

معايير اختيار مدربي كرة القدم الدرجة الأولى (ليبيا)

أ/فتحي إبراهيم جعيدة

أ / أسامة حسين سعد

أ/ عيسى خليفة التائب

المستخلص

يهدف البحث إلى إعداد مقياس لاختيار مدربي كرة القدم لفرق الدرجة الأولى ، و تحديد الترتيب النسبي لأهمية مقياس اختيار مدربي كرة القدم ، منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي باعتباره المنهج الأنسب لتحقيق أهداف البحث، عينة البحث: تمثلت العينة في عدد (22) إداري لعدد (10) أندية من أندية الدرجة الأولى، وعدد (02) من إداريين لجنة المسابقات بالاتحاد العام، وعدد (14) من الأكاديميين المتخصصين في مجال تدريب كرة القدم بكليتي التربية البدنية بجامعة الزاوية وطرابلس، وعليه فقد كان مجمل عدد العينة (38) مختبر تم اختيارهم بالطريقة العمدية وذلك بما يتوافق وأهداف البحث. أهم النتائج: مكونات مقياس معايير اختيار مدربي كرة القدم للدرجة الأولى كانت إيجابية رغم تفاوت أهميتها والمتمثل في (معايير التأهيل العلمي والعملية، المعيار الفني، معيار القدرة على الضبط وتوطيد العلاقات والقدرة على تحمل الصعاب، وأهم تلك المعايير هي كيفية التخطيط والتطبيق العلمي والعملية، للبرامج التدريبية ، والترتيب النسبي لاختيار مدرب كرة القدم للدرجة الأولى كانت لها الأهمية والأفضلية في الاختيار رغم تفاوت النسب المئوية الموضوع في المناقشة.

الكلمات المفتاحية: التعلم الحركي، انموذج دانيال، المهارات المركبة، كرة القدم.

Abstract:

The research aims to Preparing a scale for selecting football coaches for first-division teams, and Determining the relative ranking of the importance of the selection of football coaches .Research Methodology: The descriptive survey method was used as the most appropriate method to achieve the research objectives, Research sample : The sample consisted of (22) administrators of (10) first-class clubs, (02) administrators of the Competitions Committee of the General Federation , and (14) academics specialized in the field of football training in both physical education colleges at Al-Zawiya University and Tripoli . Accordingly, the total number of the sample was (38) laboratories who were chosen by the intentional method , in accordance with the objectives of the research ,The most important results: The components of the criteria for selecting football coaches for the first degree were positive, despite their varying importance, which is represented in: (Scientific and practical qualification criterion, technical criterion, criterion of the ability to control and consolidate relations and the ability to bear difficulties , and the most important of these criteria is how to plan and apply scientific and practical training programs) and The relative order of choosing the football coach for the first degree had importance and preference in selection, despite the varying percentages set in the discussion..

Keywords: Motor learning, Daniel's model, complex skills, football.

مقدمة البحث

لقد أصبح البحث العلمي من أهم متطلبات التدريب الرياضي والعملية الإدارية، بهدف تحقيق أفضل المستويات الرياضية للنهوض بمستوى اللعبة. (12: 12) فمهمة المدرب تعتبر من المهام الصعبة وتحتاج إلى شخصية مميزة من خلال التأهيل العلمي والخبرة العلمية والقبول في الوسط الرياضي، فهذه المهمة تحتاج إلى جهد ذهني وجسمي كبير، لذلك فإن التدريب له تأثير بالغ في سلوك اللاعب وتكوينه ليس من خلال توصيل المعارف والمعلومات ولكن من خلال القدوة الحسنة للاعب فالأخير يحاول تقليد مدربه في بعض النواحي الشخصية، والمدرّب أحد العوامل الرئيسية في التطوير والارتقاء بأي لعبة. (9: 815).

