

" دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي بمرحلة التعليم الأساسي "

د. كريمة امحمد الكوربو

الايمل /

تاريخ القبول / 2022/4/22

تاريخ الاستلام / 2022/2/5

الكلمات الدالة: النشاط الرياضي

مستخلص البحث

يشهد العالم تحديات كبيرة للاهتمام ببناء الانسان واعداده جيداً لمسايرة التغيرات الحياتية من خلال تنمية المهارات المختلفة في المجال التربوي فلم يعد العالم يعتمد على المناهج لمفهومها الحديث على تنمية المعلومات والمعارف للتلاميذ فقط بل تعدى ذلك بأن أصبحت المناهج تنظر لمتطلبات العصر بتطوير المناهج وربطها بالواقع واستخدام الوسائل الترفيهية والرياضية بدمجها مع المنهج بصورة متكاملة لتحقيق النمو الاجتماعي والعاطفي وغيرها وهناك ارتباط وثيق بين التعليم والتنمية المستدامة ولن يتم ذلك إلا من خلال المؤسسات التربوية التي تساهم في نهضة ورفعة المجتمع

يهدف البحث الي التعرف على:

- 1- دور إدارة المدرسة في الإهتمام وتشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية وتفعيلها.
 - 2- الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة.
 - 3- العلاقة بين إدارة المدرسة وبين الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة؟
- استخدمة الباحثة المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة البحث من (70) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من معلمي النشاط الرياضي ببلدية (عين زارة) وتم الاستعانة باستبيان قام بإعدادها فرج المبروك عمر عامر (2013) الاستنتاجات:

- أن إدارة المدرسة تشارك في المسابقات الرياضية الخارجية في مواعيدها المحددة.
- أن إدارة المدرسة تضع لوحة شرفية للمتميزين من المتعلمين في الأنشطة الرياضية.
- أن إدارة المدرسة تتابع الأنشطة الرياضية للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها.
- إن إدارة المدرسة تجتمع مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية النشاط الرياضي

مقدمة البحث:

يشهد العالم تحديات كبيرة للاهتمام ببناء الانسان واعداده جيداً لمسايرة التغيرات الحياتية من خلال تنمية المهارات المختلفة في المجال التربوي فلم يعد العالم يعتمد على المناهج لمفهومها الحديث على تنمية المعلومات والمعارف للتلاميذ فقط بل تعدى ذلك بأن أصبحت المناهج تنظر لمتطلبات العصر بتطوير المناهج وربطها بالواقع واستخدام الوسائل الترفيهية والرياضية بدمجها مع المنهج بصورة متكاملة لتحقيق النمو والاجتماعي والعاطفي وغيرها وهناك ارتباط وثيق بين التعليم والتنمية المستدامة ولن يتم ذلك إلا من خلال المؤسسات التربوية التي تساهم في نهضة ورفع المجتمع

ويحتل النشاط المدرسي جانباً مهماً وأساسياً في العملية التعليمية فهو يساهم في تحفيز التلاميذ في مجال التحصيل الدراسي وجعل المدرسة المكان المحبب إليهم لما فيه من ترويح وتشويق للمتعلم وتشجيع على حب التعلم واستيعاب الدروس لذلك أصبح المنهج الحديث يعني جميع أنواع النشاط التي يقوم بها التلميذ وأصبحت الأنشطة من أهم مقومات العملية التعليمية التي تساهم في اعداد النشء اعداداً متكاملات متوازياً واكسابه خبرات متنوعة مما يجعله قادراً على القيام بدور فعال وإيجابي في الحياة الاجتماعية. (عامر، 2013)

ومما لا شك فيه أن التربية الرياضية المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف الشباب والأطفال وتربيتهم؛ حيث تتمثل أهميتها في أنها القواعد الأساسية في التثقيف الرياضي بمفهومه الشامل لكافة أفراد الشعب من أبناء التعليم الإلزامي من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافية والترويحية ليتحملوا مسئوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم. (الخولي، الشافعي، 2006) (عباس، 2008)

