

السمة الأكثر شيوعاً لدى شخصية بعض مدربي الرياضات المائية

د. أسامة سالم محمد الشريف

الابنيل :

تاريخ القبول /2021/10/28

تاريخ الاستلام / 2021/7/12

الكلمات الدالة / السمة – مدربي الرياضات المائية

مستخلص الدراسة

الدراسة المقدمة بعنوان " السمة الأكثر شيوعاً لدى شخصية مدربي بعض الرياضات المائية"، وكان من أهداف الدراسة: تحديد السمة الأكثر شيوعاً، وكذلك تحديد مستوى تلك السمات، لدى شخصية مدربي بعض الرياضات المائية، وكانت تساؤلات الدراسة: ما هي السمة الأكثر شيوعاً، وما مستواها لدى شخصية مدربي بعض الرياضات المائية ؟ واستخدم لهذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكان مجتمع الدراسة من مدربي بعض الرياضات المائية، وكانت عينة الدراسة قد بلغت (23) مدرباً، وكان من أهم نتائج الدراسة، أن سمة الهدوء جاءت في المرتبة الأولى، والاجتماعية في المرتبة الثانية، وهي الأكثر شيوعاً لدى المدربين، كما جاء مستوى شيوع سمة الاجتماعية الأعلى لدى مدربي رياضة السباحة .

ABSTRACT

The study submitted entitled "The most common feature of the character of some water sports," the objectives of the study were: determining the most common feature and determining the level of those characteristics of some water sports trainers,

The questions of study were: What are the most common feature and their level of trainers of some water sports?

This study was used to classify the descriptive approach methods and the study community of some aquatic sports trainers, and the study sample has reached (23) trainers,

the most important results of study were: the quiet feature came first, and social ranked second and is most common at trainers and the prevalence of the top social attribute of swimming trainers.

إن المستويات عالية الأداء لا بد أن تتوفر لها المحددات الأساسية المرتبطة بالعوامل البيئية والاجتماعية وأنظمة التدريب والتأهيل لتحقيق الانجازات ، فهي تعمل على تفعيل استثمار الموارد البشرية والمادية أفضل استثمار ممكن، ولعل الرياضة كأحد الأنشطة الهامة في المجتمع تعتمد في إدارتها على مجموعة من القادة المتخصصون والمتطوعون يعملون متضامنين لتنفيذ أهداف محددة تكون غالبًا مرتبطة بالأهداف العامة للدولة. إن أحد الركائز التي يمكن بواسطتها التمييز بين المؤسسات الناجحة أو تلك التي يجنبها النجاح، هي تلك التي تعد القيادة الفعالة لإدارتها، ولعل الحاجة الملحة للقيادة الإدارية في هذه الأيام أكبر بكثير مما كانت عليه منذ جيل مضى، ولعل المهمة الأساسية للقائد هي بذل الجهد والعمل على التأثير في رؤوسه، وتوجيه نشاطهم في جو من التعاون نحو تحقيق الهدف (شرف، 1990).

إن كافة المجتمعات تحظى باهتمام القيادة، فهي تتعلق بالتأثير في الأفراد والجماعات وتحقيق الأهداف وتطوير المؤسسات، حيث أصبح واضحًا في عصرنا الحالي أن تقدم الأمم نتيجة طبيعية لفاعلية قيادتها في العديد من المجالات ولاسيما في المجال الرياضي.

إن الوصول إلى المستوى الرياضي المناسب في كافة الألعاب الرياضية ومنها الألعاب الفردية لا تتطلب فقط إعداد اللاعب من الناحية البدنية والمهارية فقط، بل يتعدى ذلك إلى الاهتمام بالمدرّب الرياضي اهتمامًا خاصًا من الناحية النفسية أيضًا.

