

مهارة الاتصال لدى أعضاء هيئة التدريس وعلاقتها بدافعية التعلم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
من وجهة نظر الطلبة

د. أسماء محمد العماري

[الاميل/](#)

تاريخ الاستلام 18/ 9 / 2022 م تاريخ القبول 11 / 11 / 2022 م

الكلمات المفتاحية: الحالة البدنية، الإيقاع الحيوي.

الملخص

Abstract:

الاستشهاد :

المقدمة:

لقد تطورت عملية الاتصال ووسائله تطوراً كبيراً عبر العصور، فالإنسان ومنذ البداية كان حريصاً على نقل أفكاره وخبراته ومشاعره وحتى حاجاته للآخرين من حوله، فاستخدم وسيلة الاتصال الشفوي في بداية الأمر. ثم بدأ بتسجيل الأفكار والحوادث من خلال الصور التي نقشها على جدران الكهوف والحجارة والأخشاب والعظام ثم ظهرت الحروف الهجائية أو الأبجدية. وبعد ظهور الكتابة أصبح الإنسان بحاجة إلى مواد ليكتب عليها ويسجل عليها تاريخه وأفكاره بهدف نقلها إلى الأجيال التالية. وقد بقي الإنسان يكتب بخط يده فكانت المخطوطات من أكثر وسائل نقل المعلومات شيوعاً ولكنها كانت مكلفة حتى ظهرت الطباعة لتساهم في نشر ملايين الكتب. (عبد الهادي، 2003؛ عليان، 1999)

وكانت التربية البدنية بعيدة عن التفاعل مع التطور الحالي في مجال الاتصال ووسائله التي فتحت آفاقاً جديدة أمام التعليم، في الوقت الذي أصبح فيه التعليم مطمحاً يصبو إليه افراد المجتمع. الامر الذي أحدث التقاء وتفاعلاً بين التربية والتعليم من ناحية والاتصال ووسائله من ناحية أخرى، فلم تعد المدرسة المصدر الوحيد للطالب للحصول على معارفه وبناء خبراته واكتساب المهارات أو تتميتها ولكن تفاعل الاسرة والمدرسة ووسائل الاتصال في المجتمع معا للوصول الى الاهداف المنشودة. (كفاي واخرون، 2003)

وعملية الاتصال هي العملية أو الطريقة التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تصبح مشاعراً بينهما، وتؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين أو أكثر وتعمل على نقل المعرفة بأنواعها المختلفة من شخص لآخر فتتخذ لها مساراً يبدأ عادة من المصدر الذي تتبع فيه إلى الجهة التي تستقبلها ثم يترد ثانية إلى المصدر وهكذا، وتتخذ هذه الارتدادات (back feed) صوراً مختلفة تساعد المصدر على معرفة مدى ما تحقق من أهداف، فيغير من رسالته ومن محتواها وطريقة تقديمها وعرضها بما يحقق التفاهم المنشود، فهي بذلك عملية ديناميكية لا تسير في اتجاه واحد بل هي عملية دائرية، ولذا فإن الاتصال والتواصل هو الأساس في المجتمعات الإنسانية. ويتضح لنا أن الاتصال والتواصل هو الطريق التي يتم من خلالها انتقال المعرفة من شخص لآخر أو من مجموعة لأخرى أو من مجتمع إلى آخر. (أبو جلالة وعليمات، 2001؛ المصراي، 1993)

وتعتبر مهارات الاتصال والتواصل جزءاً بالغ الأهمية في عملية التعليم والتعلم وتساعد على خلق جو تعليمي قائم على العلاقات الإنسانية بين المعلم والطالب مما يتطلب إتقان وتوظيف المعلم لمهارة الاتصال والتواصل في العملية التعليمية التعلمية. (هيئة تطوير مهنة التعليم، 2010)

ويمكن القول أن تعريف الاتصال بمفهومه الشامل يجب أن يشتمل على ما يلي:

1. عناصر أو مكونات عملية الاتصال كالمُرسل والرسالة والمستقبل وقناة الاتصال.
2. هدف أو أهداف الاتصال، باعتباره عملية هادفة دائماً.
3. اتجاه أو خط أو مسار الاتصال الذي يسير عليه.
4. مجتمع الاتصال والمجالات.

