

دراسة أسباب اتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية

د. كريمة امحمد الكوربو

أ. بلال علي محمد حسن

أ. رياض علي محمد حسن

تاريخ الاستلام / 2022/4/30

تاريخ القبول / 2022/5/28

الكلمات الدالة / الاتجاهات – الألعاب الجماعية

مستخلص البحث

يهدف البحث اليالتعرف على: -

1-أسباب اتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية.

2-تحديد أسباب المشاركة في الألعاب الجماعية وفقا لأهميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

• تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم 300 تلميذ من الصف السابع والثامن والتاسع ببلدية سوق الجمعة بطرابلس وقد تم الاستعانة بمقياس الدوافع لممارسة النشاط الرياضي للمرحلة الأساسية (الإعدادية) لمحمد حسن علاوي.

أهم النتائج:

إن من أهم أسباب المشاركة في الألعاب الجماعية وفقا لأهميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية:

1- دافع التفوق الرياضي (التمتع والاستمتاع بالمنافسة)

2- دافع السمات الخلقية والارادية (الاعتماد على النفس والصبر والشجاعة والتعاون والمثابرة والاجتهاد

والعمل المنظم من خلال الروح الرياضية)

3- دافع اكتساب اللياقة والصحة (اكتساب العادات الصحيحة والقوام السليم)

4- دافع قضاء وقت الفراغ (عدم الشعور بالملل والترويح عن النفس)

المقدمة وأهمية البحث:

يعتبر النشاط الرياضي المدرسي الداخلي أو الخارجي جانبا مهما و أساسيا في العملية التعليمية ،فهو يلعب دور كبير في تشجيع و تحفيز التلاميذ في مجال التحصيل الدراسي ،كذلك النشاط الرياضي يجعل من المدرسة مكان محبب يجد فيه التلاميذ الترويح و التشويق و الاستمتاع و من خلال ذلك نساهم في حب التلاميذ للتعلم و زيادة استيعاب الدروس قد أصبحت الأنشطة الرياضية من أهم مقومات العملية التعليمية التي تساهم في اعداد النشء إعدادا متكاملًا ومتوازنًا، و اكسابه خبرات متنوعة مما يجعله قادرا على القيام بدور فعال و إيجابي في الحياة الاجتماعية ،و نظرا لأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية اهتمت وزارة التعليم بالنشاط المدرسي و وضعت في هيكلها الإداري إدارة تُعنى به، وقد أوكلت إليها المسؤوليات و الاختصاصات المتصلة بوضع البرامج المتعلقة بالأنشطة المدرسية لمختلف المراحل التعليمية و متابعتها من خلال الإدارات الفرعية للنشاط المدرسي على مستوى مراقبات التعليم بكل بلدية وكان دور منسق النشاط المدرسي في كل مدرسة متابعة الأنشطة المدرسية وتنفيذها داخل و خارج المؤسسة التعليمية والتنسيق مع مكاتب النشاط الفرعية هذا بالإضافة الى الحصص الأسبوعية المقررة داخل الوعاء الزمني كل ذلك يعد دليلا على حرص وزارة التعليم على أهمية النشاط المدرسي الرياضي، كذلك لا يفوتنا أن نذكر أن التربية الرياضية بمناهجها وأنشطتها المتنوعة إحدى المناهج الدراسية التي لها دور هام في العملية التعليمية و التربوية و ذلك بالمساهمة في استعداد الفرد لأداء واجباته بحيوية ونشاط للتمتع بهواياته و اشباع حاجاته و تعزيز جهده و تنشيط استجاباته مما يساعد على زيادة التحصيل العلمي والتفاعل مع زملائه كمجموعة افراد ليتعلم كيف يتعامل مع الآخرين حيث يصبح لديه قدرة على الانتماء الى الجماعة و دعم الروابط بينه وبين زملائه مما يؤدي الى اكسابه العديد من المهارات وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو زملائه.