إن الشخصية الإنسانية تلعب دورًا مميزًا في المجال الرياضي، من حيث تأثيرها في الأداء المهاري ودقته، والاستيعاب والفهم المتزايد من الذين يسهمان في تحقيق الانجازات والطموحات، وبقدر الاهتمام بها بقدر ما يمكننا من تحقيق إسهامات تفيد الفرد والمجتمع، كما أنها تؤدي إلى الارتقاء بالمستوى والأداء الرياضي وصولًا إلى أعلى المراتب الرياضية وأرقاها، وهذا ما يدفعنا إلى الاهتمام بها بصورة دائمة (هاني، 2016).

إن واحدة من الموضوعات التي أهتم بها علم النفس هي السمات الشخصية، لأنها تتناول الفرد في كل جوانبه ومفرداته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وما يتعلق به من أنشطة متنوعة تؤثر في تفاعله مع محيطه، فالسمات تبني على أساس وراثي، لكنها تهذب وتصفّل من خلال مزاوله النشاط الرياضي داخل البيئة وخارجها في مراحل تكوين الشخصية كافة، أو أن يتعلمها عن طريق المحاولة والخطأ، أو عن طريق التفكير (خميس، 2007).

إن الشخصية الرياضية تتميز بمجموعة من السمات التي تختلف في النوع والدرجة عن تلك السمات التي تميز الشخصية غير الرياضية، فمدرّبى الألعاب الجماعية يتصفون بسمات تميزهم عن مدرّبى الألعاب الفردية وبالعكس، فكل نشاط رياضي طبيعته الخاصة، ولكل مركز من مراكز الأداء واجبات ومتطلبات تختلف

عن واجبات ومتطلبات المراكز الأخرى، وهذا الاختلاف الواضح بين طبيعة الأنشطة الرياضية والتنافسية، وكذلك القياس بين واجبات مدربي كل نشاط حيث يفرض وينمي سمات بدنية وعقلية وانفعالية متنوعة (فوزي، 2006).

إن الألعاب الفردية من أكثر الألعاب الرياضية انتشاراً على مستوى العالم، والتي تحظى باهتمام واسع من شرائح المجتمع كافة، ويمارسها عدد كبير من اللاعبين في الأندية الرياضية في ليبيا، وتوليها الاتحادات الرياضية الليبية أهمية بالغة للوصول بها إلى مصاف الدول المتقدمة، فهي من الألعاب الفردية التي تسهم بشكل ملموس في النمو الإيجابي للشخصية الفردية، حيث تتميز هذه الألعاب بحالتها للتزامن الشديد بين الإدراك والتفكير الخططي والفني والمهاري، ويتخذ فيها المدربون مكانة مهمة في المجتمعات، مما يتطلب منهم امتلاك العديد من الخصائص والسمات النفسية التي تؤهلهم للظهور بشكل إيجابي ومثالي، من خلال المنافسات الرياضية، ودراسة الشخصية الرياضية وأبعادها المختلفة مما يؤدي إلى حد كبير في الفترة على تحديد المركز المناسب للمدرب، وإذا ما توفرت هذه السمات الأبعاد عند المدربين يكونوا أكثر فاعلية وأكثر انجازاً، مما يساعدهم على اختيار أفضل اللاعبين لشغل مراكز اللعب المختلفة.

مشكلة الدراسة

إن من أهم أهداف التدريب الرياضي المخطط طبقاً للأسس والمبادئ العلمية، هو الوصول باللاعبين للمستويات الرياضية العليا، ومن خلال المتابعة والاطلاع على الدراسات السابقة في مجال هذه الدراسة لاحظ أن العديد من الدراسات والبحوث النفسية في المجال الرياضي، أو تلك المتخصصة بتحليل الواقع النفسي الرياضي، لم تعمل على إعطاء شخصية المدرب الرياضي حيزاً كبيراً في أدبياتها وخصوصاً في الألعاب الفردية المائية، بل حاولت الإشارة إليها من بعيد وبشكل عابر، الأمر الذي يتطلب وجود نوعية من المدربين المميزين، وبحيث يتلائم ذلك مع مفاهيم الاحتراف وتقديم مستويات الأداء العالية المدعمة بوجود العديد من السمات الشخصية المميزة للمدربين

ومن خلال الخبرة النظرية والميدانية في مجال التدريب من خلال ممارستها في العديد من الأندية الرياضية والاطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة قيد البحث، مما دفعنا للقيام بهذه الدراسة للتعرف على السمات الأكثر شيوعاً لدى مدربي بعض الرياضات المائية وتحديد مستوياتها.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

1. تحديد السمة الأكثر شيوعاً لدى شخصية بعض مدربي الرياضات المائية.
2. تحديد مستوى السمة الأكثر شيوعاً لدى شخصية بعض مدربي الرياضات المائية.