أن معلم التربية الرياضية يتمتع بقدرة عالية على انتقاء التلاميذ الموهوبين من خلال المقاييس الجسمية والبدنية وإشراكهم في الفرق المدرسية لصقل مواهبهم ليكونوا نواة لأبطال المستقبل وهذا يعتبر من أهم أدوار معلم التربية الرياضية، وهذا يدل أيضاً على نقص الإمكانيات البشرية بالمدرسة والتي تتمثل في وجود طبيب أو زائرة صحية بالمدرسة تقوم بإجراء الكشف الطبي على التلاميذ، أيضاً نظام الدراسة لا يتيح الوقت الكافي لتحديد فترات خلال اليوم الدراسي لتدريب الفرق المدرسية كما أن عدم وعي أولياء الأمور بدور الرياضة في زيادة التحصيل الدراسي لأبنائهم اعتقاداً منهم بأنها مضيعة للوقت يجعلهم لا يسمحون لهم بالاشتراك في الفرق المدرسية. (العجمي، 2015)

مشكلة البحث:

للسياط الرياضي دور مهم وفعال في خدمة المنهج والذي يهدف بدوره الى بناء شخصية المتعلم شخصية متكاملة قادرة على أداء دورها في المجتمع، فكما كانت الإدارة المدرسية متفهمة لأهمية النشاط الرياضي كلما كانت أرضية خصبة لممارسة

التلاميذ للرياضة وكذلك ما يتركه النشاط الرياضي من أثر طيب في نفوس المتعلمين وخاصة من الناحية التربوية زمن هنا نؤكد على أهمية الإدارة في نجاح العملية التعليمية.

أهداف البحث:

التعرف على:

- 4- دور إدارة المدرسة في الإهتمام وتشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية وتفعيلها.
- 5- الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة.
- 6- العلاقة بين إدارة المدرسة وبين الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة؟

تساؤلات البحث:

- 1- ما دور إدارة المدرسة في الإهتمام وتشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية وتفعيلها؟
- 2- ما الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة؟
- 3- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين إدارة المدرسة وبين الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة؟

أهم المصطلحات المستخدمة في البحث:

*الأنشطة المدرسية:

هي الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية التي تمارس داخل المدرسة بطريقة منظمة للترويج أو لإكساب المهارات والخبرات التي تسهم في نمو التلميذ علمياً واجتماعياً وانفعالياً وصحياً وعقلياً وتهتم بميوله وهو ايتة وتعمل على اشباعها ويتم كل ذلك تحت اشراف وتوجيه من المعلمين وإدارة المدرسة داخل الصفوف الدراسية وخارجها بما يساعد على زيادة معارفهم وتنميت خبراتهم وتحقيق نموهم نمواً متكاملأً (الكعي، 2006)

*الإدارة المدرسية:

هي مجموعة العمليات والأنشطة الموجهة، والتي تتكامل في ما بينها لتنظيم شؤون المدرسة وبلوغ الأهداف المدرسية التي تعتبر بمثابة ترجمة للأهداف التربوية التي تتفق بدورها مع اهداف المجتمع، فهي إذا تشمل جميع الجهود المخططة والمنسقة، والهادفة التي يقوم بها مدير المدرسة مع جميع العاملين معه من معلمين واداريين وغيرهم بغية تحقيق أهداف مخططة ومرغوبة تربوياً، ومجتمعياً بأكبر فعالية ممكنة

(سليمان، الجندي، 2005)

الدراسات السابقة:

1- دراسة موسى عباس (2008)

العنوان: المعوقات والصعوبات التي تواجه تنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية ووضع الحلول لها وتدعيم نواحي القوة بها
الهدف: التعرف على أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه تنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية ووضع الحلول لها وتدعيم نواحي القوة بها

المنهج: تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث

العينة: وشملت عينة البحث 125 معلم – 125 معلمة – 125 طالب وطالبة – 20 موجه فني.

أهم النتائج: أن المعلم غير مؤهل للقيام بالدور المكلف به في ظل الظروف المحيطة به وأن المناهج غير مناسبة للمجتمع الذي يطبق به واقع الرياضة المدرسية.