ويؤكد محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز(2001) على ضرورة القيام بتوعية التلاميذ واهمية الأنشطة الرياضية وذلك لاستثارة دوافعهم لممارسة النشاط الرياضي داخل المدرسة (الحماحمي وعائدة:195)

ويذكر محسن حمص(1994) ان منهج التربية الرياضية لأي مرحلة تعليمية يمكن أن يحقق أهدافه اذا ما تم تطبيقه وفقا لأسس تعليمية سليمة وتوفر معلم تربية رياضية كفء لديه القدرة على مقابلة احتياجات التلاميذ والتأثير الإيجابي في شخصياتهم من جميع النواحي البدنية و النفسية و الاجتماعية (حمص:151)

ويرى الباحثون أنه من الأهمية بمكان التعرف على أسباب اتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية، مما يمكن معلمي التربية البدنية الوقوف على أهمية هذه الأسباب او الدوافع وترتيب أهميتها بالنسبة الى التلاميذ بالتالي وضع البرامج المناسبة التي تزيد من دوافع ممارسة النشاط الرياضي، وتجعل التلاميذ يتعلمون ويؤدون النشاط الرياضي بكفاءة عالية.

مشكلة البحث:

تعتبر ممارسة النشاط الرياضي من خلال درس التربية الرياضية وسيلة تربوية لها التأثير الإيجابي والفعال على سلوك التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي عامة والاعدادي خاصة من حيث اكتسابهم للقيم الأخلاقية والروح الرياضية والتعاون والتنافس والثقة وغيرها التي تؤدي الى الشعور بالنجاح.

حيث يذكر محمد سعد زغلول (2015) ان المدرسة مؤسسة هامة في عالمنا المعاصر تعمل على النهوض بالطلاب لمواجهة المتغيرات العلمية التي نعيش فيها كما تقع على عاتقها مسئولية اعداد القوى البشرية للمجتمع المزود بكافة الخبرات التي تؤهلها للنجاح في حياتها العملية كما ان دورها يتعدى الجانب العلمي ليشمل الجوانب المتعددة لاحتياجات الطلاب في مختلف النواحي الاجتماعية والرياضية والثقافية بما يضمن اعدادهم وتربيتهم تربية شاملة ومتزنة. (زغلول:20)

وتذكر منال غالب المغربي (2016) يحتل طلاب المدارس بؤرة اهتمام المسؤولين في أي دولة من دول العالم فقد وصفت هذه الفئة بأنها الطاقة البشرية في أقوى مراحلها وفي قمة قواها.

وقد لاحظ الباحثون من خلال عملهم مشرفين على طلبة وطالبات التدريب الميداني الخارجي ان التلميذ يحتاج الى دوافع قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي، حيث يلعب الدافع دورا إيجابيا وهاما في رفع ثقة التلميذ بنفسه وزيادة قوة الإرادة والعزيمة في اثناء الممارسة، كما يلعب دورا مؤثرا على مستوى أداء التلميذ اثناء الممارسة، الامر الذي دعا الباحثون لدراسة الاسباب والدوافع باعتبارها القوى المحركة التي تدفع بالتلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.

أهداف البحث:

التعرف على: -

1-أسباب اتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية.

2-تحديد أسباب المشاركة في الألعاب الجماعية وفقا لأهميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

تساؤلات البحث:

- 1- ما هي أسباب اتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية
 - 2- هل هناك اختلاف في أسباب المشاركة في أهميتها بالنسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية
- أهم المصطلحات:

دوافع ممارسة النشاط الرياضي

هي مجموعة من الدوافع المباشرة المرتبطة بالنشاط الرياضي(علاوي:163)

1- دراسة رمضان القطيوي وآخرون: (2012)

العنوان: دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى التلاميذ والتلميذات بمرحلة التعليم الأساسي (الاعدادي) بطرابلس

الهدف: التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى التلاميذ والتلميذات بمرحلة التعليم الأساسي (الاعدادي) بطرابلس

المنهج: استخدم الباحثون المنهج الوصفي

العينة: تم اختيارها بالطريقة العشوائية وكان قوامها (1052) تلميذ وتلميذة

أهم النتائج: وجود فروق دالة معنوية في دافع اكتساب اللياقة البدنية والصحة ودافع الميول الرياضية ودافع التفوق الرياضي

2- دراسة عمر بدران (2003):

العنوان: دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند طلاب جامعة المنصورة.

الهدف: التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند طلاب جامعة المنصورة وإجراء مقارنات في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية.

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي

العينة: تم اختيارها بالطريقة العشوائية وكان قوامها (300) تلميذ وتلميذة

أهم النتائج: جاءت ترتيب الدوافع طبقاً لأهميتها فكانت الصحة، المجال النفسي، المجال الاجتماعي.

