

تأثير وحدات تعليمية على وفق إنموذج دانيال في تعلم مهارتين مركبتين

بكرة القدم لطلاب الخامس الاعدادى

تغريد تكليف حسن

م.م / مسلم محمد حسين

م.م / ضلال تكليف الجناحي

المستخلص

هَدَفَ البحث الى اعداد وحدات تعليمية على وفق إنموذج دانيال لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم، ومعرفة تأثير هذا الانموذج في تعلم تلك المهارات. استُخدِمَ المنهج التجريبي في البحث وتصميم المجموعتين التجريبية (استخدم معها انموذج دانيال) والضابطة (استخدمت معها الطريقة المتبعة من المدرس) على عينة متجانسة من طلاب الخامس الاعدادى بلغ عددها (30) طالباً أُختيرت بالطريقة العشوائية بوساطة القرعة من مجتمع البحث المكوّن من (99) طالباً في مدرسة الخلد الاعدادية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الاولى. اختار الباحثون مهارتين مركبتين وهما (اخمد - مناولة) و (اخمد - درجة - تهديف)، واجريا التجربة الاستطلاعية على عينة من (10) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسة، ثم اجريا الاختبارات القبليّة للمهارات والتي تم التأكد فيها من تكافؤ المجموعتين للبدء بالتجربة الرئيسة من نقطة شروع واحدة، طبقاً بعد ذلك الوحدات التعليمية لمدة (8) اسابيع وبمجموع (16) وحدة تعليمية لكل مجموعة، وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية بنفس ظروف الاختبارات القبليّة. وبعد معالجة بيانات الاختبارين القبلي والبعدى احصائياً، توصل الباحثون الى ان لانموذج دانيال تأثير ايجابي في تعلم المهارتين المركبتين بكرة القدم موضوع البحث، وتفوقت المجموعة التجريبية (مجموعة انموذج دانيال) على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية.

الكلمات المفتاحية: التعلم الحركي، انموذج دانيال، المهارات المركبة، كرة القدم.

Abstract:

The research aimed to prepare educational units according to the Daniel model to learn some compound skills in football, and to know the effect of this model on learning those skills, and to know the effect of this model on learning those skills. The experimental method was used in the research and the design of the two experimental groups (Daniel's model was used with her) and the control group (the teacher's method was used with her) on a homogeneous sample of fifth preparatory students, numbering (30) students, randomly selected by lottery from the research community consisting of (99) students At Al-Khol Preparatory School for Boys affiliated to the General Directorate of Education of Baghdad Al-Karkh First. The researchers chose two complex skills, namely (putting down - passing) and (putting down - rolling - shooting), and they conducted the exploratory experiment on a sample of (10) students from the research community and outside the main research sample. They conducted the pretests for the skills, in which it was confirmed that the two groups were equal To start with the main experiment from one starting point, they applied the educational units for a period of (8) weeks, with a total of (16) educational units for each group, after which the post-tests were conducted under the same conditions as the pre-tests. In addition, after processing the data of the pre and post-tests statistically, the researchers concluded that the Daniel model had a positive effect on learning the

two compound skills in football, the subject of the research, and the experimental group (Daniel's model group) outperformed the control group in the results of the post-tests.

Keywords: Motor learning, Daniel's model, complex skills, football.

مقدمة البحث

تواجه العملية التعليمية في وقتنا الحاضر العديد من التحديات والتطورات، مما جعل معظم الدول تتجه نحو البحث عن كيفية إعداد أفرادها إعداداً سليماً لمسايرة تلك التغيرات والتطورات في المجالات كافة، وإن مجالات علوم الرياضة أيضاً شملها التقدم العلمي كعلم التعلم الحركي الذي يهتم بكيفية حدوث تعلم الحركات والمهارات الرياضية، كما وتوجد العديد من النظريات التي تفسر كيفية حدوث عملية التعلم ومنها النظرية البنائية التي ينتمي إليها نموذج دانيال التعليمي الذي يعد واحد من النماذج التي تهدف لتحقيق التعلم من خلال مراحل تمكن المتعلم من تقييم تفكيره واتجاهه نحو المادة التعليمية من خلال نوع من المهام، وتسخيرها في تعليم المهارات المركبة بكرة القدم قيد البحث، إذ تعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الفريقية ذات المنافسة الكبيرة بما تحتويه من إثارة وتشويق وتعتمد في أغلب أوقات المباراة على المهارات المركبة التي تتكون من دمج مهارتين أو أكثر في وقت واحد. وتكمن أهمية البحث بعمل محاولة علمية جديّة لتعليم بعض مهارات كرة القدم المركبة لطلاب الخامس الإعدادي والوصول بهم إلى أفضل تعلم من خلال استخدام نموذج تعليمي جديد بالنسبة لهم في درس التربية الرياضية.