وتشكل عملية التعليم والتعلم صورة من صور الاتصال والتفاهم بين المعلم وطلابه، حيث أن عملية الاتصال تتألف أساساً من أربعة عناصر أساسية، وهي: المرسل والمستقبل والرسالة والوسيلة (قناة الاتصال)،

ويتبادل المعلم والطالب دوري المرسل والمستقبل. فيتمثل دور المعلم بالمرسل عندما يشرح ويوضح ويسأل، وعندما يسأل الطالب يقوم بدور المرسل، ولكي تصل الرسالة سليمة وصحيحة بين المرسل والمستقبل ينبغي ان تكون قناة الاتصال خالية من أية مثيرات غريبة أو دخيلة لا علاقة لها بمضمون الرسالة، ولا يمكن أن نضمن خلو قناة الاتصال من أية مثيرات دخيلة على الرسالة تماماً، ولكن هدف المعلم أن يجعل هذه المثيرات الدخيلة في أدنى مستوى حتى تصل الرسالة بكفاءة عالية (أبو جلاله وعليمات، 2001)

أن الدافعية هي مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها باعتبار المتغير أكثر أهمية في تنمية المهارات وتنشيتها وتخزينها لدى التلاميذ لاستغلالها وقت الحاجة إليها، أن الدافعية تكسب الفرد أشياء جديدة، أو يعدل من طريقة سلوكه أو بمعنى آخر الدافع هو المحرك الرئيسي وراء عملية التعلم، كما تعمل دافعية الانجاز على حث الفرد على أن يكون متقدماً ومتميزاً بين أقرانه ، ونجد الدافع أنه "حالة من التوتر النفسي و الفزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بعادة التوازن للسلوك و النفس عامة بأعمال و نشاطات وسلوكيات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر، إن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد ، ويحدث أثناء الأداء فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج التلميذ ومن قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها. (أسامة كامل راتب 1990، ، ص 38)

مشكلة الدراسة:

تمحورت مشكلة الدراسة من شعور الباحثة بأهمية الاتصال اللفظي بين المعلم وطلبتة من أجل حدوث تعلم مبني على أسس سليمة وصحيحة، وإن ما يحتاجه الموقف التعليمي التعليمي داخل المحاضرات العملية والنظرية هو حدوث اتصال بين المعلم والمتعلم بهدف الارتقاء بشخصية المتعلم وزيادة دافعيته نحو التعلم من خلال إكسابه معارف وقيم واتجاهات تمكنه من مسايرة عصره ليكون نافعا لنفسه ولمجتمعه في المستقبل، ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس وتكليفها بتدريس مقررات الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة والتدريب الميداني الداخلي أدركت ما لأسلوب الاتصال اللفظي من دور فاعل في نجاح المهمة التدريسية بشكل عام وزيادة دافعية التعلم للطلاب بشكل خاص، لذا شعرت الباحثة بالحاجة إلى إجراء دراسة يمكن من خلالها رصد مهارات الاتصال اللفظي لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب بالكلية، انطلاقاً من أن الاتصال اللفظي أثناء المحاضرة يؤثر على دافعية التعلم وخصائص المتعلمين التي تنعكس على المجتمع الذي يتفاعلون معه، ولهذا تمحورت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي: ما مستوى مهارات الاتصال لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها بدافعية التعلم ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث للتعرف على مستوى مهارات الاتصال لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بدافعية التعلم من خلال التعرف على:

1. مستوى مهارات الاتصال لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟
2. مستوى دافعية التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

3. العلاقة الارتباطية بين مستوى مهارات الاتصال ودافعية التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

تساؤلات البحث:

1. ما مستوى مهارات الاتصال لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟
2. ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟
3. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى مهارات الاتصال ودافعية التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

مصطلحات البحث:

• مهارة :

وهي معرفة المعلم بالمهارة من حيث وصفها المعرفي وقدرته على أداءها العملي المتقن ويمتاز بحسن اختيار وقت تنفيذها واجادة توجيه أدائه لها لخدمة مجريات الموقف الصفّي. (العنزي ، 2009)

• الاتصال:

هو العملية التي من خلالها يتم تبادل المعلومات أو المعاني بين طرفين أو أكثر وذلك من خلال نظام مشترك من الرموز". (كايد 1989)

• دافعية التعلم:

هي "حالة من الاستثارة الداخلية التي تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقته للوصول نحو الغاية أو الهدف في الموقف التعليمي". (الزغول، 2003)

الدراسات السابقة:

دراسة عبد الغني جمعة، حمزة لعربي (2017)

بعنوان "مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي (سنة أولى ثانوي)

ويهدف البحث للتعرف على مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والتحليلي، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من 20 أستاذ و 140 تلميذ، وقد أسفرت أهم النتائج إلى أنه توجد علاقة بين مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ طور الثانوي.

دراسة زيد مراد (2018):

بعنوان "الاتصال غير اللفظي للأستاذ الجامعي وعلاقته بدافعية التعلم لدى الطالب الجامعي" ويهدف البحث للتعرف على العلاقة بين الاتصال غير اللفظي للأستاذ الجامعي ودافعية التعلم لدى الطالب الجامعي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من 120 طالب وطالبة، وأسفرت أهم النتائج إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين الاتصال غير اللفظي للأستاذ الجامعي ودافعية التعلم لدى الطالب الجامعي.

الإجراءات:

المنهج:

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.

المجتمع:

تكوّن مجتمع البحث من طلبة قسمي التدريس والتدريب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس للعام الجامعي 2023/2022م.

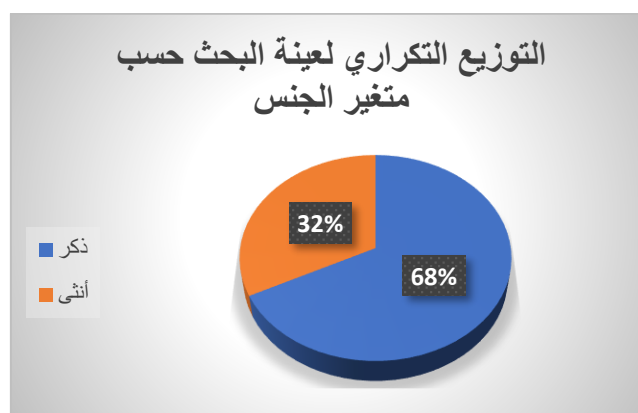
العينة:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من طلبة التدريب الميداني الداخلي بقسمي التدريب والتدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس للعام الجامعي 2023/2022م، حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث 37 طالب وطالبة، وفيما يلي توزيع عينة البحث حسب متغيري الجنس والقسم العلمي:

جدول (1)

التوزيع التكراري لعينة البحث حسب متغير الجنس

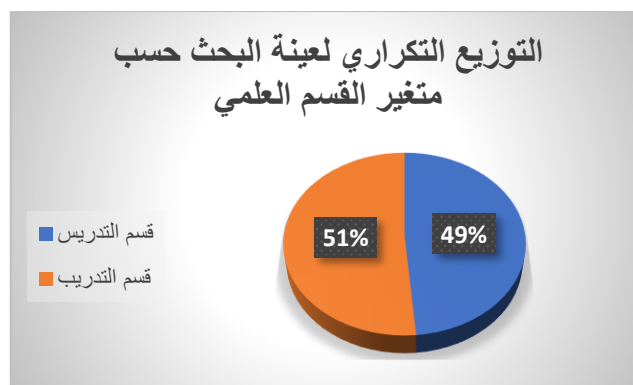
م	المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
1	ذكر	25	67.6%
2	أنثى	12	32.4%
	المجموع	37	100%



جدول (2)

التوزيع التكراري لعينة البحث حسب متغير القسم العلمي

م	المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
1	قسم التدريس	18	48.6%
2	قسم التدريب	19	51.4%
	المجموع	37	100%



أدوات الدراسة:

بعد اطلاع الباحثة على بعض الدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع البحث قامت بإعداد استمارتي استبيان لقياس مستوى مهارات الاتصال ومستوى دافعية التعلم لطلبة قسمي التدريس والتدريب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس، كدراسة فاطمة زبيدات (2011) ودراسة زيد مراد (2018).