الاستفادة من الدراسات السابقة: -

بعد إطلاع الباحثون على الدراسات السابقة التي أمكن الحصول عليها، وجد أنها سلطت الضوء على الكثير من المعلومات التي تعتبر دليلاً لعملهم من خلال التعرف على إجراءات البحث وكيفية اختيار العينة ووسائل جمع البيانات، كذلك اختيار الإجراءات الإحصائية المناسبة.

إجراءات البحث

• منهج البحث:

انطلاقاً من طبيعة البحث وأهدافه والتساؤلات التي تسعى إليها، استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمة لأهداف الدراسة الحالية.

• مجتمع البحث:

تلاميذ المرحلة الإعدادية ببلدية سوق الجمعة بطرابلس

• عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم 300 تلميذ من الصف السابع والثامن والتاسع ببلدية سوق الجمعة بطرابلس.

• أداة البحث:

تم الاستعانة بمقياس الدوافع لممارسة النشاط الرياضي للمرحلة الأساسية (الإعدادية) لمحمد حسن علاوي (1977) وقد تم تقنيته وإضافة بعض المصطلحات التي تتماشى مع الظروف والبيئة الليبية من قبل الباحثين وقد تضمنت على (26) عبارة ، ثم عُرض على مجموعة من المحكمين والخبراء في ليبيا لأخذ آرائهم في المقياس المعد (مرفق 1) ومن ثم وزع على التلاميذ (عينة البحث) في شكل استبيان.

جدول رقم (1)

يوضح عينة البحث من بعض مدارس سوق الجمعة بطرابلس

ر . م	المدارس	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	المجموع
1	أم القرى	30	33	34	97
2	الشرارة	37	36	30	103
3	الربيع	33	32	35	100
	المجموع	100	101	99	300

وللخروج بنتائج علمية دقيقة قام الباحثون باستخدام مقياس ليكرت الرباعي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي:

(موافق جداً ، موافق ، موافق إلى حد ما ، غير موافق)، وتترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (4)،(3)،(2)،(1) لكلاً منها، وكان يطلب من المبحوث قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعية أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعية أمام البنود إجابات المبحوثين.

حساب المعاملات الإحصائية :

ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) باستخدام اختبار ألفا للصدق والثبات للأسئلة الخاصة بأهداف البحث:

تم تطبيق اختبار المصادقية ألفا علي الإجابات المتعلقة إتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية, حيث نجد أن قيمة ألفا بلغت (0.835) ، وهذا يبين أن الارتباط بين الإجابات قوي جداً ومقبول إحصائياً ، وبالتالي فإنه يمكن الاعتماد علي المجموعة بأكملها دون حذف أي من المفردات للوصول إلي نتائج مجدية في هذا الدراسة .

أولاً: تحليل البيانات:

تم ترميز إجابات أفراد العينة على أسئلة الاستبيان وإدخالها إلى الحاسب الآلي وذلك من خلال أوراق العمل الملحقة بالبرنامج الإحصائي SPSS (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والمعدة خصيصاً لهذا الغرض، بالاستبانة من خلال متوسط إجابات الفقرات وقوة تأثيرها وهي كالاتي:

المدى هو الفرق بين اصغر قيمة واكبر قيمة (اكبر قيمة-اصغر قيمة).

$$\text{المدى} = 4 - 1 = 3$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}}$$

$$\text{طول الفئة} = 75.0$$

ويهدف تحديد المدى للمتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين إلى التخلص من الاعتماد على القيم المطلقة , و تحديد مستوى يتم من خلاله قبول العبارة ضمن المقياس المحدد لها ,و الجدول التالي يعرض نتائج قياس مدى المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين (وحدة القياس).

جدول رقم (2)

متوسط إجابة المبحوثين لإتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية

المتوسط المرجح	النسبة المئوية	الرأي السائد
من 1.00 إلى 1.75	36% - 20%	لا تُسهم
من 1.75 إلى 2.50	52% - 37%	تُسهم بدرجة محدودة
من 2.50 إلى 3.25	68% - 53%	تُسهم بدرجة كبيرة
من 25.3 إلى 4.00	84% - 69%	تُسهم بدرجة كبيرة جداً

الدراسة الأساسية:

بعد الانتهاء من التأكد من صدق وثبات استمارة الاستبيان قام الباحثون بتوزيع الاستبيان على العينة الأساسية بالطريقة العشوائية وذلك من خلال الاتصال المباشر وتم توضيح الغرض من الاستبيان وإعطاء الفرصة الكافية للإجابة في الفترة من 2018/12/16 الى 2019/1/10.