تساؤلات الدراسة

سعت الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية :

1. ما هي السمة الأكثر شيوعاً لدى شخصية بعض مدربي الرياضات المائية ؟
2. ما هو مستوى السمة الأكثر شيوعاً لدى شخصية بعض مدربي الرياضات المائية ؟

التعريف بأهم المصطلحات

- السمة : هي الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة، أو هي أي صفة يمكن أي نفرق على أساسها بين فرد وآخر.
- الشخصية : هي الديناميكية في داخل الفرد للأجهزة النفس جسمية، التي تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير. (علاوي، 1998)

الدراسات السابقة

- قام (بني هاني، 2004) بدراسة هدفت إلى أبعاد شخصية طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، وكذلك التعرف إلى أوجه الفروق في أبعاد الشخصية تبعاً لمتغيري الجنس والجنس الدراسية، واشتملت عينة الدراسة على (119) طالباً من طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة (63 طالباً و 56 طالبة)، وأظهرت نتائج الدراسة أن أبعاد الشخصية لدى طلبة كلية العلوم الرياضة ذات منحنى إيجابي، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس على بعدي العدوانية، والسيطرة لصالح الذكور وعلى بعد الكف (الضبط) لصالح الإناث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير السنة الدراسية على بعد الهدوء لصالح السنة الرابعة، وعلى بعد الكف (الضبط) لصالح السنة الأولى.
- قامت (خميس، 2007) بدراسة هدفت للتعرف إلى السمات الشخصية والضغوط المهنية لمدربي الألعاب في جامعتي : بابل والنجف، ومعرفة العلاقة بين السمات الشخصية والضغوط المهنية لمدربي الألعاب في بعض الجامعات العراقية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصف بالأسلوب المسحي، واشتملت عينة الدراسة على مدربي الألعاب في جامعتي (بابل، النجف) حيث بلغ عددهم (20) وبواقع (10) في جامعة بابل و(10) في جامعة النجف موزعين على الكليات في الجامعة، وبعد تحليل النتائج توصلت الباحثة إلى أن السمات الشخصية : سمات بدرجة متوسطة وهي (العصبية، والكف، والاجتماعية) ، أما السمات التي ظهرت بدرجة عالية فهي (الاستتارة، والعدوانية، والهدوء)، وأما السمات التي ظهرت بدرجة ضعيفة فهي (السيطرة، والاكتئابية). وتبين علاقة قوية بين السمات الشخصية (العصبية، والعدوانية، والاكتئابية، والاستتارة، والاجتماعية، والهدوء)

وقائمة الضغوط المهنية، أما العلاقة الضعيفة فقد ظهرت بين سمات (السيطرة، والكف) وقائمة الضغوط المهنية، مما يدل على فعالية التأثير بين المتغيرين موضوع الدراسة.