فالعلمية الإدارية لاختيار المدرب من الأمور الهامة التي تحظى بأولوية الاهتمامات الأساسية للأندية الرياضية الكبرى، فمدرب كرة القدم يعد أهم عناصر العملية التدريبية لما له من تأثير كبير على اللاعبين في الفريق، فهو القائد والإداري والموجه للعملية التدريبية، وتتأط به مسؤولية وضع برامج التدريب، ويختار طرق وخطط التدريب ويقيم مدى التطبيق، فالأدوار التي يقوم بها من واقع العملية التدريبية متنوعة ومتعددة الجوانب والأبعاد. (14: 102)

ومن المؤكد بأن عملية اختيار المدرب وإعداده وتأهيله أكاديمية، وإعداده للتقويم والمتابعة والتطوير المستمر ينبغي أن تحظى باهتمام بالغ ليضمن سير الفريق في المسار الصحيح، وتحقيق أفضل المستويات. (12: 64)

حيث يؤكد ناجح الذيابات ورائد الرقاد (2012) على أن عملية اختيار المدرب هي إحدى الركائز الأساسية، والمهمة في الأندية الرياضية لما لها من أهمية كبرى في تنظيم، وتخطيط ورقابة العمل في النادي، وتسيير أموره بالشكل الصحيح، لضمان تحقيق الأهداف الموضوعة. (15: 35)

أهمية ومشكلة البحث

من خلال الزيارات الشخصية التي قام بها الباحثون لمجموعة من أندية الدرجة الأولى المتمثلة في الأولمبي، الترسانة، المدينة، السويحلي، الهلال، النصر، في الفترة من 2023/3/15 إلى 2023/3/28. اتضح لهم أن عملية اختيار المدرب يشوبها الكثير من القصور فهي لا تخضع لمعايير علمية دقيقة. الأمر الذي جعل بعض إدارات الأندية تقوم بتغيير المدرب الرياضي بعد فترة قصيرة من استلامه مهمة تدريب الفريق. مما يترتب عليه اخفاق الفريق في البطولات المحلية والإقليمية.

فالتغيير الغير مبرر له انعكاساته السلبية على اللاعب حيث يتوه اللاعب وسط أساليب التدريب المختلفة، ويصعب عليه التطبيق ما بين القديم، والجديد، مما يحدث عدم الانسجام ما بين اللاعبين والمدرب بالإضافة إلى الخسائر المادية نتيجة العقد المبرم، وان عدم الاستقرار للأجهزة الفنية، والتغيير المستمر قد جاء نتيجة المزاجية الإدارية، وعدم وضع معايير علمية لهذا الاختيار، ولذلك لا يستطيع الإداري اختيار المدرب الأمثل. فتغيير المدرب حق مكتسب للنادي أو الاتحاد بشكل عام ولكن يجب إن يكون هناك أسس موضوعية سليمة ومبررات واضحة، تؤكد عدم أهلية المدرب بالاستمرار في مهمته، وان هذا الاختيار الخاطئ يقود الأندية إلى عدم تحقيق أهدافها، مما يترتب عليه عدم التقدم والتطور، ولا يؤدي بنا إلى تحقيق نتائج جيدة خاصة إذا كانت تخضع هذه الاقالات إلى الأهواء الإدارية والمطالبات الشخصية. (1: 12)

ويؤكد ناجح الذيابات ورائد الرقاد (2012) أن ظاهرة إقالة المدربين في وقت قياسي تعبر عن الوضعية المتأزمة للأندية الرياضية التي انعكست نتائجها على ضعف مستوى الفرق وان المتتبع للبطولات يجد إن معظم أندية الدرجة الأولى تقوم بإقالة المدرب لمجرد فشله في مهامه وكأن المدرب هو السبب الوحيد لهذه الخسارة، علما بأن الإدارة هي التي قامت باختياره. (15 : 35).

ومن هنا برزت مشكلة الدراسة فقد رأى الباحثون أهمية وضع معايير اختيار المدرب لفرق الدرجة الأولى لكرة القدم وفق الأسس العلمية.

أهداف البحث

يهدف البحث الي:

1. إعداد مقياس لاختيار مدربي كرة القدم لفرق الدرجة الأولى.
2. تحديد الترتيب النسبي لأهمية مقياس اختيار مدربي كرة القدم.

تساؤلات البحث

1. ماهي أهم مكونات اختيار مدربي كرة القدم لفرق الدرجة الأولى؟
2. ما هو الترتيب النسبي لاختيار مدربي كرة القدم لفرق الدرجة الأولى؟

الدراسات السابقة:

1. دراسة على يوسف صليبخ (2011): (8)

عنوان الدراسة: أثر السلوك القيادي للمدرب على الاحتراق النفسي والرضا التدريبي لدى ناشئي كرة القدم بفئة الشباب بمملكة البحرين. **وهدفت** الى التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي للمدرب والاحتراق النفسي وأيضا التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي للمدرب والرضا التدريبي والتعرف على العلاقة بين الاحتراق النفسي والرضا التدريبي لدى لاعبي كرة القدم بفئة الشباب بمملكة البحرين.

