التحسن لهذه الاختبارات تراوحت ما بين (69.76% - 76.47%) (71.51% - 100%).

ويرى الدارس ان سبب هذا التحسن والتقدم المعنوي لنتائج اختبار فاعلية الاداء المهاري (اوسوتوقاري) لطلبة الفصل الاول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يرجع الى استخدام الدارس البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات قيد الدراسة ، حيث تميز هذا البرنامج على استخدام الطريقة الكلية الجزئية للجزء التمهيدي والجزء الرئيسي والجزء الختامي والتي كانت نتائجها افضل من الطريقة الجزئية بالمهارة والمسارات الحركية لها ، سيم وان تنوع التمرينات المهارية وتعدد انواعها له اثر ايجابي في زيادة مستوى تقدم اللاعب في اداء المهارة قيد الدراسة بصورة ساعدت على زيادة فاعلية المهارة المؤداة من زيادة عدد النقاط المحسوبة عند تقييم فاعلية الاداء .

مما تقدم يرى الباحث أن الفرض قد تحقق والذي ينص انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في فاعلية الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1. للمنهج التعليمي المقترح دور فعال في تطوير مستوى تعلم مهارات مادة الجودو.
2. للطريقتين الكلية الجزئية والطريقة الجزئية تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات المنهجية لطلاب الفصل الاول لمادة الجودو كلية التربية البدنية الا ان الطريقة الكلية الجزئية كانت نتائجها افضل.
3. كما اوضحت الدراسة ان المنهج التعليمي المقترح دور فاعل في تطوير مستوى تعلم مهارة اوسوتوقاري وأظهر تحسنا معنوياً في اختبار فعالية اداء مهارة قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية بنسب تحسن (71.51% - 100%)، (69.76% - 76.47%) ومما لاشك فيه ان البرنامج التدريبي لا بد وان يؤدي الى تحسن مستوى جميع الاختبارات، الا ان مقدار التحسن والفرق بين نسبتي التحسن هو الفيصل بين تقدم المنهج التدريسي التدريبي

التوصيات:

في ضوء استنتاجات الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة استخدام الطريقة الكلية الجزئية عند وضع برنامج منهجي لطلاب الفصل الاول لمادة الجودو كلية التربية البدنية وذلك لتأثيراتها الايجابية على فعالية الاداء المهاري.
2. اجراء ابحاث مشابهة والتي تتعلق بالبرنامج المنهجي لطلبة كلية التربية البدنية مادة الجودو .
3. ضرورة الاستفادة من المنهج التعليمي المقترح لتأثيره الايجابي في تطوير مستوى تعلم بعض مهارات الجودو.

المراجع:

اولاً: المراجع العربية

1. أحمد محمد غازي : تأثير استخدام وسيلتي التوجيه المكاني والمجسمات على سرعة تعلم أساسيات رياضة الجودو للمعاقين بصرياً ومستوى التحصيل الذكائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2002م.
2. إسراء عيسى حمزة، تأثير استخدام الطريقة الجزئية من طرائق تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، 2009م.
3. جمال محمد سعد : الجودو أصول ومناهج ، القاهرة ، دار المعارف ، 1995م.
4. سفيان فقي محمد، تأثير طريقتي التدريس الكلية والجزئية على تعلم مهارات السباحة الحرة لدى طلاب معهد التربية الالهية بقضاء كلار، مجلة دامو لعلوم الرياضة، جامعة گرميان، 2024م.

5. زيد حمد الساسي, دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي و الاداء المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية, رسالة ماجستير, معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية, جامعة قاصدي مرباح, ورقلة, 2019م.
6. فادي عمر الطناني, مراحل التعلم الحركي, [المكتبة الرياضية, العلوم الإنسانية, علوم الحركة](#), مراحل التعلم الحركي, 2013م.
7. محمد أسامة السرسى : الخصائص الكينماتيكية لمهارة رمية (كنس – الخفف في الجودو) رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة , جامعة حلوان , 1986م.
8. محمد حامد شداد, تأثير استخدام التدريب المتقاطع في المرحلة الانتقالية على تحسين مستوى الاداء البدني للاعبين الجودو, المجلة العلمية, نظريات وتطبيقات جامعة الاسكندرية , 2005م
9. محمد رشوان الشرقاوي, برنامج تدريبي لبعض مهارات الخنق وأثره على مستوى الأداء للاعبين الجودو, دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر, الطبعة الأولى الإسكندرية, 2001م.
10. محمد رضاء الروبي, مبادي تدريب المصارعة الحرة, ماهي لخدمات الكمبيوتر, الطبعة الاولى, الاسكندرية 2005 م.
11. محمود السيد احمد بيومي, تأثير برنامج تدريبي لتحسين بعض القدرات البدنية الخاصة باستخدام جهاز مقترح للمقاومة النوعية وأثره على بعض المهارات الحركية, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة طنطا, 2010م.
12. مراد إبراهيم طرفة, الجودو بين النظرية والتطبيق, الطبعة الأولى, دار الفكر العربي, 2001م.
13. يحيى الصاوى : بعض المتغيرات النفسية والفسولوجية وعلاقتها بمستوى الأداء في المصارعة اليابانية (الجودو) , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين , القاهرة , جامعة حلوان , 1986م.

تانيا المراجع الاجنبية

1. - E.J. Harrison : Principles of Movement, Neil Chenkamp Encino Judo Club, USA, 1999, WWW Judo Info.com.
2. Eric Dominy :Judo for beginners , Br itish library, London,1983