2- دراسة دراسة A. Okely, P. Pearson, W. Cotton D. Dudley (2010م)

العنوان: المعوقات والصعوبات التي تواجه تنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية ووضع الحلول لها وتدعيم نواحي القوة بها
الهدف: التعرف على أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه تنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية ووضع الحلول لها وتدعيم نواحي القوة بها

المنهج: تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث

العينة: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وشملت عينة البحث الأطفال والمراهقين (متوسط العمر ما بين 5 و 18 سنة).

أهم النتائج: ان المشاركة في التربية البدنية والرياضة تعمل على تعزيز النشاط البدني وتحسين المهارات الحركية في المدارس الابتدائية والاستمتاع بالتربية البدنية والرياضة المدرسية.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

بعد إطلاع الباحثون على الدراسات السابقة التي أمكن الحصول عليها، وجد أنها سلطت الضوء على الكثير من المعلومات التي تعتبر دليلاً لعملهم من خلال التعرف على إجراءات البحث وكيفية اختيار العينة ووسائل جمع البيانات، كذلك اختيار الإجراءات الإحصائية المناسبة لذلك.

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

انطلاقاً من طبيعة البحث وأهدافه والتساؤلات التي تسعى إليها، استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمة لأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي النشاط الرياضي ببلدية (عين زارة) بمدينة طرابلس.

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (70) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من معلمي النشاط الرياضي ببلدية (عين زارة) .

أداة البحث:

تم الاستعانة باستمارة استبيان قام بإعدادها فرج المبروك عمر عامر (2013) وقد تضمنت على (37) عبارة، ثم عُرض على مجموعة من المحكمين والخبراء في المجال الرياضي ولأخذ آرائهم في المقياس المُعد (مرفق 1) ومن ثم وزع على (عينة البحث) في شكل استبيان.

تمت الصياغة النهائية لاستمارة الاستبيان، بحيث تكونت من مجموعة محاور، هي كما يلي وفقاً لترتيبها :

المحور الأول: يتعلق دور الإدارة المدرسية في الاهتمام بتشجيع المتعلمين على المشاركة في النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي النشاط المدرسي الرياضي، باستخدام (20) عبارة، وتتم الإجابة على هذه العبارات على مقياس تدريجي.

المحور الثاني: يتعلق الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي النشاط الرياضي المدرسي باستخدام (17) عبارة، وتتم الإجابة على هذه العبارات على مقياس تدريجي.

وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذه البحث قام الباحثون باستخدام مقياس ليكرت الثلاثي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي:

(موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق)، وترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (3)، (2)، (1) لكلاً منها، وكان يطلب من المبحوث قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعة أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعة أمام البنود إجابات المبحوثين.

استخراج معايير الصدق والثبات للاستبيان:

أ- صدق أداة البحث:

لتحقيق صدق أدوات البحث والتأكد من دقة فقراتها وتناسقها وتوافقها وملاءمتها للبيئة البحثية، وقدرتها على قياس المتغيرات، قام الباحثون بإجراء ما يلي:

1- **تقدير صدق المحتوى:** عرض الباحثون استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجالات المتصلة بموضوع البحث، ومن الأساتذة المتخصصين في الإحصاء، وقد إستجاب الباحث لأراء السادة المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حتى خرجت إستمارة الإستبيان في صورتها النهائية، (ملحق رقم-1).

2- **صدق الإتساق الداخلي:** قام الباحثون بحساب الاتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان على مفردات العينة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه وكانت نتائج معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية لفقراته الذي تنتهي إليه كانت دالة عند مستوى معنوية (0.01) بالغالب، وبذلك تعتبر فقرات الإستبيان صادقة لما وضعت لقياسه، وهذا يؤكد أن إستمارة الإستبيان تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ب. ثبات أداة البحث (الاستبيان) باستخدام اختبار ألفا للثبات:

من اجل اختبار ثبات الاستبيان وللتأكد من مصداقية المستجوبين في الإجابة عن الأسئلة، ولكل متغير علي حدة، فقد تم حساب معامل ثبات من خلال استخدام طريقة ألفا من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لحساب معامل ألفا كرونباخ (Chronback Alpha) .