واستخدم المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (104) لاعب.

نتائج الدراسة: أهم النتائج التي توصل اليها هي وجود علاقة سلبية بين السلوك القيادي للمدرب وبين الاحتراق النفسي، توجد علاقة ايجابية بين السلوك القيادي للمدرب وبين الرضا التدريبي.

2. دراسة: كارولين فوس تراخ Carolyn vas Strache (2009): (16)

عنوان الدراسة: نوعيات قيادة المدربين كما يدركها اللاعبون ، **وهدفت** إلى: اختبار نظرية المسار والهدف لهافوس وميتشل في المجال الرياضي، من خلال:

1. المقارنة بين الفرق الفائزة والفرق المهزومة في نوعيات السلوك القيادي للمدربين كما تدركه اللاعبات.
2. المقارنة بين رؤية اللاعبات المبتدئات واللاعبات ذوات الخبرة النوعيات السلوك القيادي لمدربيهم.
3. المقارنة بين رؤى اللاعبات ذوات المستويات التعليمية المتباينة لنوعيات السلوك القيادي للمدربين ، واشتملت العينة على لاعبات كرة السلة بلغ عددهن 390 لاعبة، يمثلن عشرين فريقا من فرق الكليات العامة والخاصة، والجامعات بجنوب كاليفورنيا.

نتائج الدراسة: تم التوصل إلى أهم النتائج التالية:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين السلوك القيادي الفعلي، كما تدركه اللاعبات في الفرق الفائزة عن لاعبات الفرق المهزومة، لصالح السلوك الرياضي الفعلي لمدربي الفرق الفائزة.

2. لا توجد فروق دالة إحصائية بين السلوك القيادي المثالي كما تراه لاعبات الفرق الفائزة عن لاعبات الفرق المهزومة.

3. لا توجد فروق دالة إحصائية بين السلوك القيادي الفعلي لما تدركه اللاعبات المبتدئات عن لاعبات الفرق المهزومة.

إجراءات البحث

منهج البحث: اعتمد البحث على المنهج الوصفي المسحي باعتباره المنهج الأنسب لتحقيق أهداف البحث كونه يمكن الباحثون من دراسة الظاهرة في مواقف ميدانية طبيعية ووصفها بالدقة والتعبير.

مجتمع البحث: لقد تمثل المجتمع على عدد (30) إداري للفرق الرياضية من عدد (16) نادي رياضي لفئة الدرجة الأولى المسجلين بالاتحاد العام الليبي لكرة القدم وعدد (5) أعضاء لجنة المسابقات بالاتحاد العام وعدد (18) أكاديمي متخصص في مجال تدريب كرة القدم من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس وبالتالي إجمالي عدد المجتمع (53) فرد.

عينة البحث: تمثلت العينة في عدد (10) أندية من مجتمع الدراسة بواقع (22) إداري للفرق الرياضية وعدد (02) من لجنة المسابقات بالاتحاد العام وعدد (14) من الأكاديميين المتخصصين في مجال تدريب كرة القدم بكليتي التربية البدنية جامعة الزاوية وجامعة طرابلس وعليه فقد كانت عدد العينة (38) مختبر تم اختيارهم بالطريقة العمدية وذلك بما يتوافق وأهداف البحث هذا كما كان اختيار العينة عمدية للأسباب التالية:

- أفضل الأندية في الدرجة الأولى من حيث التزامهم بالتدريب وتوفر إمكانياتهم المادية والبشرية.
- التزام تلك الأندية بالإجراءات الإدارية للعقود مع المدربين.
- تعاون العينة المختارة مع الباحثون

أداة البحث: تم استخدام استمارة معايير اختيار مدربي كرة القدم لفئة الدرجة الأولى كوسيلة لجمع البيانات للاختبار بما يناسب هذا البحث تم عرضها على الخبراء للإضافة أو الحذف.

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة البحث والتي سوف تحقق الأهداف وتجب على التساؤلات من خلال عرض ومناقشة النتائج للوصول للاستنتاجات والتوصيات الأساسية والمعالجات هي: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، قيمة (ت).