- قام (كريم، 2007) بدراسة هدفت لقياس بعض السمات الشخصية لدى لاعبي الألعاب الفرقية للدرجة الممتازة (كرة القدم، والكرة الطائرة، وكرة اليد، وكرة السلة)، وحدد الباحث مجتمع البحث المتمثلة بأندية الدرجة الممتازة للألعاب الفرقية في منطقة الفرات الأوسط البالغ عددهم (108) لاعب واختارهم الباحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث المحدد، حيث اختار لاعبي كرة القدم من نادي كربلاء وعددهم (11) لاعباً من اللاعبين الأساسيين. أما عينة لاعبي كرة السلة من نادي الحلة فقد كان عددهم (5) لاعبين. أما عينة لاعبي الكرة الطائرة فكانت من اللاعبين الأساسيين في نادي الدغارة، وكانت عينة لاعبي كرة اليد من نادي التضامن وعددهم (7) لاعبين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المستقبل المسحي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث، حيث استخدم مقياس فرايبورغ للسمات الشخصية، وبعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى أن لاعبي كرة القدم يتميزون بسمة القابلية للاستثارة والسيطرة والانعزالية المتمثلة في التوتر، وضعف القدرة على مواجهة الإحباط، وعدم الصبر، والغضب، وسرعة التأثر والحساسية، والميل للسلطة، ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين، وعدم القدرة على التفاعل مع الآخرين، وارتعاش الأطراف، ويتميز لاعبو كرة السلة بسمة العصبية والهدوء المتمثلة باضطرابات جسمية وحركية، والإرهاق والتوتر، والثقة بالنفس، واعتدال المزاج، والبعد عن السلوك العدواني.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

قمنا باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة هذه الدراسة

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من بعض مدربي الرياضات المائية المقيدين بسجلات الاتحادات العامة والعاملين بالموسم الرياضي 2021/2020 وقد تم اختيار الرياضات المائية قيد الدراسة حسب ممارستها وشيوعها في المجتمع الليبي وهي " السباحة، الغوص، الشراع، التجديف، كرة الماء " والبالغ عددهم " 29 " مدرب موزعين كما هو موضح بالجدول رقم (1).

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من عدد "23" مدرب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بعض الرياضات المائية قيد الدراسة والجدول رقم (1) يوضح عدد ونسبة أفراد عينة الدراسة (الاستطلاعية والأساسية) بالنسبة للمجتمع الكلي

جدول رقم (1) يوضح عدد أفراد مجتمع وعينة الدراسة

ت	الرياضة	مجتمع الدراسة	عدد أفراد عينة الدراسة		
			الدراسة الاستطلاعية	الدراسة الأساسية	المجموع
1	السباحة	14	1	9	10
2	الغوص	7	0	6	5
3	الشراع	4	0	5	4
4	كرة الماء	3	0	3	3
5	التجديف	1	0	1	1
	الإجمالي	29	1	24	23

أداة الدراسة

تم استخدام المقياس مجموعة من الخبراء والباحثين بصورة معدلة تضمنت الأبعاد الثمانية، حيث تضمن المقياس المعدل "50" فقرة وأبعاد المقياس الثمانية هي (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستشارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف أو الضبط) كما هو موضح بالجدول رقم (3).

جدول رقم (2) يوضح سمات الشخصية وفقراتها الايجابية والسلبية

السمات	عدد الفقرات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
1 العدوانية	7	45 ، 40 ، 37 ، 25 ، 24 ، 9 ، 6	
2 القابلية للاستشارة	5	42 ، 36 ، 33 ، 30 ، 29	
3 السيطرة	7	46 ، 28 ، 22 ، 20 ، 14 ، 10 ، 8	
4 الكف أو الضبط	6	32 ، 17 ، 15 ، 12 ، 7 ، 5	
5 العصبية	6	35 ، 21 ، 16 ، 13 ، 4 ، 3	
6 الاكتئابية	6	50 ، 48 ، 34 ، 31 ، 23 ، 19	
7 الاجتماعية	6	44 ، 26 ، 11	47 ، 43 ، 2
8 الهدوء	7	49 ، 41 ، 39 ، 38 ، 27 ، 18 ، 1	

الدراسة الاستطلاعية

تم القيام بإجراء دراسة استطلاعية كانت علي النحو التالي :

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من عدد "1" مدرب من مدربي بعض الرياضات المائية قيد الدراسة والمقيدين بسجلات الاتحادات العامة والعاملين بالموسم الرياضي 2021/2020، حيث تم اختياره بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية .

الدراسة الأساسية

قمنا بإجراء الدراسة الأساسية من 2020/10/1 إلي يوم 2020/10/8، وذلك بعد الانتهاء من الموسم الرياضي "المنافسات" حيث تم توزيع استمارات الاستبيان والمتضمنة لقائمة "فرايبورغ" لغرض قياس سمات شخصية بعض مدربي الرياضات المائية عينة الدراسة، حيث بلغ عددهم "23" مدرباً عاملاً وفق سجلات الاتحادات الرياضية العامة قيد الدراسة للموسم الرياضي 2021-2020 م .

المعالجة الإحصائية

بعد جمع استمارة الاستبيان تم استخدام برنامج **SPSS** في معالجة البيانات حيث استخدمت المعالجات الإحصائية التالية :

1. الوسط الحسابي
2. الوسط الفرضي
3. الانحراف المعياري
4. النسبة المئوية
5. الأهمية النسبية
6. معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)
7. اختبار كروسكال - والاس
8. اختبار مان - ويتني

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول

1. ما هي السمة الأكثر شيوعاً لدى شخصية بعض مدربي الرياضات المائية ؟
للإجابة على التساؤل الأول للدراسة ، فقد تم تحديد شيوع السمة، والأهمية النسبية وترتيبهما حسب الأهمية، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3) يوضح مستويات شيوخ السمة والأهمية النسبية الأكثر شيوعاً لدى شخصية بعض

مدربي الرياضات المائية "تقيد الدراسة"

ت	السمة	عدد الفقرات	مستوى شيوخ السمة	الأهمية النسبية	الترتيب حسب الأهمية
1	العصبية	6	منخفض	59 %	3
2	العوانية	7	منخفض	66 %	5
3	الاكتئابية	6	منخفض	70.7 %	7
4	القابلية للاستثارة	5	منخفض	71 %	8
5	الاجتماعية	6	مرتفع	54 %	2
6	الهدوء	7	مرتفع	53 %	1
7	السيطرة	7	منخفض	61 %	5
8	الكف	6	منخفض	60 %	4

الجدول رقم (3) يبين شيوخ سمة الهدوء، حيث جاءت في المرتبة الأولى بدرجة (53%)، حيث أن طبيعة المدربين المتميزين، هم الذين يتمتعون بدرجة عالية من الثقة بالنفس، وعدم الارتباك، واعتدال المزاج والرزانة في اتخاذ القرارات الصائبة، وذلك نتيجة مرورهم بالعديد من المواقف المشابهة أثناء ممارستهم للرياضة كلاعبين، والاستفادة منها في استقرارهم في مهنتهم كمدربين، ومن ثم أصبح لديهم القدرة على التحكم بأعصابهم والتعامل مع الأمور ببساطة ودون تعقيد، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من سلامة النوايسة وبنّي هاني (2016) ودراسة (العبيدي والهاللي (2011) ودراسة محمد (2010) ودراسة خميس (2007) ودراسة كريم (2007) ودراسة بني هاني (2004 – 1999).

كما يعزى شيوخ سمة الاجتماعية، حيث جاءت في المرتبة الثانية إلى أن طبيعة العمل في المجال الرياضي يعزز العلاقات الاجتماعية وعملية التواصل مع الآخرين حيث تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما ذكره عبد الحميد شرف (1999) بأن ارتفاع مستوى مهارات التواصل الاجتماعي والعلاقات الإنسانية وحسن التعامل مع الآخرين يسهل الوصول إلى تحقيق الأهداف، بحيث يستطيع المدرب فهم سلوك المتدربين ودوافعهم وشخصياتهم، وكذلك العوامل المؤثرة في سلوكهم وميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم وعاداتهم. (شرف، 1999) (26)، كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة سيد مصطفى (1999)، بأن الاتصال الفعال شفهيًا يعتبر وسيلة لنقل المعلومات والفهم لتيسير فاعلية أداء المدربين في عملية تدريب مرؤوسيههم وتوجيههم وتحفيزهم معنوياً.