مشكلة البحث:

عند إطلاع الباحثون بشكل ميداني على العديد من دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية، لاحظنا ان الكثير من الطلاب يعانون ببطء في تعلم وإداء المهارات المركبة في لعبة كرة القدم الذي قد يكون سببها الأسلوب أو الطريقة التعليمية المتبعة، لذلك طرحا السؤال التالي: هل ان استخدام نموذج تعليمي جديد (بالنسبة للطلاب) يساعد في تسريع التعلم لبعض المهارات المركبة بكرة القدم لدى الطلاب ضمن عينة البحث؟ لذلك استخدمنا نموذج دانيال كمحاولة للإجابة عن ذلك السؤال.

هدف البحث:

- اعداد وحدات تعليمية على وفق إنموذج دانيال لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم.
- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية على وفق إنموذج دانيال في تعلم مهارتين مركبتين بكرة القدم لطلاب الخامس الإعدادي.

فروض البحث:

- 1 - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم مهارتين مركبتين بكرة القدم لعينة البحث.
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعديّة بين مجموعتي البحث في تعلم مهارتين مركبتين بكرة القدم لعينة البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث

المجال البشري: طلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية الخلد للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الاولى.

المجال الزمني: من 2023/1/15 الى 2023/5/15 .

المجال المكاني: الساحة الخارجية لإعدادية الخلد للبنين.

مصطلحات البحث:

انموذج دانيال إنموذج للتعليم يقوم أساساً على فكرة النظرية البنائية ويتكون من تسع مراحل تتفاعل فيما بينها لتحقيق التعلم. (البيلي، 2022، صفحة 178)

اجراءات البحث

منهج البحث استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لملائمته طبيعة البحث ومشكلته واهدافه. تم تحديد مجتمع البحث متمثلاً بطلاب الخامس الاعدادي في اعدادية الخلد للبنين، التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الاولى، للعام الدراسي (2022-2023م) البالغ عددهم (99) طالباً، اختير منهم بالطريقة العشوائية بعد استبعاد الراسبين واللاعبين في الاندية والمدارس والاكاديميات الكروية، (15) طالب للمجموعة التجريبية و(15) طالباً للمجموعة الضابطة، اذ بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (30.30%).

تكافؤ عينة البحث

تم التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في المهارات المركبة قيد البحث لغرض البدء من نقطة شروع واحدة للمجموعتين وذلك باستخدام اختبار t test للعينات غير المترابطة اذ كانت قيمة sig اكبر من 0.05 كما مبين في جدول (1).

جدول (1) تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات القبلية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T المحسوبة	sig	الدالة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	اخماد-مناولة	د/ثا	0.075	0.176	0.066	0.195	0.747	0.461	غير معنوي
2	اخماد-درجة-تهديف	د/ثا	0.033	0.215	0.035	0.217	0.155	0.878	غير معنوي

كل قيمة في عمود (sig) ≥ 0.05 معنوي.

وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث استخدم الباحثون وسائل جمع المعلومات المتمثلة بالمصادر والمراجع والمقابلة والاستبانة، والادوات المتمثلة بهدف كرة قدم قانوني واهداف صغيرة عدد (2) قياس 60×60 سم وكرات قدم قانونية والشواخص والاجهزة المتمثلة بحاسوب محمول وساعة الكترونية.

المهارات والاختبارات المستخدمة : تم اختيار مهارتين مركبتين هما (اخماد-مناولة) و (اخماد-درجة-تهديف) بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمصادر العلمية واجراء المقابلات مع الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم لتحديد المهارات والاختبارات المناسبة لها. وكانت الاختبارات المطبقة كما يلي:

أولاً: اختبار الاخمد والمناولة

اسم الاختبار: الاخمد والمناولة من اتجاهين مختلفين. (حران، صاحب، و عبد النبي، 2022)

الغرض: ان يقيس الاختبار سرعة الطالب ودقته في اخمد الكرة ومناولتها.