جدول (1)

معامل الارتباط لمحاور الاستبيان

المحاور	الإحصاء	عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التأهيلي		4	0.511	0.60
الفني		4	0.622	0.00
الشخصي		4	0.360	0.03
النفسي		4	0.588	0.00
الاجتماعي		4	0.571	0.00
الاقتصادي		4	0.391	0.02

تم استخدام ثبات المقياس بمعادلة (كرونباخ) للثبات حيث بلغ معامل الثبات مستوى عالي في قياس متطلبات اختيار مدربي كرة القدم والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) معامل الثبات للمقياس ككل

الإحصاء	عدد العبارات	معامل الارتباط
المحاور مقياس المعايير	24	0.763

يتضح من نتائج الجدول (2) أن قيمة معامل الثبات قد بلغت (0.763) وهي أكبر من قيمة (0.70) وهي قيمة معيار (كرونباخ) للقياس وهذه النتيجة تؤكد أن مقياس اختيار مدرب كرة القدم يتميز بمعامل ثبات عالي في قياس متطلبات اختيار مدربي كرة القدم بالدرجة الأولى.

التجربة الاستطلاعية:

قام الدارسون بإجراء تجربة استطلاعية يوم: 2023 / 4 / 15 م على عينة عددها (5) خمسة مختبرين من مجتمع الدراسة وخارج العينة وذلك لغرض التعرف على:

- 1- المعوقات التي قد تواجه الدارسون في الإجراءات العملية لتوزيع ومتابعة وجمع الاستثمارات.
 - 2- مدى ملائمة الاستثمار والزمن المستغرق للإجابة.
 - 3- تدريب المساعدين على توزيع الاستثمار وتوضيحها وجمع الاستثمارات وتبويبها.
- الدراسة الأساسية:** قام الدارسون بإجراء الدراسة على عدد (38) مختبر ((قيد الدراسة)) يوم 2023/5/3 إلى 2023/5/30 وذلك بتحديد الخطوات التالية:

- 1- تم توزيع الاستثمارات على أفراد العينة بصحبة المساعدين بعد توضيح الغرض المطلوب وذلك بالاتصال المباشر بنفس الشروط والظروف لكافة أفراد العينة.
 - 2- جمع الاستثمارات والقيام بتفريغها في نماذج التفريغ المعدة من الدارسين.
- عرض النتائج:** تضمن هذا الجزء عرضاً للنتائج بعد تحليلها احصائياً وفقاً لترتيب تساؤلات الدراسة والجدول التالية تبين نتائج العرض:

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لمجموع درجات إجابات العينة على عبارات محور معيار التأهيل

م	العبارات	الإحصاء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الدرجة	النسبة المئوية
1	يحمل شهادة علمية في تخصص كرة القدم		2.63	0.58	100	88%
2	حاصل على رخصة تدريب واشتغل بها		2.81	0.39	107	94%
3	مشارك في دورة تدريبية في كرة القدم		2.86	0.41	108	95%
4	مستوى تعليمي تربوي		2.55	0.60	97	85%

يتضح من نتائج الجدول (1) والخاص بتقييم النسب المئوية لمجموع درجات إجابات العينة على عبارات محور معيار التأهيل والتي امتدت من 85% إلى 95% فهذه النسب تشير إلى وجود اتفاق على أهمي مكونات محتوى معيار التأهيل في اختيار مدرب كرة القدم.

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لمجموع درجات إجابات العينة
على عبارات محور المعيار الفني

م	العبارات	الإحصاء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الدرجة	النسبة المئوية
5	مارس اللعبة لعدة سنوات		2.39	0.59	91	80%
6	له خبرة تدريبية في أكثر من نادي		2.52	0.68	96	84%
7	حقائق نتائج ايجابية مع الفرق التي دربها		2.60	0.54	99	87%
8	له القدرة على التخطيط والتنظيم وتحليل المباريات		2.86	0.34	100	88%

يتضح من الجدول (2) والخاص بقيم النسب المئوية لمجموع درجات إجابات العينة على عبارات المحور الفني والتي امتدت من 80% إلى 88% وهذه النسب تشير إلى وجود اتفاق على أهمية مكونات المعيار الفني في اختيار مدرب كرة القدم.