تصحيح المقياس :

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وفق التدرج (موافق بشدة ، موافق ، إلى حد ما ، غير موافق ، غير موافق بشدة) حيث تناظر الدرجات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) على التوالي.

جدول (3)

تحديد مستوى الاستجابة والوزن النسبي

المتوسط الحسابي	مستوى الاستجابة
1.00 – أقل من 1.80	منخفض جدا
1.80 – أقل من 2.60	منخفض
2.60 – أقل من 3.40	متوسط
3.40 – أقل من 4.20	مرتفع
4.20 – أقل من 5.00	مرتفع جدا

الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها 5 طلاب ومن خارج مجتمع البحث بهدف إيجاد المعاملات العلمية لأداتي البحث (استمارة الاتصال اللفظي/ دافعية التعلم) وذلك خلال الفترة من 5 – 8 ديسمبر 2022م، وكذلك للتعرف على الزمن الذي يستغرقه الطلبة للإجابة على الاستمارات المعدة حيث تراوح زمن الإجابة من 8 – 12 دقيقة.

الدراسة الأساسية:

تم اجراء الدراسة الاساسية على عينة البحث حيث تم توزيع عدد 50 استمارة (25 استمارة لكل قسم) (استمارتي الاتصال اللفظي ودافعية التعلم) وذلك خلال الفترة من 7- 19 يناير 2023م، وقد تم استرجاع عدد

41 استمارة فيما تم استبعاد 4 استمارات غير مكتملة ليكون عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الإحصائي 37 استمارة.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج SPSS لإيجاد المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسط الحسابي.
2. الوزن النسبي.
3. الانحراف المعياري.
4. معامل الارتباط بيرسون.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول مهارات الاتصال لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الاستجابة
1	يراعي التعبير اللفظي عند شرح المواضيع العلمية	4.15	0.530	83%	مرتفع
2	يركز أثناء العرض اللفظي على المصطلحات التخصصية	4.12	0.686	82.4%	مرتفع
3	يتحدث بطريقة لفظية تساعد على استيعاب المفهوم العلمي	3.66	0.754	73.2%	مرتفع
4	يركز على نطق الطلبة للتمرينات أثناء محاضرة التدريب الميداني	3.57	0.826	71.4%	مرتفع
5	ينبه الطلبة لفظيا عند التطبيق العملي في التدريب الميداني	4.30	0.423	86%	مرتفعة جدا
6	يعرض خطوات حل المشكلات العلمية لفظيا بتسلسل منطقي	3.99	0.501	79.8%	مرتفع
7	يراعي دقة التعبير اللفظي عند الحديث عن أجزاء المهارة	3.76	0.655	75.2%	مرتفع
8	يقدم بشكل لفظي حلول للمشكلات التي قد تواجه طلبة التدريب الميداني مستقبلا	3.35	0.852	67%	متوسط
9	يراعي دقة المصطلحات اللفظية عند الربط بين أجزاء الدرس (الجزء التمهيدي - الرئيسي - الختامي) .	3.65	0.795	73%	مرتفع
10	يناقش لفظيا كل خطوة من خطوات الدرس.	3.89	0.608	77.8%	مرتفع
11	يشعر الطالب بثقة الأستاذ في نفسه من خلال شرحه للمحاضرة	3.66	0.789	73.2%	مرتفع
12	يركز الأستاذ على الإيجاز اللفظي بلغة واضحة وبسيطة	3.98	0.501	79.6%	مرتفع

المتوسط العام لمحوّر مهارة الاتصال	3.84	0.602	%76.8	مرتفع
------------------------------------	------	-------	-------	-------

يتضح من الجدول رقم (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس حول مهارات الاتصال لأعضاء هيئة التدريس ، حيث بلغ المتوسط العام للمحوّر 3.84 وهو متوسط من الفئة الرابعة من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى مستوى استجابة مرتفعة وبوزن نسبي %76.8 .