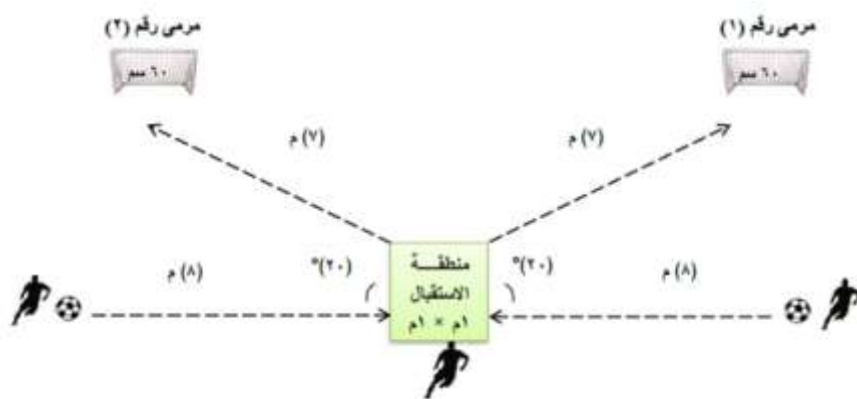
الادوات: كرات قانونية بعدد (2) كرة، اداة قياس مترية، صبغ بخاخ، هدف حديدي صغير ابعاده (60 × 60) سنتمتر، بعدد (2) هدف، ساعة لحساب الوقت.

الوصف: يقوم الطالب بالوقوف وراء الخط لمنطقة الاخمد المرسومة بمسافة (8) متر عن المدرس الذي يناول الكرة باتجاهين ايسر وايمن، وعندما تُسمع الصافرة يناول المدرس الكرة الى الطالب من اليمين الى منطقة الاخمد، فيتقدم الطالب داخل منطقة الاخمد ويحاول اخمادها بأي جزء من اجزاء قدمه ومناولتها باتجاه الهدف (1)، والمحاولة الثانية من اليسار ويناول الطالب الكرة الى الهدف (2)، ينظر الشكل (1).

الشروط: يكون الاخمد في المنطقة المرسومة للاخمد، وان يكون اداء الطالب للمهارتين بسرعة ودقة قدر المستطاع.

التسجيل: لكل طالب محاولتين اثنتين، واحدة من اليمين والثانية من اليسار، يعطى (درجة واحدة) للاخمد الناجح، يعطى (صفر) للاخمد غير الصحيح، يعطى (درجة واحدة) للمناولة الناجحة، يعطى (صفر) للمناولة غير الصحيحة.

توجيهات: اعلى حد للدقة التي يمكن منحها للطالب هي (4) درجات، (2) للاخمد و(2) للمناولة، يتم حساب الوقت بالساعة الالكترونية، وتكون وحدة القياس هي (الدرجة/ ثانية)، يحسب وقت الاختبار النهائي بجمع وقتي المحاولتين الاثنتين، على ان يكون احتساب وقت المحاولة عندما يمس الطالب الكرة الى حين وصولها الى الخط للهدف الحديدي الصغير، اما مجموع الدقة يحتسب بجمع درجتَي الاخمد والمناولة، ويطبق قانون (فت): "الاداء المهاري= مج الدقة/ مج الزمن". (خيون، 2010، صفحة 45)



شكل (1) اختبار الاخمد والمناولة

ثانياً: اختبار الاخمد والدرجة والتهديف

اسم الاختبار: الاخمد ودرجة الكرة بين الشواخص ثم التهديف. (غاوي، 2020، صفحة 124)

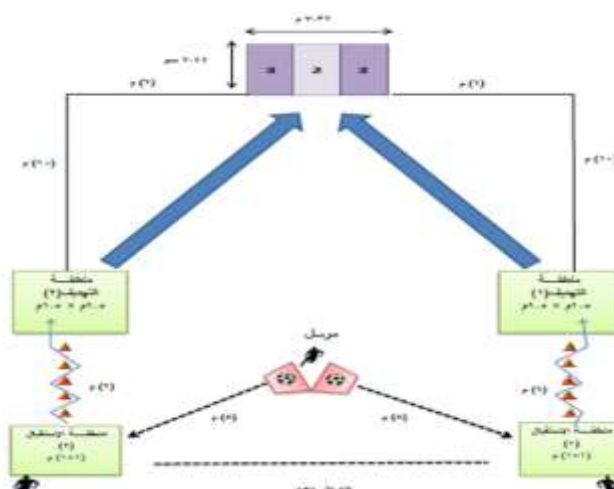
الغرض: ان يقيس الاختبار الدقة والسرعة لمهارات اخمد الكرة ودرجتها وتهديفها نحو المرمى.