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم النسبة المئوية لمجموع درجات إجابات العينة
على عبارات محور المعيار النفسي

م	العبارات	الإحصاء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الدرجة	النسبة المئوية
13	القدرة على ضبط النفس في المواقف الحرجة		2.89	0.36	108	95%
14	هادي في المواقف العادية وصارم عند الضرورة		2.86	0.34	109	96%
15	يتمتع بمستوى دافعية جيد		2.73	0.50	104	91%
16	يتمتع بالصبر وله قدرة على حل مشاكل		2.71	0.56	103	90%

يتضح من نتائج الجدول (3) والخاص بقيم النسب المئوية العلوية لمجموع درجات إجابات العينة على عبارات محور المعيار النفسي والتي امتدت من 90% إلى 96% وهذه النسب تشير إلى وجود اتفاق على أهمية جميع مكونات محتوى المعيار الشخصي لا اختيار مدرب كرة القدم.

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتقييم النسبة المئوية لمجموع الدرجات إجابات العينة
على عبارات محور المعيار الاجتماعي

م	العبارات	الإحصاء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الدرجة	النسبة المئوية
17	ليس له علاقة مع رئيس النادي		1.81	0.83	69	61%
18	من أبناء النادي		1.89	0.60	72	63%
19	له علاقة مع اللاعبين ويحبونه		2.76	0.49	105	92%
20	لاعب دولي معروف		2.02	0.63	77	67%

يتضح من نتائج الجدول (4) والخاص بتقييم النسب المئوية لمجموع درجات إجابات العينة على عبارات محور المعيار الاجتماعي والتي امتدت من 61% إلى 92% فهذه النسب تشير إلى وجود تباين في أهمية بعض مكونات محتوى المعيار الاجتماعي في اختيار مدرب كرة القدم.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم النسبة المئوية لمجموع درجات إجابات العينة على عبارات محور المعيار الاقتصادي

م	العبارات	الإحصاء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الدرجة	النسبة المئوية
21	يطلب راتب أقل من غيره		1.52	0.60	58	51%
22	يطلب راتب أعلى من غيره وكثير الطلبات		1.26	0.50	48	42%
23	يراعي ظروف النادي		2.28	0.73	87	76%
24	يضع شروط مسابقة وفيها مبلغ مالي مقدماً		2.36	0.75	90	79%

يتضح من الجدول (5) والخاص بقيم النسب المئوية لمجموع درجات إجابات العينة على عبارات المحور الاقتصادي والتي امتدت من 42% إلى 79% وهذه النسب تشير إلى وجود تباين في أهمية مكونات المعيار الاقتصادي في اختيار مدرب كرة القدم.

جدول (8)

النسب المئوية لدرجة اتفاق العينة على معايير اختيار مدربي كرة القدم لفرق الدرجة الأولى

النسبة المئوية	مجموع الدرجة	ع	س	الإحصاء
				المعايير المقترحة
91%	413	1.21	10.86	التأهيلي
87%	395	1.30	10.39	الفني
81%	371	1.10	9.6	الشخصي
93%	424	1.28	11.15	النفسي
71%	323	1.39	8.50	الاجتماعي
62%	283	1.05	7.44	الاقتصادي

يتضح من الجدول (6) الخاص بقيم الترتيب النسبي لمعايير مقياس اختيار المدرب لكرة القدم لفرق الدرجة الأولى. والترتيب النسبي أظهر ان المعيار النفسي قد حقق أهمية نسبة للعينة 93% والمعيار التأهيلي 9% والمعيار الفني 87% والمعيار الشخصي 81% والمعيار الاجتماعي 71% ثم المعيار الاقتصادي بنسبة 62% وفقاً لآراء العينة.

مناقشة النتائج:

من خلال الدراسة الميدانية التي قام بها الدارسون على عينة قوامها (38) من إداريي الأندية قيد الدراسة، وخبراء أكاديميين ولجنة المسابقات بالاتحاد العام الليبي للعبة. ومن خلال التحليل الإحصائي والتعليق على الجداول استخلصت مناقشة النتائج عبر الإجابة على تساؤلات الدراسة وفقاً للترتيب التالي:

أولاً: ماهي أهم مكونات مقياس معايير اختيار مدربي كرة القدم لدرجة الأولى؟

من خلال الجدول (3) اتضح وجود اتفاق على أهمية مكونات معيار التأهيل في اختيار مدرب كرة القدم (الدرجة الأولى كان من أهم مكونات المدرب الذي له دورات تدريبية وحصوله على رخصة تدريب تم الشغل بها مع الفرق الرياضية).