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول
دافعية التعلم لدى الطلبة

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الاستجابة
1	أشعر بالسعادة عندما أكون في الكلية .	3.25	0.962	%65	متوسط
2	أفضل القيام بأوراق العمل ضمن مجموعة من الزملاء .	3.45	0.522	%69	مرتفع
3	أستمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في الكلية .	3.46	0.500	%69.2	مرتفع
4	أحب الكلية بسبب قوانينها الصارمة.	3.68	0.582	%73.6	مرتفع
5	أقوم بمسؤولياتي في الكلية بغض النظر عن النتائج التي أتحصل عليها.	4.00	0.742	%80	مرتفع
6	أواجه المواقف الجامعية المختلفة بمسؤولية تامة .	3.47	0.605	%69.4	مرتفع
7	أحب أن يرضى عني زملائي في الكلية.	4.00	0.580	%80	مرتفع
8	أتجنب المواقف الجامعية التي تحملني المسؤولية .	4.24	0.666	%84.8	مرتفع جدا
9	يهتم والذي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه الكلية.	4.02	0.599	%80.4	مرتفع
10	يسعدني أن تعطى المكافأة للطلبة بقدر الجهد المبذول .	3.45	0.502	%69	مرتفع
11	أشارك في الكثير من النشاطات الجامعية .	3.69	0.555	%73.8	مرتفع
12	أقوم بالكثير من النشاطات الجامعية و في الروابط الطلابية.	4.21	0.670	%84.2	مرتفع جدا
13	يحرص والداي على قيامي بأداء واجباتي في الكلية .	3.48	0.600	%69.6	مرتفع
14	المراجعة مع الزملاء في الكلية تمكنني من الحصول على درجات جيدة	4.01	0.582	%80.2	مرتفع
المتوسط العام لمحوّر دافعية التعلم		3.74	0.592	%74.9	مرتفع

يتضح من الجدول رقم () المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس حول دافعية التعلم، حيث بلغ المتوسط العام للمحوّر 3.74 وهو

متوسط من الفئة الرابعة من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى مستوى استجابة مرتفعة وبوزن نسبي 74.9%.

جدول (6)

معامل الارتباط بين مهارة الاتصال ودافعية التعلم لدى الطلبة

المتغيرات	دافعية التعلم
معامل الارتباط	0.562**
مستوى الدلالة	0.000

يتضح من الجدول رقم (6) معامل ارتباط بيرسون بين مهارة الاتصال اللفظي ودافعية التعلم من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس ، حيث بلغت قيم ر المحسوبة 0.562 وبمستوى دلالة 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، الأمر الذي يشير إلى وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين مهارة الاتصال ودافعية التعلم لعينة البحث.

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول رقم (4) ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس حول مهارات الاتصال لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة ، حيث بلغ المتوسط العام للمحور 3.84 وهو متوسط من الفئة الرابعة من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى مستوى استجابة مرتفعة وبوزن نسبي 76.8%

أي كلما كانت مهارة الاتصال لديه عالية ويكون لديه قدرة عالية على التواصل مع الطلبة بشكل افضل وبحكم سنين طويلة بالتعامل مع الطلبة مما يعطي المعلم المقدرة على التعامل بدراية مع أي موقف يتعرض له من قبل الطلبة وكيفية التعامل والتواصل معه بطريقة افضل وامثل، وقد تشير هذه النتيجة أن الخبرة تكسب المعلم شعوراً بنجاحه واهمية الاتصال اللفظي ومهاراته بمروره بالخبرة والتفاعل مع الطلبة .

واتضح من الجدول رقم (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس حول دافعية التعلم لدي الطلبة حيث بلغ المتوسط العام للمحور 3.74 وهو متوسط من الفئة الرابعة من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى مستوى استجابة مرتفعة وبوزن نسبي 74.9%.

وهذا يعبر بوضوح عن دور الدافعية في ميدان التعلم والتدريب الرياضي

حيث أن الدافعية هي مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها باعتبار المتغير أكثر أهمية في تنمية المهارات وتنشيتها وتخزينها لدى الطلاب لاستغلالها وقت الحاجة إليها،

وأيضا ان الأستاذ قدوة في إظهار الاستمتاع وأحد مصادر تنمية الدافعية للطلاب نحو أداء الأنشطة البدنية حيث أن الطلاب ينظرون إلى الأستاذ على أنه القدوة وأحد أهم مصادر الاستمتاع مما يستوجب عليه أن تتوفر فيه الشروط التالية - أن يكون ذا مظهر جيد

