

الصعوبات التي تواجه تنفيذ برامج التربية الحركية لدى رياض الأطفال

د.نهاد أبو بكر الفيتوري عريبي

الايمل :

تاريخ القبول 2022/5/13

تاريخ الاستلام 2022 / 4 / 19

الكلمات الدالة : الصعوبات - التربية الحركية - رياض الأطفال

مستخلص البحث

ان مرحلة الطفولة المبكرة الأهم في تكوين شخصية الفرد وتنميته في مختلف الجوانب الجسمية، والعلمية، والنفسية، والعقلية، والوجدانية، والاجتماعية. الأمر الذي زاد من اهتمام الدول وخاصة ليبيا فالتركيز على مرحلة التعليم ما قبل المدرسة من سن (3-5) سنوات، والتوجه إلى تطبيق منحنى شمولي في تحسين الخدمات الأساسية لمرحلة الطفولة المبكرة وتطوير نوعيتها، كونها المرحلة الحاسمة، والقاعدة الأساس لشخصية الطفل المستقبلية، وقد أشارت العديد من الدراسات أن هناك حاجة كبيرة إلى توفير بيئة تعليمية مناسبة لتلبية احتياجات الطفل في هذه المرحلة. لهذا سعت الباحثة إلى معرفة مدى الإمكانيات المتاحة لإعداد رياض الأطفال، متمثلة في الكوادر التعليمية القادرة على تنفيذ التوجهات الجديدة من خلال امتلاكها للكفايات التربوية والتعليمية اللازمة، والإدارات والتقنيات والمرافق والتسهيلات المناسبة لتحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها. والكشف عن المشكلات والتحديات التي تواجه برامج التربية الحركية لرياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات بليبيا، وما يعيق من تطورها وفعاليتها، للعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها. ويهدف البحث الي التعرف علي الصعوبات التي تواجه تنفيذ برامج التربية الحركية لدى رياض الأطفال علي عينة قوامها (92) معلمة ومديرة تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مرحلة رياض الاطفال بطرابلس وتوصلت الباحثة الي : 1-ان بالصعوبات او التحديات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الحركية من وجهة نظر المعلمين انه يجب ان تراعي المعلمة تدرج النشاط من السهل إلى الصعب.

2-كما اسفرت النتائج الي عدم وجود دليل إرشادي للمعلمين يتضمن المهارات المطلوب تنفيذها في برامج التربية الحركية.

3-وان الصعوبات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الحركية من وجهة نظر الإدارة ان اعلي نسبة ذهبت الي تقدم الادارة دورات تدريبية للمعلمين في أنشطة التربية الحركية.وكانت باتفاق لغلب افراد العينة

مقدمة البحث

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في حياة الإنسان ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل. لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات ويؤكد ويرنر (werner) 1994 بأن أطفال المجتمعات المتقدمة يتصفون بنمو جسمي وعقلي انفعالي سليم. كما إنهم أكثر تعليمياً وأكثر ثقافة بالمقارنة مع المجتمعات الأخرى. (Werne- 1994)

وتعد مرحلة الطفولة المبكرة أساسية في تكوين شخصية الفرد وتنميته في مختلف الجوانب الجسمية، والعلمية، والنفسية، والعقلية، والوجدانية، والاجتماعية. من هذا المنطلق سعت الكثير من دول العالم النامية والمتقدمة على حدٍ، إلى تحسين عملية التعليم والتعلم، وجعلها من أولوياتها وذلك للاعتقاد السائد بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول، وآمالها المستقبلية، حيث إن أهمية التنشئة النفسية والاجتماعية والتربوية التي يتلقاها الطفل في سنواته الأولى، وأثرها في تشكيل قيمه، وترسيخ اتجاهاته، وميوله التي سوف يعتنقها في المستقبل وأن ما لدى الكبار من قيم ومتغيرات ما هي إلا مخرج لما قدمته بيئته الأسرية، والتربوية، في سنوات طفولته المبكرة من رعاية متوازنة سليمة، ولذلك فإن المجتمع إذا ما اهتم برعاية الأطفال بشكل سليم ومتوازن في سنوات حياتهم الأولى فإن ذلك يعد خير ضمان لإيجاد الأمن والاستقرار بالمجتمع، وتحسين أفراده من عوامل الانحراف والعنف والجريمة. (Doris – 2005)