التجهيزات المطلوبة: كرات قانونية بعدد (2) كرة, اداة قياس مترية, صفارة, هدف كرة قدم قانوني ابعاده (2.44×7.32) م يقسم الى ثلاثة اقسام, ابعاد كل قسم (2.44×2.44) م عدد (1), ترسم منطقة الاخمد بشكل مربع على الارض ابعاده (1×1) م, ترسم منطقة التهديد بشكل مربع على الارض ابعاده (1.5×1.5) م, اقماع بلاستيكية عدد (10), اشرطة مطاطية لتقسيم المرمى, ساعة الكترونية لحساب الوقت.

الوصف: يقوم الطالب بالوقوف وراء منطقة الاخمد رقم (1), والتي تبعد عن منطقة التهديد رقم (1) مسافة (6) م, وعند اعطاء اشارة البداية يناول المدرس الكرة ارضية الى منطقة الاخمد (1), ويحاول الطالب ان يخذ الكرة في المنطقة المحددة المرسومة على الارض ثم يدحرجها بين الشواخص لمسافة (6) م ليصل الى المنطقة المحددة للتهديد المرسومة على الارض, ثم يُهَدَف نحو المناطق المحددة في الهدف, ويكون موضع المدرس امام المرمى اسفل منطقتي التهديد ويتوسط منطقتي الاخمد (1) و (2) ويبعد عن كل منطقة اخمد مسافة (8) م, ينظر الشكل (2).

الشروط: يخمد الطالب كرة القدم في مكانها المخصص المرسوم على الارض, ويُهَدَف من المكان المخصص لذلك, والحرص على انتهاء الاختبار بأعلى سرعة ودقة ممكنتين من قبل الطالب.

النتيجة: يمنح كل طالب محاولتين, واحدة من اليمين والثانية من اليسار, يعطى (درجة واحدة) للاخمد الناجح, يعطى (صفر) للاخمد غير الصحيح, يعطى (درجة واحدة) للدرجة الناجحة, يعطى (صفر) اذا خرجت الكرة من سيطرة الطالب أو اسقاطه لأحد الشواخص, يحتسب له ثلاث نقاط عند دخول الكرة للحيز الثالث, ويعطى (نقطتين) في الحيز الثاني, يعطى (نقطة فقط) اذا لامست كرتة احد القائمين او العارضة, يعطى (صفر) اذا لم تدخل الكرة الى المرمى. ملاحظات: الحد الاعلى لدرجات الدقة (10) درجات, (2) منها للاخمد و(2) للدرجة و (6) للتهديد, يتم حساب الوقت بالساعة الالكترونية, وتكون وحدة القياس هي (الدرجة/ ثانية), يحسب وقت الاختبار النهائي بوساطة جمع اوقات المحاولتين, على ان يكون احتساب وقت المحاولة عندما يمس الطالب الكرة الى حين وصولها الى خط الهدف, ويطبق قانون (فت): "الاداء المهاري = مج الدقة/ مج الزمن".



شكل (2) اختبار الاخمد والدرجة والتهديد

التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسية كانت الغاية منها اجراء الاسس العلمية للاختبارات ومعرفة مدى ملائمتها للعينة، والتعرف على وقت اجرائها وكفاءة فريق العمل المساعد وحساب عدد تكرارات التمرينات.

التجربة الرئيسية

1- الاختبارات القبليّة: تم اجراء الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات المركبة قيد البحث بعد اعطائهم محاضرة عن كيفية تطبيقها، وفي الساحة الخارجية للمدرسة، وحرصا على تثبيت ظروف اجراءها كافة لتطبيقها نفسها قدر الامكان في الاختبارات البعيدة.

