

التعرف على مستوى كل من الطموح والصلابة النفسية والعلاقة بينهما لدى طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها

د. إصلاح محمد شافعي وهبه

الاميل / eslah.wahba@sebhau.edu.ly

تاريخ الاستلام / / م تاريخ القبول / / م

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، الجوانب العلمية.

ملخص البحث :

هدف البحث إلى التعرف على مستوى كل من الطموح والصلابة النفسية والعلاقة بينهما لدى طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها ، تم استخدام المنهج الوصفي وتطبيق كل من مقياس الصلابة النفسية (مخير، 2006) ومقياس مستوى الطموح (زياد بركات ، 2009) على عينة قوامها (62) طالب وطالبة بكلية التربية البدنية جامعة سبها وأسفرت النتائج عن : أفراد عينة البحث يتمتعون بمستوى عال من الصلابة النفسية وبمستوى من متوسط إلى عالي في الطموح ، لا توجد علاقة دالة بين درجة الصلابة النفسية أو مستوى الطموح مع العمر لدى عينة البحث ، لا يوجد فروق في درجة الصلابة النفسية أو مستوى الطموح بين كل من (الذكور والإناث) ، (السنوات الدراسية الأربعة) عينة البحث ، توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية قوية عند مستوى الدلالة 0.01 بين مستوى كل من الصلابة النفسية والطموح لدى عينة البحث .

Identifying the level of ambition and psychological toughness and the relationship between them among students of the Faculty of Physical Education, Sebha University

Abstract :

The aim of the research is to identify the level of ambition and psychological toughness and the relationship between them among students of the Faculty of Physical Education, Sebha University.

The descriptive approach was used and both the psychological hardness scale (Mkhaimer, 2006) and the ambition level scale (Ziad Barakat, 2009) were used.

On a sample of (62) male and female students at the Faculty of Physical Education, Sebha University

The results resulted in: the research sample individuals enjoy a high level of psychological toughness and a level from medium to high in ambition, there is no significant relationship between the degree of psychological hardness or the level of ambition with age in the research sample, there are no differences in the degree of psychological hardness or the level of ambition between each From (males and females), (the four school years) the research sample, there is a strong statistically significant correlation at the 0.01 significance level between the level of each of the psychological hardness and ambition of the research sample.

الاستشهاد :

مقدمة البحث :

يعد مفهوم الصلابة النفسية Psychological hardness من المفاهيم الحديثة نسبياً، وهو من الخصائص النفسية المهمة للفرد كي يواجه ضغوط الحياة المتعددة والمتتالية بنجاح. (18: 54) (15: 148)

والصلابة النفسية كإضافة لعلم النفس الإيجابي تمثل مجموعة من السلوكيات التي تمنح الجرأة والدافعية للقيام بالعمل الشاق ، وتحويل الأحداث الضاغطة من كوارث ممكنة إلي فرص للنمو، فالأشخاص الأكثر صلابة هم أكثر صموداً ومقاومة وانجازاً وقيادة ومبادأة ونشاطاً ودافعية. (22: 160) (19: 37)

كذلك يؤدي مستوى الطموح دوراً مهماً في حياة الإنسان، فعلى أساسه يتحدد مستقبل الإنسان وآماله ؛ حيث يعد مستوى الطموح بعداً هاماً من أبعاد الشخصية الإنسانية وعاملاً من العوامل الأساسية التي تؤثر على سلوكيات الفرد ومدى تحقيقه لأهدافه . (18: 50) (7 : 414)

فالطموح هو الذي يقوم بشحذ الهمم وترتيب الأفكار للارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة إلى أخرى متقدمة بما له من نتائج وآثار تعود على الفرد ذاته وتتبعكس على محيطه وبيئته الاجتماعية. (16: 11، 12)

ويظهر طموح الفرد ويتبلور بشكل واضح في المرحلة الجامعية والتي قد تعد المحطة الأخيرة في رحلة إعداد الفرد أكاديمياً وعلمياً وتهيئته لدخول سوق العمل والمهن والانتقال من الدراسة النظرية إلى الواقع والحياة العملية. (7 : 413).

ويعد التعليم الجامعي من المراحل التعليمية الهامة، حيث تكمن أهميته في إعداد وتكوين أفراد يعتمد المجتمع عليهم في النهوض بمؤسساته المختلفة ، وبالتالي تقدمه وتطوره الفكري والعلمي على كافة الأصعدة ، وبما أن الطلبة الجامعيين من أهم عناصر نجاح هذا النظام التعليمي ، بات من الضروري توحيد الجهود والمسااعي للاهتمام بالطلاب الجامعي والعمل على تطوير قدراته وإمكانياته وسماته الشخصية بما فيها مستوى الطموح. (7: 414-415) (15 : 141)

مشكلة البحث :

تتضح أهمية الصلابة النفسية في أنها تمثل درعاً واقياً للفرد وجداراً منيعاً يساعده على التكيف الإيجابي للتعامل مع أحداث الحياة الضاغطة وبناء شخصية قادرة على احتمال الضغوط ، واستيعابها بالقدر الذي يجعله يصل إلى أقصى درجات التوافق النفسي. (1 : 19)