المعالجات الإحصائية: استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية باستخدام Spss

ثانياً: عرض ومناقشة محاور الاستبيان.

الجدول (3) يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات العينة على العبارات المتعلقة لإتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية ودرجات الموافقة عليها حسب أسلوب التوزيع النسبي.

جدول (3)

التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة لإتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية

م	العبارة	موافق جداً	موافق	موافق الي حد ما	غير موافق	درجة الموافقة
1	توفر الأدوات المدرسية الخاصة بالألعاب الجماعية	96	122	52	30	عالية
		32	40.67	17.33	10	
2	إقامة مباريات بين الفصول الدراسية المختلفة يزيد من روح المنافسة	132	120	40	8	عالية جداً
		44	40	13.33	2.67	
3	عند ممارسة الألعاب الجماعية لا يشعر التلاميذ بالملل	168	76	31	25	عالية جداً
		56	25.33	10.33	8.33	
4	وجود الملاعب والساحات في المدرسة يشجع التلاميذ على المشاركة في الألعاب الجماعية	161	81	27	31	عالية جداً
		53.67	27	9	10.33	
5	المشاركة في الألعاب الجماعية داخل المدرسة يساعد في المشاركة في هذه الألعاب خارج المدرسة للتنافس مع مدارس أخرى	155	102	33	10	عالية جداً
		51.67	34	11	3.33	
6	وجود مشاركة في الألعاب الجماعية داخل المدرسة ما يعرف بالدوري بين الفصول يساهم في الانتشار الأكبر للألعاب الجماعية	135	101	41	23	عالية جداً
		45	33.67	13.67	7.67	
		141	111	20	28	عالية جداً

7	أشارك في الألعاب الجماعية لأن المدرسة تقوم بنشر إعلان بأسماء التلاميذ المتفوقين رياضياً	النسبة	47	37	6.67	9.33
8	المنافسات في الألعاب الجماعية تزيد من عامل التشويق و الإثارة	التكرار	148	88	43	21
		النسبة	49.33	29.33	14.33	7
9	الإستفادة من الإمكانيات المتاحة في المدرسة	التكرار	120	126	39	15
		النسبة	40	42	13	5
10	الألعاب الجماعية تكسبني قدر مناسب من اللياقة البدنية	التكرار	149	104	26	21
		النسبة	49.67	34.67	8.67	7
11	الوصول من خلال المدرسة إلى خارجها أي النوادي	التكرار	149	90	41	20
		النسبة	49.67	30	13.67	6.67
12	الألعاب الجماعية تكسبني العادات الصحية و القوامية السليمة	التكرار	146	111	24	19
		النسبة	48.67	37	8	6.33
13	أمارس الألعاب الجماعية لإبراز قدراتي و مهاراتي الفردية أثناء المنافسة	التكرار	126	121	29	24
		النسبة	42	40.33	9.67	8
14	ممارسة الألعاب الجماعية تكسبني عادات سليمة مثل التعاون و المثابرة و الاجتهاد و العمل المنظم	التكرار	158	90	38	14
		النسبة	52.67	30	12.67	4.67
15	استثمار أوقات الفراغ في ممارسة الألعاب الجماعية خارج أوقات المدرسة	التكرار	152	98	20	30
		النسبة	50.67	32.67	6.67	10
16	ممارسة الألعاب الجماعية تكسبني السعادة و الشعور بالرضا	التكرار	132	108	37	23
		النسبة	44	36	12.33	7.67
17	الرغبة في الإشتراك في فريق المدرسة	التكرار	123	118	34	25
		النسبة	41	39.33	11.33	8.33
18	ممارسة الألعاب الجماعية تكسبني الشعور بالانتماء لجماعة الفصل أو الفريق	التكرار	133	89	51	27
		النسبة	44.33	29.67	17	9
19	الألعاب الجماعية تكسبني التمتع و الإستمتاع بالمنافسة	التكرار	148	111	26	15
		النسبة	49.33	37	8.67	5
20	أمارس الألعاب الجماعية لتكوين علاقات اجتماعية	التكرار	149	97	38	16
		النسبة	49.67	32.33	12.67	5.33
		التكرار	149	100	20	31