2 - الوحدات التعليمية: تم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة على وفق انموذج دانيال على المجموعة التجريبية، اما المجموعة الضابطة فقد تم استخدام طريقة المدرس المتبعة معها، وكان عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة لكل مجموعة امتدت لثمانية اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع حسب جدول الدروس الاسبوعي، وكانت اجراءات انموذج دانيال الذي يتكون من تسع مراحل، يتم تطبيق مراحل الانموذج في القسم الرئيس للدرس وبجانيبه التعليمي والتطبيقي الذي مدته (30) دقيقة، اذ تضمن الجزء التعليمي من الدرس مرحلتين مدتهما (5 دقائق) هما: (السعدي و عودة، 2006).

1- المرحلة الاولى (التعليم المباشر) (2.5) دقيقة : يشرح المدرس اي مهارة من مهارات كرة القدم مثل المناولة ويقوم بتوضيح هدف الدرس بشكل نظري للطلاب.

2- المرحلة الثانية (المراجعة) (2.5) دقيقة : يؤدي المدرس المناولة بأنواعها بشكل عملي وربط انواع المناولات المختلفة امام الطلاب ليتمكنوا من تأديتها في المرحلة اللاحقة.

وبعد انتهاء وقت المرحلتين السابقتين يتم الانتقال الى الجزء التطبيقي من الدرس والذي يتضمن (7) مراحل مدتها (25 دقيقة) وكما يلي:

3- المرحلة الثالثة (الاستعراض) (3) دقائق: يؤدي الطلاب المهارة المشروحة والمعروضة لهم بشكل عملي عن طريق التمارين، ويسألهم المدرس اثناء ذلك: هل تستطيع اداء المناولة باستخدام القدم اليمنى مرة والقدم اليسرى مرة اخرى؟ (حاول ذلك) فيحاول الطلاب الاداء كما مطلوب منهم.

4- المرحلة الخامسة (الاستقصاء) (5) دقائق: اداء الطالب للمناولة باستخدام الادوات المتاحة مرة مع الجدار او المصاطب ومع الزميل مرة اخرى والمدرس يقوم بتقديم أسئلة وتلميحات عن الاداء للطلاب لكي يعدل من ادائه.

5- المرحلة الخامسة (التبيان والتعبير) (5) دقائق : يستمر اداء المناولة فيما بين الطلاب ويساعدون بعضهم بشكل حر وملاحظة الاخطاء التي قد يقعون فيها فيما بينهم، وعدم تدخّل المدرس في هذه المرحلة.

6- المرحلة السادسة (الحوار والمناقشة) (4) دقائق : يحاور المدرس الطلاب ويطلب منهم المناقشة لماذا لم تؤدي المهارة بشكلها الصحيح؟ وماذا عملت لتحسين ادائك المهاري؟ هل تعتقد انك افضل من زميلك؟ ويكون جواب الطالب مقروناً بالتطبيق العملي اي عن طريق التمارين.

7- المرحلة السابعة (الاختراع) (2) دقيقة : يعيد المدرس في هذه المرحلة شرح المهارة من جديد ويبين الاخطاء التي وقع بها الطلاب وكيفية تلافيها، وربط انواع مهارة المناولة.

8- المرحلة الثامنة (التطبيق) (5) دقائق: يعيد الطلاب اداء المناولة مع الزملاء وهذه المرة يتم استخدام الادوات المتاحة (شواخص ،مسطبة ،جدار) حسب الشرح والتصحيح الذي تم في المرحلة السابعة لغرض ضبط الاداء الفني للمهارة.

9- المرحلة التاسعة (التلخيص والغلق) (1) دقيقة: يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب للمهارة وما تحقق من نتائج

3 - الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الساحة الخارجية للمدرسة، وبنفس وقت وظروف الاختبارات القبليّة. الوسائل الإحصائية : تمّ معالجة البيانات احصائياً باستخدام برنامج spss من خلال استخدام: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار t test للعينات المترابطة , واختبار t test للعينات غير المترابطة.