وقد نشأ مصطلح الصلابة النفسية كمجموعة من المعتقدات عن النفس في تفاعلها مع العالم من حولنا ، التي تمدنا بالشجاعة والدافعية للعمل الجاد وتحويل التغيرات الضاغطة المثيرة للقلق من مصادر للاضطراب إلى فرص محتملة . (21: 184-181)

إن مفهوم الصلابة النفسية يرجع إلى نتائج الدراسات التي قامت بها كوبازا (Kobasa.S.C) بهدف التعرف على المتغيرات التي تكمن وراء احتفاظ الأشخاص بصحتهم الجسمية والنفسية رغم تعرضهم للضغوط النفسية ، وتحتوي الصلابة النفسية ثلاثة مكونات هي : الالتزام والتحكم والتحدى. (20: 37)

وقد أكد مادي (Maddi.S.R.) على أن الصلابة تعد مزيجاً من تلك المواقف والاستعدادات التي تمد الفرد بالشجاعة والدافعية والقوة لكي يعمل بجدية تجاه المشكلات ، والعمل على تحويل تلك الظروف الضاغطة من مشكلات محتملة الوقوع إلى فرص للنمو .(22 : 160)

كما أن الدراسات التي قامت بها كوبازا عن الصلابة النفسية ؛ توصلت إلى أن الشخصية الصلبة تتمتع بثلاث خصائص هي القدرة على الانخراط والالتزام تجاه حياتها تجاه المجتمع ، والقدرة على التحكم والتأثير في مجريات أمور حياتها ، والاعتقاد بأنه التغيير مثير للتحدي . (54:18)

ويؤدي مستوى الطموح دوراً هاماً في توجيه سلوك الفرد ، وهو يعد أحد محددات ذلك السلوك ، ويكتسب ذلك المفهوم أهمية في حياة الفرد والمجتمع لكونه سمة للشخصية وقوة دافعية للإنتاج . (127:24)

حيث يعتبر الطموح محدداً هاماً لسلوك الفرد وذو تأثير كبير على شخصيته ومُتنبئ بكفاءته ومكانته التي يمكن أن يتبوأها في المستقبل . (7 : 413)

مستوى الطموح يعكس التوجه المستقبلي للفرد من خلال تحديده هدف وسعيه لتحقيق هذا الهدف متحدياً ما يواجهه من عقبات وخوضه المخاطر متمتعاً بروح المغامرة حتى يحقق هدفه مما ينعكس إيجابياً على شعور الفرد بالنجاح والسعادة.(89 : 25)

وكون الطموح له دور في تحقيق السعادة النفسية للأفراد فليس من المهم وجود الطموح فقط ولكن المهم هو كيفية استغلال مستوى الطموح ومدى مناسبه لقدرات الفرد وإمكاناته ، فعندما يطمح الفرد لأمر ما فإنه يسلك كل السبل الكفيلة لتحقيقه ، ولكنه قد ينجح أو يفشل في ذلك ، ونجاحه يعتمد على مدى كفاءته وقدرته وتقديره لذاته وتبعاً لخبرات النجاح أو الفشل التي اكتسبها في حياته إضافة للعديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر في إمكانية تحقيق طموحه من عدمها . (12 : 44)(17 : 50)

من الملاحظ أن من أكثر شرائح المجتمع عرضة لضغوط الحياة المعاصرة، شريحة الشباب بصفة عامة والشباب الجامعي خاصة، وقد تكمن خطورة تلك الضغوط في مدى ما تتركه من آثار سلبية على نمط شخصياتهم بأبعادها المختلفة، الأمر الذي قد يؤدي إلى اختلال الآليات الدفاعية لدى البعض منهم لعدم قدرتهم على احتمالها، في حين قد يحاول بعضهم الآخر تحقيق قدر من التكيف والتلاؤم معها، إدراكاً منهم بأنهم قادرون على تحديها ومواجهتها أياً كانت مصادرها محاولين بذلك الاستمتاع بالقدر المناسب من السعادة النفسية.(15 : 142)

لذلك بات من الضروري توحيد الجهود والمساعي للاهتمام بالطالب الجامعي والعمل على تطوير قدراته وإمكاناته وسماته الشخصية بما فيها مستوى الطموح ، الذي يعتبر من أهم سمات الشخصية المتميزة فيقدر ما يكون مستوى الطموح مرتفعاً بقدر ما تكون الشخصية متميزة ، فالفرد ذو مستوى الطموح المرتفع يختار المهام الصعبة ويسعى لتحقيق أفضل الإنجازات في محيطه وأفضل مما يحققه منافسوه . (7 : 414 ، 415)

وهذا ما أثبتته هوب (Hope) في إحدى تجاربه النفسية ذات العلاقة بمستوى الطموح والتي بينت أن الأفراد يختلفون بمستوى طموحهم وبالتالي يختلفون بما يحققونه من إنجازات ، وصاحب أعلى مستوى من الطموح هو من يتفوق بإنجازاته على منافسيه. (127:24)