كما أبرزت نتائج الكثير من الدراسات التي أجريت من قبل علماء النفس مثل "كوهين"، Cohen و"رود" Rod، و"لف" Leve لتأكيد أهمية التربية ودورها في سن ما قبل المدرسة في حياة الطفل، بوصفها وسيلة من الوسائل التي تساهم في الارتقاء بالعمل التربوي، وزيادة فعالية التربية في مراحلها المدرسية اللاحقة، كونها الفترة التي يمكن أن تكون المصدر الأساسي لأصالة التفكير، والمنهج العلمي في حل المشكلات إذا ما أحسنت تربية الأطفال بها . (علي وعبد الخالق، 2011)

والتربية الحركية هي المنعطف الأساسي الذي تقوم عليه التربية الحديثة للطفل حيث إن الأنشطة والبرامج الحركية تعتبر من أهم الأنشطة المحببة لدى الطفل وهي وسيلة فعالة جداً في عملية التعلم والتعليم، فالطفل يتعلم من خلال ما يحب ويميل إليه، ، حيث إن النشاط الحركي نشأ مع الإنسان منذ ولادته كالمشي والجري والتسلق وغيرها من الأشكال الأساسية للحركة. (عبد الكريم، 2011)

مشكلة البحث

ظهرت الحاجة الماسة إلى إعداد رياض الأطفال، ظهور الكثير من مشكلات الطفولة خاصة بعد خروج المرأة للعمل خارج المنزل، وغيرها من المشكلات التي تواجه الطفل، ونتيجة لهذا فقد توسعت عملية رياض الأطفال وتطورت تطوراً كبيراً، وهذا التوسع ادي إلى صعوبة في توفير البيئة التربوية الملائمة، الذي قد يؤدي إلى عدم نمو الطفل بشكل سليم، وعدم القدر على تهيئته للالتحاق بالمدرسة الأساسية، إلا إذا توفر المعلم المؤهل، والمربية التي تهتم به، والإدارة الجيدة، والمحتوى المناسب، والتسهيلات، والخدمات الصحية المناسبة، وعلاقة المجتمع الإيجابية بهذه المرحلة العمرية، التي ربما تكون أهم مرحلة في حياة الإنسان.

(شرايري، 2006)

وبذلك ازداد الإقبال على رياض الأطفال في السنوات الأخيرة، وأصبح الاهتمام بالطفل ما قبل الخامسة يحظى باهتمام المربين والآباء على حد سواء، ولعل من أسباب هذا الانتشار الوعي في المجتمع حول وجوب العناية بالطفل في المراحل الأولى من حياته، ونظرة التربية الحديثة للطفل حين رأت أنه محور العملية التربوية كلها، الأمر الذي يقتضي إحداث تغيير شامل ومرغوب في شخصية الطفل وفي نمائها من كل جوانبها، العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية، وتزويده بمهارات تساعده على تكامل شخصيته وتوافقها بشكل متماسك . (المؤتمر الإقليمي، حول تطوير السياسات والممارسات في مجال الطفولة المبكرة في الدول العربية، 2004)

وبما ان مرحلة الطفولة المبكرة الأهم في تكوين شخصية الفرد وتنميته في مختلف الجوانب الجسمية والعلمية، والنفسية، والعقلية، والوجدانية، والاجتماعية. الأمر الذي زاد من اهتمام الدول وخاصة ليبيا بالتركيز على مرحلة التعليم ما قبل المدرسة من سن (3-5) سنوات، والتوجه إلى تطبيق منحنى شمولي في تحسين الخدمات الأساسية لمرحلة الطفولة المبكرة وتطوير نوعيتها، كونها المرحلة الحاسمة، والقاعدة الأساس لشخصية الطفل المستقبلية، وقد أشارت العديد من الدراسات كدراسة العكروش والزيود (2011) أن هناك حاجة كبيرة إلى توفير بيئة تعليمية مناسبة لتلبية احتياجات الطفل في هذه المرحلة. لهذا سعت الباحثة إلى معرفة مدى الإمكانيات المتاحة لإعداد رياض الأطفال، متمثلة في الكوادر التعليمية القادرة على تنفيذ التوجهات الجديدة من خلال امتلاكها للكفايات التربوية والتعليمية اللازمة، والإدارات والتقنيات والمرافق والتسهيلات المناسبة لتحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها. والكشف عن المشكلات والتحديات التي تواجه