- أن يظهر الاهتمام بالدرس - أن يظهر قيم خلقية عالية أمام الطلبة

كذلك يتضح من الجدول رقم (6) معامل ارتباط بيرسون بين مهارة الاتصال اللفظي ودافعية التعلم لدى الطلبة ، حيث بلغت قيم ر المحسوبة 0.562 وبمستوى دلالة 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، الأمر الذي يشير إلى وجود ارتباط موجب دال احصائيا بين مهارة الاتصال ودافعية التعلم لعينة البحث

وجو د علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتصال اللفظي للأستاذ الجامعي ودافعية التعلم لدى الطالب الجامعي، هذه العلاقة تجلت في قيم ر المحسوبة 0.562 وبمستوى دلالة 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05، الأمر الذي يشير إلى وجود ارتباط موجب دال احصائيا بين مهارة الاتصال ودافعية التعلم لعينة البحث

وبالتالي كانت الفرضية دالة إحصائية، وعلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتصال اللفظي ودافعية التعلم لدى الطالب الجامعي،

أي أن اهتمام الطلبة له ارتباط بدافعية التعلم، ولأهميتها الكبيرة عموما في إدارة العملية التعليمية، وهذا ما يؤكد أهمية الاتصال اللفظي للأساتذة، خلال التفاعل الصفّي،

الاستنتاجات:

- 1- مستوى مهارات الاتصال لاعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة كان مرتفعا.
- 2- مستوي دافعية التعلم للطلبة كان مرتفعا .
- 3- يوجد ارتباط موجب دال احصائيا بين مهارة الاتصال ودافعية التعلم لعينة البحث.

التوصيات:

- 1- إجراء دراسات تتعلق بمهارات الاتصال بشكل عام ودورها في زيادة التحصيل لدى الطلبة
- 2- عمل زيارات تبادلية بين استاذة الأقسام الاخرى وذلك لتبادل الخبرات بينهم .
- 3- إقامة ورشات عمل هادفة من أجل تعريف الاستاذة بمهارات الاتصال اللفظي وأهميته
- 4- إعداد دليل عملي في مهارات الاتصال اللفظي لمعلمي التربية البدنية

المراجع:

- 1- أبو جلاله، صبحي وعليمات، محمد. (2001). أساليب التدريس العامة المعاصرة. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت
- 2- أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي (المدرّب - اللاعب - المربي)، دار الفكر العربي، مصر ، 1990 .
- 3- المصراتي، عبد القادر. (1993). المعلم والوسائل التعليمية. دار النشر، الكويت .
- 4- زيد مراد (2018): الاتصال غير اللفظي للأستاذ الجامعي وعلاقته بدافعية التعلم لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الشهيد حمة لخضر ولاية الوادي، الجزائر.

- 5- عبد الغني جمعة، حمزة لعربي (2017): "مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي (سنة أولى ثانوي)، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة.
- 6- عبد الهادي، جمال الدين (2003). "تقويم كراسة التدريبات والانشطة " لمناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء اساليب الاتصال البصرية وعمليات العلم الاساسية ". مجلة التربية العلمية. المجلد (6)، العدد (2)
- 7- عليان، ربحي والدبس، محمد. (1999). وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- 8- عماد الزغول (2003) نظريات التعلم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 9- فاطمة زبيدات (2011): مهارات الاتصال اللفظي لدى معلمي العلوم في المرحلة الاساسية في محافظتي رام الله والبيرة وأريحا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس.
- 10- كايد سلامة (1989) مهارة إدارة الاتصال: مهارة أساسية للمدير الفعال، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- 11- كفافى، علاء الدين والظبيان، صالح وجمال الدين، هناء وكفافى، وفاء ومحمد، وائل ووهدان، جمال. (2003). مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 12- هلال العنزي (2009) مدى تمكن معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة عرعر من مهارات الاتصال اللفظي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- 13- هيئة تطوير مهنة التعليم. (2010) المعايير المهنية للمعلمين. وزارة التربية والتعليم العالي، رام الله، فلسطين. التربوية والنفسية، المجلد (5)، العدد (3)