		10.33	6.67	33.33	49.67	النسبة	الألعاب الجماعية تعلمني الإرادة و القدرة و الاعتماد على النفس و الصبر و الشجاعة من خلال الروح الرياضية	21
عالية جدا	23	50	70	157	157	التكرار	الألعاب الجماعية تلقى تشجيعاً من الأسرة والمدرسة و الأصحاب	22
	7.67	16.67	23.33	52.33	52.33	النسبة		
عالية جدا	28	41	97	134	134	التكرار	ممارستي للألعاب الجماعية هي نوع من الترويح عن النفس وشغل وقت الفراغ	23
	9.33	13.67	32.33	44.67	44.67	النسبة		
عالية جدا	26	39	92	143	143	التكرار	ممارستي الألعاب الجماعية تكسبني التأقلم والتناغم واحترام الزملاء	24
	8.67	13	30.67	47.67	47.67	النسبة		
عالية جدا	15	33	118	134	134	التكرار	مشاركة مدرس التربية البدنية مع التلاميذ يزيد من حماسهم	25
	5	11	39.33	44.67	44.67	النسبة		
عالية جدا	21	42	110	127	127	التكرار	بشاشة مدرس التربية البدنية يشجع التلاميذ على الممارسة الرياضية	26
	7	14	36.67	42.33	42.33	النسبة		

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ أن:

درجات الموافقة (عالية جدا) لأغلب العبارات حيث كانت الإجابات ب (موافق أو موافق جدا) والتي تعكس أسباب اتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية.

جدول (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في محور اتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
1	المشاركة في الألعاب الجماعية داخل المدرسة يساعد في المشاركة في هذه الألعاب خارج المدرسة للتنافس مع مدارس أخرى	3.34	0.80	24.07%	83.50%
2	ممارسة الألعاب الجماعية تكسبني عادات سليمة مثل التعاون و المثابرة و الاجتهاد و العمل المنظم	3.31	0.87	26.16%	82.67%
3	الألعاب الجماعية تكسبني التمتع و الاستمتاع بالمنافسة	3.30	0.83	25.00%	82.60%
4	عند ممارسة الألعاب الجماعية لا يشعر التلاميذ بالملل	3.29	0.96	29.08%	82.25%

5	الألعاب الجماعية تكسبني العادات الصحية و القوامية السليمة	3.28	0.86	26.30%	82.00%
6	الألعاب الجماعية تكسبني قدر مناسب من اللياقة البدنية	3.27	0.89	27.23%	81.75%
7	أمارس الألعاب الجماعية لتكوين علاقات اجتماعية	3.26	0.88	26.89%	81.58%
8	إقامة مباريات بين الفصول الدراسية المختلفة يزيد من روح المنافسة	3.25	0.79	24.16%	81.33%
9	وجود الملاعب و الساحات في المدرسة يشجع التلاميذ على المشاركة في الألعاب الجماعية	3.24	0.99	30.64%	81.00%
10	استثمار أوقات الفراغ في ممارسة الألعاب الجماعية خارج أوقات المدرسة	3.24	0.96	29.58%	81.00%
11	مشاركة مدرس التربية البدنية مع التلاميذ يزيد من حماسهم	3.24	0.84	25.90%	80.92%
12	الوصول من خلال المدرسة إلى خارجها أي النوادي	3.23	0.92	28.60%	80.67%
13	الألعاب الجماعية تعلمني الإرادة و القدرة و الاعتماد على النفس و الصبر و الشجاعة من خلال الروح الرياضية	3.22	0.96	29.92%	80.58%
14	أشارك في الألعاب الجماعية لأن المدرسة تقوم بنشر إعلان بأسماء التلاميذ المتفوقين رياضياً	3.22	0.93	28.93%	80.42%
15	المنافسات في الألعاب الجماعية تزيد من عامل التشويق و الإثارة	3.21	0.94	29.15%	80.25%
16	الألعاب الجماعية تلقى تشجيعاً من الأسرة و المدرسة و الأصحاب	3.20	0.98	30.56%	80.08%
17	ممارستي الألعاب الجماعية تكسبني التأقلم و التناغم و احترام الزملاء	3.17	0.96	30.33%	79.33%
18	الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في المدرسة	3.17	0.84	26.46%	79.25%
19	أمارس الألعاب الجماعية لإبراز قدراتي و مهاراتي الفردية أثناء المنافسة	3.16	0.90	28.50%	79.08%
20	ممارسة الألعاب الجماعية تكسبني السعادة و الشعور بالرضا	3.16	0.92	29.08%	79.08%
21	وجود مشاركة في الألعاب الجماعية داخل المدرسة ما يعرف بالدوري بين الفصول يساهم في الانتشار الأكبر للألعاب الجماعية	3.16	0.93	29.53%	79.00%
22	بشاشة مدرس التربية البدنية يشجع التلاميذ على الممارسة الرياضية	3.14	0.91	28.91%	78.58%
23	الرغبة في الاشتراك في فريق المدرسة	3.13	0.92	29.33%	78.25%