برامج التربية الحركية لرياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات بليبيا، وما يعيق من تطورها وفعاليتها، للعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

اهداف البحث

يهدف البحث الي :

1. معرفة أهم الصعوبات التي تواجه تنفيذ برامج التربية الحركية لدى رياض الأطفال من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها؟
2. الكشف عن مدى تحقق الفروق بين وجهتي نظر المعلمات والمديرات في الصعوبات التي تواجه تنفيذ برامج التربية الحركية لدى رياض الأطفال.

تساؤلات البحث

1. ما أبرز الصعوبات التي تنفيذ برامج التربية الحركية لدى رياض الأطفال من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها؟
2. هل توجد فروق دالة احصائية بين وجهتي نظر المعلمات والمديرات في الصعوبات التي تواجهه تنفيذ برامج التربية الحركية لدى رياض الأطفال.

الدراسات السابقة والمرتبطة

دراسة ميسون فوزي العكروش ، محمد الزيود (2010) (5)

عنوانها " ما واقع حقوق الطفل في رياض الأطفال الأردنية من وجهة نظر المعلمات"

هدفها: التعرف علي ماهو واقع حقوق الطفل في رياض الأطفال الأردنية من وجهة نظر المعلمات ، منهج الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة، العينة شملت عينة الدراسة (70) معلمة من معلمات رياض الأطفال القطاع الحكومي، و(571) معلمة من معلمات القطاع الخاص ، أهم النتائج: أظهرت أن الدرجة الكلية لمراعاة حقوق الطفل في رياض الأطفال الأردنية جاءت مرتفعة في جميع المجالات باستثناء مجال إدراك المعلمات لحقوق الطفل، وهذا يعود إلى أن مفهوم حقوق الطفل ما زال غير واضح من قبل المعلمات. كما وأظهرت أن هناك حاجة كبيرة إلى تأهيل المعلمات وتدريبهن على طرق تلبية حقوق الطفل من قبل متخصصين في مجال حقوق الطفل.

دراسة طارق طبنجات (2016) (6)

عنوانها " المشكلات التي تواجه رياض الأطفال الخاصة من وجهة نظر المديرات والمعلمات في مديريات تربية شمال الأردن"، هدفها: الكشف عن مشكلات رياض الأطفال في مديرتي لوائي الكورة وبني عبيد من وجهة نظر المديرات والمعلمات.. أظهرت نتائج الدراسة ، منهج الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، العينة: تكونت من (50) مديرة و(120) معلمة ، أهم النتائج: أن أكثر المشكلات التي تواجه مديرات ومعلمات رياض الأطفال هي حاجة المعلمات إلى التدريب على برامج الروضة التعليمية، وعدم وجود التكييف المناسب بالحافلة، وقلة عدد الحافلات التي تملكها الروضة، وضعف رواتب المعلمات برياض الأطفال، وقلة توافر الملاعب الكافية للأطفال، وضعف إشراف ومتابعة وزارة التربية والتعليم على رياض الأطفال. كما وأظهرت وجود فروق بين تقديرات المديرات والمعلمات للمشكلات التي تواجه رياض الأطفال ولصالح المعلمات.

إجراءات البحث

منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على معلمات ومديرات مرحلة رياض الاطفال بطرابلس حيث بلغ عددهم (376) معلمة

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمات ومديرات مرحلة رياض الاطفال بطرابلس والذي بلغ عددهم (92) والجدول الاتي يوضح التوصيف الاحصائي لعينة البحث

جدول رقم (1) التوصيف الاحصائي لعينة البحث

التسلسل	اسم الروضة	عدد المعلمات
1	الزهور	102
2	البراعم	96
3	حي الاندلس	78
4	المجاهد عمر المختار	36
5	باب طرابلس	18
6	الحرية	46
المجموع		376