كما تتفق مع نتائج دراسة كريم محمود (2005)، بأن مهارات التواصل الاجتماعي تتطلب مهارات وقدرة علي التعامل بطرق وأساليب تختلف باختلاف خصائص الطرف الآخر، أي بأسلوب يفهمه الطرف الآخر. كما تتفق نتائج الدراسة مع دراسة كل من عبد العزيز سلامة، ومها الصغير (2005)، بأن المدرب يجب أن يتمتع بصفات عقلية مثل الذكاء والحنكة وسعة الأفق والاطلاع والقدرة علي إدراك العلاقات الاجتماعية والإنسانية. (مصطفى، 1999، 30) (محمود، 2005، 59) (الصغير، 2005)

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني

2. ما هو مستوى السمة الأكثر شيوعاً لدى شخصية بعض مدربي الرياضات المائية ؟
للإجابة على التساؤل الثاني للدراسة، فقد تم تحديد مستوى شيوع السمة، والأهمية النسبية وترتيب مستوى السمات، والجدول رقم (4) يوضح ذلك.
جدول رقم (4) يبين مستوى شيوع السمة والأهمية النسبية وترتيب مستوى السمة الأكثر شيوعاً لدى شخصية بعض مدربي الرياضات المائية قيد الدراسة " كل رياضة على حدة "

المتغير	العصبية	العدوانية	الاكتئابية	الاستثارة	الاجتماعية	الهدوء	السيطرة	الكف
مستوى شيوع السمة	منخفض	منخفض	منخفض	منخفض	مرتفع	مرتفع	منخفض	منخفض
الأهمية النسبية %	44%	50.9%	62.1%	60%	73%	69%	60%	54%
ترتيب السمة في السباحة	7	8	3	6	1	2	4	5
مستوى شيوع السمة	منخفض	منخفض	منخفض	منخفض	منخفض	مرتفع	منخفض	منخفض
الأهمية النسبية %	49.1%	47.5%	64%	54.2%	69%	71%	60.4%	50.8%
ترتيب السمة في الشراع	7	8	3	5	2	1	4	6
مستوى شيوع السمة	منخفض	منخفض	منخفض	منخفض	مرتفع	مرتفع	منخفض	منخفض
الأهمية النسبية %	66.1%	58.1%	67.8%	72.9%	78%	89.8%	65.3%	72%
ترتيب السمة كرة الماء	6	8	5	3	2	1	7	4
مستوى شيوع السمة	منخفض	منخفض	منخفض	منخفض	مرتفع	مرتفع	منخفض	منخفض
الأهمية النسبية %	58.3%	56.1%	72.6%	74.3%	77.4%	88.8%	71.4%	58.3%
ترتيب السمة في التجديف	6	8	4	3	2	1	5	6
مستوى شيوع السمة	منخفض	منخفض	منخفض	منخفض	مرتفع	مرتفع	منخفض	منخفض
الأهمية النسبية %	59.8%	57.1%	65.2%	67.3%	76.5%	92.2%	71.4%	66.7%
ترتيب السمة في الغوص	7	8	6	4	2	1	3	5

يتضح من الجدول رقم (4) مستويات شيوع سمات الشخصية (قيد الدراسة) لدى مدربي بعض الرياضات المائية، حيث يتبين ذلك من خلال الأهمية النسبية وترتيب هذه السمات في كل رياضة على حدة من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مقياس فرايبورغ المعدل.

حيث جاءت رياضة السباحة في الترتيب الأول، إذ أن ترتيب سمة الاجتماعية جاءت في الترتيب الأول بمستوي شيوع مرتفع وبأهمية نسبية بلغت 73%، كما جاءت سمة الهدوء في الترتيب الثاني بمستوي شيوع مرتفع وبأهمية نسبية قد بلغت 69%، ونلاحظ أن سمة العدوانية قد جاءت في الترتيب الثامن والأخير بمستوي شيوع منخفض وبأهمية نسبية بلغت 50.9%.