عرض النتائج

جدول (2) الاحصاء الوصفي وفروق الاوساط و (t) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		فرق الاوساط	T المحسوبة	sig	الدالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
اخماد- مناولة	د/ثا	0.176	0.075	0.890	0.076	0.714	56.99	0.00	معنوي
اخماد- درجة- تهديف	د/ثا	0.215	0.035	0.873	0.081	0.658	42.63	0.00	معنوي

كل قيمة في عمود (sig) ≥ 0.05 معنوي

جدول (3) الاحصاء الوصفي وفروق الاوساط و (t) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		فرق الاوساط	T المحسوبة	sig	الدالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
اخماد- مناولة	د/ثا	0.195	0.066	0.566	0.152	0.371	8.034	0.00	معنوي
اخماد- درجة- تهديف	د/ثا	0.217	0.035	0.530	0.105	0.312	11.588	0.00	معنوي

كل قيمة في عمود (sig) ≥ 0.05 معنوي.

جدول (4) الاحصاء الوصفي و (t)
والدلالة للمجموعتين في الاختبار البعدي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T المحسوبة	sig	الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
اخماد-مناولة	د/ثا	0.890	0.076	0.566	0.152	7.356	0.000	معنوي
اخماد-دحرجة-تهديف	د/ثا	0.873	0.081	0.530	0.105	9.936	0.000	معنوي

كل قيمة في عمود (sig) ≥ 0.05 معنوي.

المناقشة

يتبين من النتائج المعروضة في الجدولين (2) و(3) وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيري البحث ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، تدلنا هذه الفروق الى حصول التعلم الحركي للمهارات المركبة قيد البحث، ولكن بقيم متفاوتة بين المجموعتين، ويعزو الباحثون السبب في ذلك الى انموذج التعليم الذي استخدم مع الطلاب في كل مجموعة، ففي المجموعة التجريبية يعزو الباحثون حدوث الفروق المعنوية إلى فاعلية الوحدات التعليمية المُعدّة بانموذج دانيال، وما يتضمنه هذا الانموذج من مراحل تسع، التي يستعرض فيها مدرس المادة المعلومات الرئيسية المختصة بموضوع الدرس ويربط الدرس الحالي مع الدروس السابقة لتهيئة اذهان الطلاب ويقوم الطالب بالتطبيق العملي لما شاهده وسمعه من المدرس اذ يذكر (المردني، 2020، صفحة 70) و: "انه حينما يطبق الطالب الأداء سيبدأ عندها التعلم الفعلي، إذ أن مراحل التعلم تبدأ بالاستيعاب للمفردات المطلوب تعلمها من المتعلم، هذا يكون بوساطة شرح وعرض الحركات". وعندما يعود المدرس لتعليم المهارات مرة أخرى في المرحلة السابعة وهي الاختراع باستخدام خرائط المفاهيم من خلال ربط المهارة بالمهارات الأخرى وتحديد الأخطاء التي وقع بها الطلاب ووجوب تصحيحها مما أدى الى تحسين الاداء. اذ تذكر (عبد الرسول، 2018) "أن وجود الخرائط المعرفية المفاهيمية للمتعلمين التي تكون لها صلات بفهم المضمون فيؤدي ذلك بأن يستخدم المتعلم الخرائط الجديدة والتعديل عليها ليصل الى فهم جديد لمضمون فيتحسن الاداء".

اما في المجموعة الضابطة فيعزو الباحثون اسباب الفروق المعنوية الى الاسلوب المتبع من المدرس، اذ ساهم التزام الطلاب بتطبيق الواجبات المطلوبة منهم من المدرس والتقيد بها الى تحقيق التحسن لديهم وهذه نتيجة منطقية لاستخدام اي طريقة تعليم ولكن تكون نسب الاستفادة منها متفاوتة. اذ يذكر & و (كطان، 2020): "ان المتعلم يعمل ضمن ما معد له، وان الاسلوب الامري يعمل على تنمية استجابات المتعلمين الآتية من خلال الحافز الصادر من المدرس للطلاب بأن يبدأ بالتمرين".

ومن المؤثرات التي ساهمت بحصول الفروق المعنوية للمجموعتين فيرى الباحثون ان تراكم الخبرات الذاتية للمتعلمين بسبب حضورهم للوحدات التعليمية في دروس التربية الرياضية والتكرارات للتمرينات والتغذية الراجعة قد ساهمت بذلك. اذ يذكر (كماش و الشاويش، 2011، صفحة 48) و "انه عن طريق الممارسة في الدروس سنعرف حصول التعلم والتحسين بالأداء، لان الممارسة واحدة من أنماط السلوك التي يؤديها المتعلم لتحسين أدائه الحركي".