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استخدمت الباحثة استمارة استبيان لجمع البيانات وذلك من خلال ما أمكن الحصول عليه من المراجع العلمية والدراسات السابقة كذلك القيام ببعض المقابلات الشخصية مع معلمات مرحلة رياض الاطفال بخصوص ما هي المحاور اللازمة والعبارات المناسبة لهذا البحث ومن خلال ذلك تم تجميع إجابات للسؤال المقترح واستخلاص محاور الاستبيان حيث تم عرض هذه المحاور على عدد من (الخبراء) في مجال التربية البدنية بصفة عامة ومجال التربية الحركية بصفة خاصة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بهدف التعرف على آراءهم حول المحاور ومدى مناسبتها لموضوع البحث من خلال صياغة المحاور وعبارتها ووضوحها.

3.5 الدراسة الاستطلاعية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (2021/2/6) إلى يوم (2021/2/20) على عينة عددها (10) من معلمات ومدرّاء مرحلة رياض الاطفال من مجتمع الدراسة وخارج العينة الاساسية والمرفق (1) يبين ذلك وكان هدفها التأكد من صدق أداء البحث واعتمدت ا في ذلك على ما يعرف بالصدق الظاهري أو صدق المحكمين حيث تم عرض أداء البحث في صورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس، وقد أدلو بملاحظاتهم حول صياغة بعض العبارات وأجريت العديد من التعديلات كذلك تم حذف بعض العبارات وإضافة أخرى بدلا منها وبعد ذلك تم عرضها مرة أخرى على المحكمين الذين أقرّوا بصلاحيّة هذه الأداء. والمرفق رقم (2) يبين ذلك. وكذلك تم إيجاد معامل ثبات أداء الدراسة على عينة قوامها (10) من معلمات ومدرّاء مرحلة رياض الاطفال من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية وذلك بتوزيع الاستبيان عليهم ومن ثم إعادة توزيعه مرة أخرى بعد أسبوع من التوزيع الأول وقامت الدراسة بحساب ثبات الاستبيان من خلال استخدام معامل ألفا كرو نباخ وكانت قيمة معامل ألفا كرو نباخ (91 %) وهي معامل ثابت عالي.

الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية في الفترة من (2021/2/27) إلى (2021/3/10) على أفراد عينة الدراسة الأساسية حيث قامت الباحثة بعد ما أعدت العدد الكافي من استمارات الاستبيان والذي بلغ عددها (100) استمارة استبيان تم توزيعها على جميع أفراد العينة وبعد جمع الاستمارات والتأكد من إجابة أفراد العينة على جميع فقراته تبين إنها كاملة وصحيحة حيث لم يكن هناك أي استمارة مفقودة أو مستبعدة وبعد الانتهاء من عملية جمع البيانات تم ادخال الإجابات على جهاز الحاسب الآلي من خلال ورقة البيانات في برنامج البيانات الإحصائية (SPSS).

الإجراءات الإحصائية المستخدمة:

تمت المعالجات الإحصائية عن طريق الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي الإحصائية (SPSS) باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. الحد الأدنى للقيم.
2. الحد الأعلى للقيم.
3. المتوسط الحسابي.
4. الانحراف المعياري.
5. الالتواء.
6. قيمة (Z) الفروق بين القياس القبلي والبعدي.
7. مستوى الدلالة.

عرض النتائج ومناقشتها:

جدول رقم (2) الصعوبات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الحركية من وجهة نظر المعلمين