جدول (1)

قيم معامل الثبات (ألفا كرونباخ) " مقياس دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي
بمرحلة التعليم الأساسي"

م	المجال	متوسط درجات المقياس	تباين المقياس	مؤشر الثبات	معاملات ألفا
1	دور الإدارة المدرسية في الاهتمام بتشجيع المتعلمين على المشاركة في النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي النشاط المدرسي الرياضي	5.236	0.083	0.688	0.617
2	الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي النشاط الرياضي المدرسي	5.197	0.146	0.721	0.711
الدرجة الكلية		0.729			

تم حساب معامل ثبات الاستبانة من خلال استخدام طريقة ألفا علي الإجابات المتعلقة بمقياس دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي بمرحلة التعليم الأساسي والمكون من بعددين موزعة على أفراد العينة , نجد أن قيمة ألفا بلغت (0.729) جدول (1) وهذا يبين أن الارتباط بين الإجابات قوي جداً ومقبول إحصائياً وفيما يتعلق بثبات الاستبانة فيلاحظ من الجدول أن كل معاملات ألفا الفردية والمتعلقة بالمفردات كل على حدة كانت اقل من قيمة اختبار ألفا العام, وهذا ما يدل علي أن كل المفردات الموجودة في هذه المجموعة مهمة وان أي حذف أو شطب لمفردة منها سوف يؤثر سلباً علي ثبات ومصادقية الاستبانة , إما فما يتعلق بمقياس الصدق والذي يتعلق بمقياس درجة ارتباط المفردة بالمقياس العام فان نتائج تعتبر مقبولة إحصائياً كما يعتبر تباين المقياس بالنسبة للمفردات ليس كبيراً كما أن متوسط درجات المقياس تعتبر متقاربة (5.197-5.236) , وبذلك فانه يمكن الاعتماد علي المجموعة بأكملها دون حذف أي من المفردات للوصول إلي نتائج مجدية في هذا البحث.

5: تحليل البيانات:

تم ترميز إجابات أفراد العينة على أسئلة الاستبيان وإدخالها إلى الحاسب الآلي وذلك من خلال أوراق العمل الملحقة بالبرنامج الإحصائي SPSS (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والمعدة خصيصاً لهذا الغرض، بالاستبانة من خلال متوسط إجابات الفقرات وقوة تأثيرها وهي كالآتي:

لعرض نتائج تحليل إجابات المبحوثين فقد تم احتساب المدى لإجابات , والوصول إلى طول الفئة لكل درجة من درجات التوزيع الثلاثية, وكانت نتيجة ذلك على النحو التالي⁽¹⁾:

المدى هو الفرق بين اصغر قيمة واكبر قيمة (أكبر قيمة-اصغر قيمة).

$$\text{المدى} = 3 - 1 = 2$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \text{طول الفئة} = 0.66$$

ويهدف تحديد المدى للمتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين إلى التخلص من الاعتماد على القيم المطلقة , وتحديد مستوى يتم من خلاله قبول العبارة ضمن المقياس المحدد لها, والجدول التالي يعرض نتائج قياس مدى المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين (وحدة القياس)

جدول رقم (2)

متوسط إجابة المبحوثين دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي
بمرحلة التعليم الأساسي

المتوسط المرجح	النسبة المئوية	الرأي السائد
من 1.00 إلى 1.66	33.00 % - 55.33 %	يسهم بدرجة ضعيفة
من 1.66 إلى 2.32	55.33 % - 77.33 %	يسهم بدرجة متوسطة
من 2.32 إلى 3.00	77.33 % - 100 %	يسهم بدرجة عالية

لقد تم اعتبار أن كافة الإجابات التي تقع ضمن الفئة الأولى والثانية على أنها مؤشرات لوجود ضعف يتراوح بين "ضعيف جدا" أو "ضعيف" في الاعتبارات المتعلقة في تفعيل النشاط الرياضي بمرحلة التعليم الأساسي, واعتمد الباحثون على وسط فرضي مقداره (2) وهو الحد الأدنى للدرجة الجيدة والتي يمكن إن يقبل بها لقياس مدى أهمية المعلومات, وبعد ذلك استخدام الأساليب الإحصائية الملائمة وطبيعة البيانات وبما يحقق أهداف البحث واختبار التساؤلات التي جاء بها البحث .

ثانيا: عرض ومناقشة تساؤلات البحث.