حيث يؤكد فوزي (2006)، بأن الشخصية الرياضية تتميز بمجموعة من السمات التي تختلف في النوع والدرجة فمدربي الرياضات المائية يتصفون بسمات تميزهم عن مدربي الألعاب الفردية الاخرى، كما أن مدربي النشاط الرياضي الفردي يتميزون بسمات مختلفة تبعاً لنوع الرياضة، فكل نشاط رياضي طبيعته من حيث واجباته ومتطلباته، وإن هذا الاختلاف والتباين الواضح بين الأنشطة الرياضية والتنافسية يفرض وينمي سمات بدنية وعقلية وانفعالية متنوعة. (فوزي، 2006)

ويعزى ذلك إلى أن أصحاب هذه السمات يتميزون بالقدرة على التعامل والتفاعل مع الآخرين، وأنهم يتميزون بالمرح والحيوية والنشاط والثقة بالنفس، وعدم الارتباك وتشتت الأفكار.

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات

الاستنتاجات التي تم الوصول إليها من خلال إجراء هذه الدراسة وفي ضوء عرض النتائج ومناقشتها يستنتج ما يلي:

1- تعد السمات الشخصية التي أظهرتها نتائج الدراسة الحالية هي الأكثر شيوعاً لدى بعض مدربي الرياضات المائية حيث جاءت سمة الهدوء في المرتبة الأولى ونسبة 53% وسمة الاجتماعية في المرتبة الثانية ونسبة 54% حيث أن طبيعة المدربين المتميزين بالثقة بالنفس، وعدم الارتباك، واعتدال المزاج والرزانة في اتخاذ القرارات الصائبة.

2- إن الاختلاف والتباين الواضح بين الأنشطة الرياضية والتنافسية يفرض وينمي سمات بدنية وعقلية وانفعالية متنوعة. حيث جاءت رياضة السباحة في الترتيب الأول في مستوى شيوع السمة إذ جاءت سمة الاجتماعية في الترتيب الأول وبدرجة مرتفعة بنسبة 73% وهذا ما يؤكد بأن الشخصية الرياضية تتميز

بمجموعة من السمات التي تختلف في النوع والدرجة فمدربو الرياضات المائية يتصفون بسمات تميزهم عن مدربي الألعاب الجماعية.

ثانياً: التوصيات

في ضوء الأهداف والتساؤلات يوصي الدارس بما يلي :

- 1- الدفع بالأخصائي النفسي للإشراف على الجانب النفسي للعملية التدريبية.
- 2- إتباع المنهج العلمي الأكثر فاعلية لدراسة الشخصية الرياضية، والعمل على تطويرها.
- 3- إجراء دورات تأهيله للإعداد النفسي للمدربين والرياضيين وفق المنهج العلمي الأكثر فاعلية.

المراجع :

- 1- هيثم صالح كريم (2007) دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الفرقية، المجلد الثانية، مجلة علوم التربية الرياضية، بغداد.
- 2- محمد عبد العزيز سلامة ومها الصغير (2005) مدخل في الإدارة الرياضية، دار الشهابي للنشر، الإسكندرية.
- 4- محمد حسن علاوي (1998) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 5- عبد الحميد شرف (1999) الإدارة في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق (المجلد الثانية) مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 6- شيماء علي خميس (2007) السمات الشخصية وعلاقتها بالضغوط المهنية لمدربي الألعاب في جامعتي بابل والنجف (المجلد السادسة) مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الثاني، العراق.
- 7- جمال أبو القاسم الزروق (2006) معوقات العمل الإداري في الاتحادات الرياضية في ليبيا، رسالة دكتوراه كلية التربية البدنية للبنين، الاسكندرية.
- 8- أحمد مبارك النوايسة وبني هاني (2016) دراسة تحليلية لأبعاد شخصية لاعبي أندية دوري المناصير لمحترفي كرة القدم في الأردن، دراسات العلوم التربوية، المجلد الثالث والأربعون، الأردن.
- 9- أحمد سيد محمود مصطفى (1999) دراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التي تواجه مدربي المنتخبات القومية في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، القاهرة.
- 10- احمد امين فوزي (2006) مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات) دار الفكر العربي، القاهرة.