ن=92

ت	المجال الأول : الصعوبات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الحركية من وجهة نظر المعلمين	النسبة المئوية لا	النسبة المئوية نعم	النسبة المئوية الي حدما
1	تراعي المعلمة تدريج النشاط من السهل إلى الصعب.	4.3	86.1	1.6
2	عدم وجود دليل إرشادي للمعلمين يتضمن المهارات المطلوب تنفيذها في برامج التربية الحركية.	3.2	86.1	2.7
3	قصر وقت حصص التربية الحركية في الروضة.	3.2	85.0	3.2
4	تعمل المعلمة على ربط الخبرات الحركية بالخبرات البيئية المعرفية مما يسمح للطفل بالإدراك والفهم والتبصر	12.8	75.9	3.2
5	تراقب وتلاحظ المعلمة الأطفال باهتمام وبعناية أثناء لعبهم وتوجيههم	10.7	73.8	7.5
6	تمنح المعلمة التشجيع والثناء أثناء أداء الحركة حتى يصل الطفل إلى أداء الحركة بصورة جيدة..	72.7	15.0	4.3
7	قصر الفترة الزمنية المخصصة للنشاط الحركية في المدرسة.	69.5	16.0	4.8
8	تراعي المعلمة عوامل الأمن والسلامة في استخدام الأدوات والوسائل والألعاب.	69.0	15.5	6.4
9	قلة وجود معلمين متخصصين في مجال التربية الحركية.	14.4	50.8	18.7
10	صعوبة تأقلم الأطفال في الأسابيع الأولى من الالتحاق بالروضة.	31.6	58.3	17.1
11	عدم الإعداد الجيد للبيئة التي يمارس فيها الطفل النشاط الرياضي من قبل المعلم.	40.1	47.1	4.8
12	تأخذ المعلمة بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الأطفال	37.4	40.6	12.8
13	لا توجد خطة واضحة ومعتمدة لأنشطة التربية الحركية من قبل مكتب رياض الأطفال للإشراف والمراقبة للمعلمين.	38.3	29.9	35.7
14	قلة تشجيع المعلمين للأطفال على الإبداع والابتكار.	4.8	81.3	4.3
15	تقوم المعلمة بالمشاركة الإيجابية في النشاط الحركي مع الأطفال.	80.2	10.2	1.1
16	تنمي المعلمة جوانب الأخرى من حفظ وتميز الأرقام والحروف والأشكال من خلال ربط النشاط الحركي بالمفاهيم والسلوكيات المراد تعلمها.	11.2	71.1	9.1
17	تراقب وتلاحظ المعلمة الأطفال باهتمام وبعناية أثناء لعبهم وتوجيههم .	9.6	69.5	11.2
18	تركز المعلمة على أهمية التعلم مع زملاء أثناء النشاط الرياضي	7.5	65.8	17.6

يتضح من الجدول رقم 2 والخاص بالصعوبات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الحركية من وجهة نظر المعلمين ان اعلي نسبة ذهبت الي تراعي المعلمة تدريج النشاط من السهل إلى الصعب. و عدم وجود دليل إرشادي للمعلمين يتضمن المهارات المطلوب تنفيذها في برامج التربية الحركية..وكانت باتفاق لغلب افراد

العينة بنعم وبنسبة 86.1 في حين لقل نسبة مؤية ذهبت الي تقوم المعلمة بالمشاركة الإيجابية في النشاط الحركي مع الأطفال. وكانت بنسبة 1.1 %

جدول رقم (3) الصعوبات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الحركية من وجهة نظر الإدارة

ن=92

ت	المجال الثاني : الصعوبات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الحركية من وجهة نظر الإدارة	النسبة المؤية لا	النسبة المؤية نعم	النسبة المؤية الى حدما
1	تقدم الروضة أنشطة التربية الحركية للطفل بناءً على أهداف الروضة والمرحلة العمرية.	10.7	73.8	7.5
2	تقدم الروضة أنشطة التربية الحركية بناءً على خصائص النمو.	72.7	15.0	4.3
3	قلة وجود ساحات مناسبة لتطبيق درس التربية الحركية في الروضة.	69.5	16.0	4.8
4	لاتقدم الروضة أنشطة التربية الحركية التي تساعد في حل المشكلات بين الأطفال..	69.0	15.5	6.4
5	قلة توافر الوسائل والتقنيات التعليمية في الروضة.	14.4	50.8	18.7
6	لا توجد في الروضة أدوات لقياس تطور المهارات الحركية لدى الطفل .	31.6	58.3	17.1
7	عدم الاهتمام بحصة التربية الحركية من قبل الإدارة .	40.1	47.1	4.8
8	قلة الادوات والاجهزة الرياضية التي تساعد علي اضافة عامل التشويق والاثارة فالدرس مما يجعل الدرس ممل للأطفال.	37.4	40.6	12.8
9	كثرة اعداد الاطفال في الفصل الواحد.	38.3	29.9	35.7
10	تقدم الادارة دورات تدريبية للمعلمين في أنشطة التربية الحركية.	4.8	81.3	4.3
11	ضعف مستوى الادارة في الاشراف والمتابعة الأكاديمية.	80.2	10.2	1.1
12	قلة التزام الاطفال بتوجيهات وإرشادات الادارة.	11.2	71.1	9.1