التساؤل الرئيس : دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي بمرحلة التعليم الأساسي؟
والذي تتفرع منه التساؤلات التالية :

(1) علي عبد السلام العماري م علي حسين العجيلي، الإحصاء والاحتمالات النظرية و التطبيق , مالطا، منشورات ألجا، 2000 ، ص 18-17

أ- ما هو إدارة المدرسة في الاهتمام وتشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية وتفعيلها؟ .

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في محور

دور إدارة المدرسة في الاهتمام وتشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية وتفعيلها

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
1	تشارك المدرسة في المسابقات الرياضية الخارجية في مواعيدها المحددة	2.37	0.80	33.80%	79.05%
2	تضع إدارة المدرسة لوحة شرفية للمتميزين من المتعلمين في الأنشطة الرياضية	2.26	0.90	39.69%	75.24%
3	تتابع إدارة المدرسة الأنشطة الرياضية للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها	2.16	0.77	35.85%	71.90%
4	توفر إدارة المدرسة مستلزمات النشاط الرياضي من أدوات رياضية مختلفة	2.13	0.80	37.45%	70.95%
5	تشارك إدارة المدرسة في التظاهرات الرياضية المدرسية التي يقيمها النشاط المدرسي في الوقت المحدد لها	2.00	0.74	37.11%	66.67%
6	تجتمع إدارة المدرسة مع المتعلمين لتحديد نوعية الأنشطة الرياضية التي يرغبون فيها	1.93	0.89	46.14%	64.29%
7	تفتح إدارة المدرسة حوارات مع المتعلمين حول الأنشطة الرياضية	1.93	0.89	46.14%	64.29%
8	تتنوع الأنشطة الرياضية داخل المدرسة حتى يجد كل متعلم ما يناسبه فيها	1.93	0.79	40.76%	64.29%
9	ترى إدارة المدرسة أن النشاط الرياضي لا يقل أهمية عن الدروس العلمية الأخرى	1.91	0.65	34.15%	63.81%
10	تجتمع إدارة المدرسة مع المتعلمين لحثهم على أهمية ممارسة النشاط الرياضي بالنسبة للمتعلمين	1.87	0.74	39.57%	62.38%
11	تحرص إدارة المدرس على ممارسة النشاط الرياضي منذ بداية العام الدراسي حتى نهايته	1.86	0.73	39.20%	61.90%
12	تمنع إدارة المدرسة استغلال الحصص المحددة للنشاط الرياضي في غير ممارسة النشاط الرياضي	1.86	0.84	45.18%	61.90%

13	تمنح إدارة المدرسة الجوائز التشجيعية للمتميزين من المتعلمين في النشاط الرياضي المدرسي	1.73	0.76	43.96%	57.62%
14	تمنح إدارة المدرسة المعلم الذي يهتم بالأنشطة الرياضية حوافز مادية ومعنوية	1.67	0.79	47.47%	55.71%
15	تمنح إدارة المدرسة المشاركين في الأنشطة الرياضية درجات إضافية	1.54	0.65	42.29%	51.43%
16	تستغل إدارة المدرسة وسائل الإعلام المختلفة لتوعية المجتمع بأهمية النشاط الرياضي	1.53	0.50	32.89%	50.95%
17	تقيم إدارة المدرسة ندوات ومحاضرات حول أهمية النشاط الرياضي	1.47	0.50	34.17%	49.05%
18	تصرف إدارة المدرسة على النشاط أكثر من صرفها على الأمور الأخرى	1.40	0.67	47.72%	46.67%
19	توزع إدارة المدرسة المطبوعات على المتعلمين وأولياء الأمور لتعريفهم بدور الأنشطة الرياضية وأهميتها	1.40	0.49	35.25%	46.67%
20	تجتمع إدارة المدرسة مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية النشاط الرياضي	1.39	0.67	48.05%	46.19%
	دور الإدارة المدرسية في الاهتمام بتشجيع المتعلمين على المشاركة في النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي النشاط المدرسي الرياضي	1.82	0.42	22.93%	60.55%

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحاور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (تشارك المدرسة في المسابقات الرياضية الخارجية في مواعيدها المحددة) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 79.05%، تأتي بعد ذلك (تضع إدارة المدرسة لوحة شرفية للمتميزين من المتعلمين في الأنشطة الرياضية) في المرتبة الثانية بنسبة 75.24%، يليها بالمرتبة الثالثة (تتابع إدارة المدرسة الأنشطة الرياضية للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها) بنسبة 71.90%، وقد جاءت العبارة (تجتمع إدارة المدرسة مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية النشاط الرياضي) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 46.19%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعدها دور إدارة المدرسة في الاهتمام وتشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية وتفعيلها كان يشير إلى (يسهم بدرجة متوسطة) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

ب- ما هي الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة ؟.