24	ممارستي للألعاب الجماعية هي نوع من الترويح عن النفس وشغل وقت الفراغ	3.12	0.97	31.12%	78.08%
25	ممارسة الألعاب الجماعية تكسبني الشعور بالانتماء لجماعة الفصل أو الفريق	3.09	0.98	31.80%	77.33%
26	توفر الأدوات المدرسية الخاصة بالألعاب الجماعية	2.95	0.95	32.08%	73.67%
	الدرجة الكلية	3.21	0.91	28.40%	80.17%

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (المشاركة في الألعاب الجماعية داخل المدرسة يساعد في المشاركة في هذه الألعاب خارج المدرسة للتنافس مع مدارس أخرى) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 83.50%، تأتي بعد ذلك (ممارسة الألعاب الجماعية تكسبني عادات سليمة مثل التعاون و المثابرة و الاجتهاد و العمل المنظم) في المرتبة الثانية بنسبة 82.67%، يليها بالمرتبة الثالثة (الألعاب الجماعية تكسبني التمتع و الاستمتاع بالمنافسة) بنسبة 82.6%، وقد جاءت العبارة (توفر الأدوات المدرسية الخاصة بالألعاب الجماعية) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 73.67%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعد إتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية للمشاركة في الألعاب الجماعية كان يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

وقد اتفق كل من رمضان القطيوي وآخرون (2013) و كمال الحصاونة (2000) وعمر بدران (2003) مع ما توصلت إليه نتائج البحث الحالي من ناحية اكتساب الصحة و اكتساب السمات الخلقية و الاستمتاع بأوقات الفراغ والمنافسة والتفوق الرياضي والميول واكتساب عادات صحية سليمة. (القطيوي، 4:32)(الحصاونة، 17)(بدران، 21)

الاستنتاجات:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث تمكن الباحثون استنتاج الآتي:

أن من أهم أسباب المشاركة في الألعاب الجماعية وفقاً لأهميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية:

5- دافع التفوق الرياضي (التمتع والاستمتاع بالمنافسة)

6- دافع السمات الخلقية والارادية (الاعتماد على النفس والصبر والشجاعة والتعاون والمثابرة والاجتهاد

والعمل المنظم من خلال الروح الرياضية)

7- دافع اكتساب اللياقة والصحة (اكتساب العادات الصحيحة والقوام السليم)

8- دافع قضاء وقت الفراغ (عدم الشعور بالملل والترويح عن النفس)

التوصيات:

من خلال الاستنتاجات السابقة يوصي الباحثون:

- 1- الاهتمام بالنشاط الرياضي داخل المدرسة وخاصة الألعاب الجماعية.
- 2- توفير الإمكانات والأدوات وتجهيز الساحات والملاعب في كل المدارس من أجل زيادة دافعية التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خاصة الألعاب الجماعية.
- 3- زيادة الاهتمام بكل الألعاب الرياضية لتوسيع قاعدة المشاركة فيها.
- 4- إجراء دراسات مشابهة لدوافع أخرى ومراحل عمرية مختلفة.

المراجع

- 1- محسن حمص (1994): أثر تداول المعارف التطبيقية عن رياضة المصارعة بدرس التربية البدنية على ميول تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 2- محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (2001): الترويج بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 3- محمد سعد زغول (2015) قراءات فلسفية في التربية الرياضية وانعكاساتها على الرياضة المدرسية ومعلميها، مؤسسة عالم الرياضة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 4- منال غالب المغربي (2016) تقويم الاتحاد المصري للرياضة المدرسية، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- 5- محمد حسن علاوي (1972): علم النفس الرياضي، الطبعة الثالثة، دار المعارف، القاهرة.
- 6- رمضان القطيوي وآخرون (2012): دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى التلاميذ والتلميذات بمرحلة التعليم الأساسي (الإعدادي) بطرابلس، بحث منشور بمجلة العلوم الرياضية والمرتبطة، العدد الثامن عشر، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، طرابلس ليبيا.
- 7- عمر بدران (2003): دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة.
- 8- كمال الخصاونة (2000): دوافع ممارسة الطلبة بالمرحلة الثانوية بمدارس الأردن محافظة اربد، لعبة كرة اليد، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.