يتضح من الجدول رقم 3 والخاص بالصعوبات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الحركية من وجهة نظر الإدارة ان اعلي نسبة ذهبت الي تقدم الادارة دورات تدريبية للمعلمين في أنشطة التربية الحركية. وكانت باتفاق لغلب افراد العينة ب نعم وبنسبة 81.3 في حين لقل نسبة مؤية ذهبت الي ضعف مستوى الادارة في الاشراف والمتابعة الأكاديمية. وكانت بنسبة 1.1 %

الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي أمكن التوصل إليها فقد توصلت إلى:

1-ان بالصعوبات او التحديات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الحركية من وجهة نظر المعلمين انه يجب ان تراعي المعلمة تدرج النشاط من السهل إلى الصعب.

2- كما اسفرت النتائج الي عدم وجود دليل إرشادي للمعلمين يتضمن المهارات المطلوب تنفيذها في برامج التربية الحركية.

3- وان الصعوبات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الحركية من وجهة نظر الإدارة ان اعلي نسبة ذهبت الي تقدم الادارة دورات تدريبية للمعلمين في أنشطة التربية الحركية. وكانت باتفاق لغلب افراد العينة

التوصيات:

من خلال نتائج البحث توصي الباحثة مايلى

1. خلق اتجاه ايجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال العمل على نشر الوعي والثقافة بأهمية برامج التربية الحركية ومدي فوائدها التي تعود علي اطفال هذه المرحلة.
2. توفير المباني لمرحلة لرياض الأطفال بحيث تتوفر فيها الشروط الصحية اللازمة.
3. ضرورة إعداد معلمات لمرحلة رياض الأطفال متخصصين في مجال التربية الحركية.
4. تدريب معلمات ومديرات رياض الأطفال على الأساليب الحديثة في التدريس.
6. متابعة وزارة التعليم والإشراف التربوي لرياض الأطفال وعمل برامج تعليمي موحد لجميع رياض الأطفال.

المراجع

1. علي، محمد محمود وعبد الخالق عبد الخالق، دراسات في مناهج وطرق التعليم في رياض الأطفال، الطبعة الأولى، مكتبة المتنبي، الدمام، 2011، 52-54.
2. بن عبد الواحد عبد الكريم: واقع التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة (4 - 6) سنوات. جامعة الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية. سيدي عبد الله - زرادة الموسم الجامعي (2010 - 2011).
3. شرايري خالد تيسير، رياض الأطفال واقعها وإدارتها والأشراف عليها، رسالة دكتور منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر، 2006.
4. المؤتمر الإقليمي، حول تطوير السياسات والممارسات في مجال الطفولة المبكرة في الدول العربية، مجلة رسالة المعلم، ص43، العدد2، قانون أول 2004، ص ب 1-116. وزارة التربية والتعليم الأردنية. (2005)، ورشة عمل تطوير التعليم من أجل اقتصاد المعرفة بالتعاون مع الخبراء الكنديين في الفترة من 20-2003/7/21.
5. العكروش، ميسون فوزي والزيود، محمد، واقع مراعاة حقوق الطفل في رياض الأطفال الأردنية من وجهة نظر المعلمات، الجامعة الأردنية، مجلة العلوم التربوية، 2011، 38(1)، 175-206.
6. طارق طبنجات المشكلات التي تواجه رياض الأطفال الخاصة من وجهة نظر المديرات والمعلمات في مديريات تربية شمال الأردن مجلة المنارة، 2016، المجلد 22، العدد(4)، 197-220.
7. Werner, P (1994) whole physical education journal of physical education, recreation and dance, 65 (6), 40 – 44.
8. Doris Grin way Bakes. Improving developmentally appropriate practice in the Kindergarten program, EDD, University, Nova South Eastern, U, S, A. Florida, 2005.