جدول (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في محور

الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
1	تحتاج إدارة المدرسة إلى ميزانية تخصص للصرف على النشاط الرياضي المدرسي	2.49	0.68	27.18%	82.86%
2	يستغل معلمو المدرسة حصص النشاط الرياضي لفائدة المواد العلمية الأخرى	2.41	0.77	31.92%	80.48%
3	تحتاج بعض إدارات المدارس إلى التوعية بأهمية النشاط الرياضي المدرسي	2.40	0.75	31.24%	80.00%
4	تهتم إدارة المدرسة بالعمل التدريسي أكثر من اهتمامها بالنشاط الرياضي	2.24	0.71	31.70%	74.76%
5	نقص الأماكن المخصصة لممارسة النشاط الرياضي من قاعات وملاعب وغيرها	2.20	0.91	41.39%	73.33%
6	تفتقر إدارة المدرسة إلى الإمكانيات التي تسهم في القيام بالنشاط كالأدوات الرياضية وغيرها	2.17	0.76	35.04%	72.38%
7	يؤثر نظام الفصل الدراسي على ممارسة المتعلمين للأنشطة الرياضية	2.09	0.81	38.93%	69.52%
8	يعارض بعض أولياء الأمور مشاركة أبنائهم في النشاط الرياضي الخارجي	2.04	0.71	34.80%	68.10%
9	يجد المعلم صعوبة في الحصول على حوافز تشجيعية من إدارة المدرسة	2.03	0.83	41.09%	67.62%
10	تعيق كثرة المواد الدراسية المتعلمين والمعلمين عن ممارسة النشاط الرياضية	1.99	0.84	42.43%	66.19%
11	يظهر بعض المعلمين عدم قناعتهم بأهمية النشاط الرياضي	1.99	0.75	37.85%	66.19%
12	تجد إدارة المدرسة صعوبة في تشجيع المتعلمين المميزين في الأنشطة الرياضية المدرسية بالجوائز	1.96	0.69	35.27%	65.24%

13	يوجد نقص في بعض المعلمين المتخصصين في مواد النشاط الرياضي	1.90	0.76	40.22%	63.33%
14	تكليف بعض المشرفين على الأنشطة غير الراغبين في ممارسة النشاط الرياضي	1.69	0.67	39.82%	56.19%
15	يعزف بعض المتعلمين عن ممارسة النشاط الرياضي داخل المدرسة	1.59	0.69	43.60%	52.86%
16	تلقى إدارة المدرسة عدم استجابة من أولياء الأمور في دعم النشاط الرياضي المدرسي	1.56	0.67	43.23%	51.90%
17	يتمتع المعلمون عن التعاون مع إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية	1.51	0.65	43.17%	50.48%
	الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي النشاط الرياضي المدرسي	2.01	0.39	19.39%	67.14%

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحاور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (تحتاج إدارة المدرسة إلى ميزانية تخصص للصرف على النشاط الرياضي المدرسي) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 82.86%، تأتي بعد ذلك (يستغل معلمو المدرسة حصص النشاط الرياضي لفائدة المواد العلمية الأخرى) في المرتبة الثانية بنسبة 80.48%، يليها بالمرتبة الثالثة (تحتاج بعض إدارات المدارس إلى التوعية بأهمية النشاط الرياضي المدرسي) بنسبة 80%، وقد جاءت العبارة (يتمتع المعلمون عن التعاون مع إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 50.48%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعد الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة كان يشير إلى (يسهم بدرجة متوسطة) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

ج- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين إدارة المدرسة وبين الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة؟.