أما الجدول (4) الذي يشير إلى أهمية مكونات المعيار الفني في اختيار المدرب من حيث القدرة على التخطيط والتنظيم والتحليل للمباريات. ويليها في الأهمية تحقيق النتائج الإيجابية مع الفرق التي يقوم بتدريبها، وهذا

يتفق مع كل من علي البيك و عماد الدين عباس (2008)، وعبد الله اللامي (1997) على أن الاعداد المهني يقصد به المام المدرب بالعديد من المعارف في مختلف الاتجاهات العلمية المتعلقة بالإعداد البدني والمهاري والخططي والعلوم المصاحبة في مجال التدريب.

هذا كما يشير الجدول (4) إلى أهمية مكونات الشخصية لدى المدرب المتمثلة في القدرة على ضبط الفريق بخبرته وتوطيد العلاقات مع اللاعبين والاداريين والقدرة على تحمل الصعاب، وهذا ما كان يتفق مع زكي محمد حسن (1997) الذي يشير إلى ضرورة توافر الشخصية التربوية الفريدة والمتميزة التي تستطيع تحقيق انجاز رياضي متفوق ويتفق أيضا مع حنفي مختار (1999م) إلى أن شخصية المدرب وثقافته وعلمه وخبرته وحسن تعامله يلعب دورا هاما في نجاحه وفي احترام جميع من يعملون معه.

والجدول (5) يوضح أهمية المكونات النفسية (السيكولوجية) للمدرب والمنحصرة في الهدوء أثناء المواقف العادية والصرامة والحزم عند الضرورة، وكذلك القدرة على ضبط النفس في المواقف الحرجة وهذا ما يؤكد محمد علاوي (2002) على أن المدرب التربوي الرياضي يتحلى بالصبر والمثابرة والقدرة على مجابهة الصعاب كما يتصف بالصدق والشرف وتحمل المسؤولية كما أشار إلى أن المدرب الناجح يتميز عن المدرب الغير ناجح بالسلمات التالية: الثبات الانفعالي، التناغم الوجداني والتعاطف، تحمل المسؤولية، القدرة على اتخاذ القرار، المرونة، الثقة بالنفس، الطموح، الابداع، القيادة ويشير إليها ايضا عصام عبدالخالق (2005) على أن الشخصية القيادية المتزنة تكتسب ثقة واحترام الجميع.

أما الجدول (6) فقد يشير إلى أن العلاقة الودية مع اللاعبين تعطيهم قوة في تكوين الفريق كأسرة واحدة متماسكة وخبرة وشهرة المدرب لدى الاداريين واللاعبين تعطيهم الثقة بالمدرّب والاطمئنان له.

وهذا ما يتفق مع محمد علاوي (2002) الذي يشير إلى أنه يجب على المدرب أن تتأسس علاقته باللاعبين على الاحترام والعطف والحب والثقة المتبادلة، وأن يتخذ من اللاعبين جمعية أصدقاء وأخوة وأبناء له يشعر بشعورهم ويحس بأفراحهم وسعادتهم ومشاكلهم الشخصية، واحساس المدرب بجهود اللاعبين يعتبر من بين أهم العوامل التي تعمل على نجاح المدرب الرياضي في عمله، وهذا ما حدده علي البيك وعماد الدين عباس (2003) في المتطلبات الأساسية للمدربين.

والجدول (7) يشير إلى أهمية مكونات المعيار الاقتصادي في اختيار المدرب نظرا للشروط التي يضعها المدرب والتي يجب أن تتوافق وامكانيات النادي الاقتصادية.

هذا كما يؤكد الجدول (8) على أهمية جميع المعايير المقترحة لاختيار مدرب كرة القدم للدرجة الأولى، إلا أن المشكلة ليست في اكتسابها بقدر ما كيف يستفيد بها ويطورها في مجال التدريب، كما يذكر مفتي ابراهيم (2001) أن التخطيط أصبح ضرورة.

الاستنتاجات:

في حدود طبيعة مجال الدراسة والهدف منها والإجابة عن التساؤلات وطبيعة العينة ونتائج التحليل الاحصائي للبيانات التي تم الوصول إليها من مقياس معايير الاختيار وتحديد الترتيب النسبي لتلك المعايير ومعرفة العلاقة بين معيار المقياس اختيار مدربي كرة القدم لدرجة الأولى بليبيا تم التوصل إلى الاتي:

1. مكونات مقياس معايير اختيار مدربي كرة القدم للدرجة الأولى كانت إيجابية رغم تفاوت أهميتها المتمثل في:

- معيار التأهيل العلمي والعملية كان هام من حيث ارتباطه المباشر بالوصول للمستويات العليا وقدرات وامكانيات المدرب الرياضي وكلما تميز المدرب بالإعداد المهني العالي كلما كان أقدر على الانجاز الرياضي.
- أما المعيار الفني فكان من ضمن اساسيات اختيار المدرب من حيث القدرة على التخطيط والتنظيم والتحليل للمباريات.
- إن معيار القدرة على الضبط وتوطيد العلاقات والقدرة على تحمل الصعاب من المعايير التي يجب أن تتوفر في الشخصية الرياضية التربوية المميزة في تعامله مع اللاعبين.
- المعايير المقترحة لاختيار مدرب كرة القدم، "قيد الدراسة" كانت هامة ومتفاوتة ولكن الأهم في كيفية التخطيط والتطبيق العلمي والعملية، للبرامج التدريبية.
- 2. الترتيب النسبي لاختيار مدرب كرة القدم للدرجة الأولى كانت لها الأهمية والأفضلية في الاختيار رغم تفاوت النسب المئوية الموضوع في المناقشة الا ان التطبيق لتلك المعايير بالأسلوب العلمي المبني على القواعد المستمدة منه أي يعني كيفية استخدامها وتوظيفها بشكل مبدع.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الدارسون بالآتي:
 - العمل على اعتماد اختيار مدربي كرة القدم لدرجة الأولى كجزء أساس في الاختيار.
 - العمل على الاستفادة من الترتيب النسبي عند اختيار مدرب كرة القدم لدرجة الأولى مع ملاحظة تماسكها.
 - يوصي الدارسون بالتركيز على المعايير منفردة كل حسب أهميتها وموقفها العلمي والعملية.
 - يوصي الدارسون بالتركيز على التأهيل العلمي والعملية فكلما ازداد اتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كان أفضل في الاختيار.
 - يوصي الدارسون على استقرار المدرب بالأندية حتى يستطيع أن يكون جزء لا يتجزأ من الفريق المتماسك بالتعاون مع الإدارة.
 - يوصي الدارسون بإجراء مثل هذه الدراسة على أن تكون أكثر عمقا من حيث العينة والمجتمع.
- المراجع العربية:

- 1 أبو العلاء أحمد عبد الفتاح وإبراهيم شعلان 1994م. فسيولوجيا التدريب الرياضي في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2 حنفي محمود مختار 1999م. المدير الفني لكرة القدم، الكتاب للنشر، القاهرة.
- 3 زكي محمد حسن 1997م. الكرة الطائرة (استراتيجيات تدريبات الدفاع والهجوم)، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 4 عبد الله حسين اللامي 1997م. تقويم السلوك التدريبي لمدربي أندية الدوري الممتاز الدرجة الأولى لكرة القدم في العراق للموسم (1995-1996م)، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، العراق.
- 5 عصام عبد الخالق 2005م. التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)، مطبعة دار المعارف، القاهرة.
- 6 علي فهمي البيك وعماد الدين عباس أبو زيد 2003م. المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية تخطيط وتصميم البرامج والأحمال التدريبية (نظريات وتطبيقات)، منشأة المعارف، الإسكندرية.

- 7 علي فهمي البيك
وعمد الدين عباس أبو زيد
2008م. أسس إعداد لاعبي كرة القدم (الألعاب الجامعية)، دار
المعارف، القاهرة.
- 8 علي يوسف علي صليبخ
2011م. أثر السلوك القيادي للمدرب على الاحتراق النفسي
والرضا التدريبي لدى ناشئي كرة القدم بفئة الشباب بمملكة
البحرين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة
الإسكندرية.
- 9 فرج حسن بيومي
1981م. تقنين طرق تقييم السلوك التدريبي للمدرب الرياضي،
الإسكندرية، بحث غير منشور.
- 10 محمد حسن علاوي
2002م. سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي للطبع
والنشر.
- 11
2002م. علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر
العربي، القاهرة.
- 12
2002م. موسوعة الاختبارات والمهارات النفسية، القاهرة.
- 13 مفتي إبراهيم حماد
2001م. التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة)،
ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 14 مكارم حلمي أبو هريرة
وآخرون
2002م. مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر.
- 15 ناجح الذيابات ورائد الرقاد
2012م. معايير اختيار المدربين في أندية الدرجة الممتازة لكرة
القدم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، كلية الحصن، الأردن.

المراجع الأجنبية:

- 16 Caralin Vos
2009. strache: Players perceptions of leadership
qualities for coaches research quarter,