ويتبين من النتائج المعروضة في الجدول (4) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمتغيري البحث ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثون سبب تحقيق الافضلية والتفوق في المجموعة التجريبية الى إنموذج دانيال الذي أثر بشكل واضح في تعلم المهارتين المركبتين، ويعود الفضل بذلك الى مراحل هذا الانموذج التي ساهمت في اخذ التصور الكافي عن المهارات المركبة، وان عملية الربط بين انواع المهارات ساهم بتكوين تعلم ذي معنى عند الطلاب وحسب النظرية البنائية، واستثارة افكار الطلاب في الوحدات التعليمية واداء النشاطات التجريبية بصورة بعيدة عن التعصب بالرأي وعدم تدخل مدرس المادة فيها، وكذلك المحاور والمناقشة بين الطلاب والمدرس في الاخطاء الشائعة التي وقعوا فيها ونتائج النشاطات التي قاموا بها وكيفية تصحيح الاخطاء للوصول الى الاداء الامثل. وتذكر (صباح و عبد الكريم، 2022) : "ان الهدف من استخدام انموذج دانيال هو لإشباع حاجات الطلاب المتعلمين وزيادة الدافعية للتعلم لديهم، وبالتالي تزداد وتنمو وتحسن لديهم الخبرة والمهارة والقابلية والقدرات العقلية والحركية والبدنية".

الاستنتاجات

- وجود تأثير ايجابي للوحدات تعليمية بإنموذج دانيال في تعلم المهارتين المركبتين (اخماد-مناولة) و(اخماد-درجة-تهديف) .
- جاء انموذج دانيال بالمرتبة الاولى من حيث افضلية التأثير الايجابي في تعلم المهارتين المركبتين اكثر من الاسلوب المتبع من مدرس المادة.

التوصيات

- استخدام وتطبيق الانموذج التعليمي (دانيال) في تعليم المهارات المركبة بكرة القدم لطلاب المرحلة الاعدادية.
- اجراء دراسات اخرى باستخدام انموذج دانيال على فعاليات وفئات عمرية اخرى.
- اجراء دورات تدريبية وتطويرية لمدرسي التربية الرياضية على النماذج التعليمية مثل انموذج دانيال.

المراجع

- احمد جلاب حران، سلام جبار صاحب، و احمد حيدر عبد النبي. (2022). تأثير انموذج (a.s.s.u.r.e) بوسائل مساعدة على وفق اسلوب الدافعية (تحكم-عجز) وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للموهوبين. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، 22(2)، 1-11.
- احمد زهير كطان. (2020). تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة التصويب بكرة القدم للطلاب. بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 13، العدد 2.
- اميرة باسم البيلي. (2022). فاعلية استخدام نموذج دانيال البنائي في تحسين دافعية الانجاز والتحصيل المعرفي بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية وفقاً للرؤية الاستراتيجية للتعلم 2030م. بحث منشور، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، العدد 51، المجلد 24.
- انتصار صباح، و اسراء عبد الكريم. (2022). اثر انموذج دانيال المعرفي في تنمية التفكير الجانبي و تعلم مهارتي الدرجة الامامية والخلفية بالجمناستك الفني لطالبات قسم التربية البدنية. بحث منشور، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد (116) المجلد (82) .

- حيدر رحيم غاوي. (2020). تأثير تمرينات خاصة باستعمال جهازي fitlight و quali response لتطوير سرعة ودقة اداء بعض المهارات المركبة والقدرات الحركية للاعبين كرة القدم بأعمار (14) سنة. اطروحة دكتوراه, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بغداد، 111.
- طبيبة حسين عبد الرسول. (2018). تأثير أنموذجي دانيال وثيلين في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي والمهاري بكرة القدم للصالات. اطروحة دكتوراه, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة البصرة.
- عبد الرحمن السعدي، و ثناء عودة. (2006). التربية المستقبلية مداخلها و استراتيجيتها. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- علي محمد المردني. (2020). فسيولوجيا الرياضة. Yazouri Group for Publication and Distribution.
- يعرب خيون. (2010). التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق. بغداد: مطبعة الكلمة الطبية.
- يوسف لازم كماش، و نايف زهدي الشاويش. (2011). التعلم الحركي والنمو الانساني. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.