جدول (5)

يبين مصفوفة الارتباط بين الإدارة المدرسة وبين الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة

البيان				الصعوبات التي تواجه إدارة	دور الإدارة المدرسية
معامل الارتباط	مستوى الدلالة	1	دور الإدارة المدرسية في الاهتمام بتشجيع المتعلمين على المشاركة في النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي النشاط المدرسي الرياضي	-0.644**	1
				0.000	
معامل الارتباط	مستوى الدلالة	1	الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي النشاط الرياضي المدرسي	-0.644**	1
				0.000	

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

وقد تم استخدام معامل الارتباط الخطي البسيط "بيرسون" (Coefficients Correlation) للتعرف على مستوى العلاقة بين المتغيرات من حيث درجة التأثير عند مستوى دلالة معنوية ($\alpha = 0.05$) أو ($\alpha = 0.01$).
وقد أشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى:

حيث تبين أن معامل الارتباط يبرسون بين إدارة المدرسة وبين الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة بلغ (-0.644) وبمستوى دلالة اقل من "0.01", والتي تدل إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عكسية (سالبة) بين الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة, والتي تعني زيادة الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة تأثر سلباً على دور إدارة المدرسة في الاهتمام وتشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية وتفعيلها

عليه: توجد علاقة دالة إحصائية بين إدارة المدرسة وبين الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة.

الاستنتاجات:

في حدود هذا البحث وأهدافه وطبيعة العينة، وبناء على التساؤلات التي تم وضعها، واعتماداً على الإحصائية المستخدمة تم التوصل للآتي:

- أن إدارة المدرسة تشارك في المسابقات الرياضية الخارجية في مواعيدها المحددة.
 - أن إدارة المدرسة تضع لوحة شرفية للمتميزين من المتعلمين في الأنشطة الرياضية.
 - أن إدارة المدرسة تتابع الأنشطة الرياضية للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها.
 - إن إدارة المدرسة تجتمع مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية النشاط الرياضي
- مما يشير لأهمية دور إدارة المدرسة في الاهتمام وتشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية، من ناحية أخرى تحتاج إدارة المدرسة إلى ميزانية تخصص للصرف على النشاط الرياضي المدرسي.

التوصيات:

- دعم ومد إدارة المدرسة بالإمكانيات لتفعيل النشاط المدرسي من خلال مكتب النشاط الرياضي بمرافق التعليم بالبلدية.
- يجب أن يكون تقييم النشاط الرياضي المدرسي بشكل دوري من منطلق أهميته بالنسبة للتلاميذ.

- العمل على اشراك منسقي النشاط الرياضي المدرسي في البرامج التدريبية للرفع من كفاءتهم ومتابعة تطبيقها من قبل المختصين.
- على إدارة المدرسة ابراز النشاط الرياضي المدرسي من خلال وسائل الإعلام المختلفة لتوعية المجتمع بأهمية النشاط الرياضي المدرسي في العملية التعليمية.

المراجع

- 1- ريم سويد العجمي (2015) و اقع الرياضة المدرسية في ضوء التوجهات التربوية والفلسفية لمناهج التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة الكويت ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 2- فرج المبروك عمر عامر (2013) دور إدارة المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي، مجلة العلوم الرياضية المرتبطة، العدد التاسع عشر، جامعة طرابلس.
- 3- سعيد أحمد سليمان، عادل السيد الجندي (2005) إدارة المدرسة الابتدائية، شركة الجمهورية الحديثة لتمويل وطباعة الورق، القاهرة.
- 4- أبو النجا أحمد عز الدين 2000م: المناهج في التربية البدنية (للأسوياء والخواص)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- 5- موسى عباس 2008م: دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الامارات العربية المتحدة، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس القومي للصحة والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية بأبوقير، الإسكندرية.

6- أمين أنور الخولى، جمال الدين عبد العاطى الشافعى 2006م: استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة المدرسية، الرياض.

7- حمد كرم الكعبى 2006م : استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الامارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

8- The effectiveness of physical education and school sports, a systematic review of interventions of physical education and school sports targeting physical activity and mobility skills and enjoy physical activity D. Dudley, A. Okely, P. Pearson, W. Cotton 2010م