وقد أظهرت نتائج البحوث والدراسات أن ضعف مستوى الصلابة يؤثر سلباً على الإنجاز الأكاديمي للفرد ومستوى طموحاته الحالية والمستقبلية . (51:18)

حيث يشكل الطموح أحد العوامل الأساسية التي تدفع الفرد للتفوق في كافة مجالات حياته الدراسية والمهنية والاجتماعية وغيرها ، فلا يمكن تصور متعلم يتفوق دون مستوى طموح عال يدفعه إلى مزيد من العمل والمثابرة والتميز . (7 : 414-415)

وقد ظهر ذلك وضاحاً في دراسة جويده (2015) التي أكدت ارتباط مستوى الطموح بالتفوق الدراسي . (4 : 208)

ومن خلال تعايش الباحثة في بيئتها الاجتماعية (مدينة سبها) والجامعية (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، حيث يتعرض الشباب الجامعي في ظل الوضع الراهن للبلاد إلى العديد من ضغوط الحياة وما تتركه من آثار سلبية على نمط شخصياتهم بأبعادها المختلفة، الأمر الذي قد يؤدي إلى عدم قدرة البعض منهم على احتمالها، في حين يحاول بعضهم الآخر تحديها ومواجهتها لتحقيق قدراً من التكيف والتلاؤم معها أياً كانت مصادرها، وهو ما يتطلب العمل على تطوير القدرات والإمكانات والسمات الشخصية لدى الطالب الجامعي وخاصةً مستوى كل من الصلابة النفسية والطموح .

كما تلاحظ الباحثة أنه بالرغم من أن طلبة الجامعة تجمعهم جميعاً بيئة مكانية واجتماعية ودراسية واحدة ويتعرضون جميعاً إلى نفس الضغوط الحياتية (أمنية، اقتصادية، دراسية، اجتماعية)، إلا أنه يلاحظ اختلاف مستوى كل من الصلابة النفسية والطموح لديهم، كما يلاحظ أن ضعف مستوى الصلابة لديهم قد يؤثر سلباً على الإنجاز الأكاديمي لهم ومستوى طموحاتهم الحالية والمستقبلية .

وفي ضوء التباين الشديد الذي أظهرته نتائج العديد من البحوث والدراسات السابقة حول كل من الصلابة النفسية ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ، والفروق تبعاً لبعض المتغيرات كالجنس والتحصيل الدراسي والتخصص ، كانت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة .

أهداف البحث :

- 1- التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها.
- 2- التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها.
- 3- التعرف على العلاقة بين مستوى كل من الصلابة النفسية والطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها.

فروض البحث :

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها تبعاً لمتغيرات (العمر ، الجنس ، السنة الدراسية).
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها تبعاً لمتغيرات (العمر ، الجنس ، السنة الدراسية).

3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى كل من الصلابة النفسية والطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها .

مصطلحات البحث :

الصلابة النفسية : Psychological Hardness :

التعريف الاصطلاحي : هي قدرة عقلية لدى الفرد تساعد على التصدي ومواجهة أحداث الحياة النفسية ،وتحويل هذه الأحداث إلى فرص للنمو وذلك عن طريق استخدام الفرد جميع مصادره الذاتية الداخلية والبيئية الخارجية مع التقويم لتلك الأحداث والعمل على تفسيرها بموضوعية وتتضمن أبعادا ثلاثة وهي (الالتزام- التحكم- التحدي) .
(6 : 426 ، 427)

التعريف الإجرائي : الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الصلابة النفسية المستخدم في الدراسة

مستوى الطموح : Level of Aspiration:

التعريف الاصطلاحي : هو الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ، ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به .
(2 : 5) (10 : 2725)

التعريف الإجرائي : الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس مستوى الطموح المستخدم في الدراسة

الدراسات السابقة :

دراسات تناولت موضوع الصلابة النفسية :

دراسة هشام الفقي ورضا حبيب وفتحي لطفي (2021) (6)

بهدف دراسة العلاقة بين الصلابة النفسية وقلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة على عينة بلغت (228) طالب جامعي باستخدام كل من مقياس الصلابة النفسية ومقياس قلق المستقبل، وكان من أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة ، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية ترجع إلى متغير التخصص (علمي -أدبي).

دراسة فاطمة عبد الوهاب محمد مصطفى (2019) (13)

بهدف التعرف على الصلابة النفسية وعلاقتها بإدراك الشائعات على مواقع التواصل الإلكتروني لدى طلاب الجامعات بولاية الخرطوم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي ، على عينة قوامها (303) طالب ،وتضمنت أدوات الدراسة كل مقياس الصلابة النفسية (إعداد عماد مخيمر) ومقياس إدراك الشائعات على مواقع التواصل الإلكتروني لدى طلاب الجامعة (إعداد الباحثة) ، وكان من أهم النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية وإدراك الشائعات على مواقع التواصل الإلكتروني لدى طلاب الجامعات ، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تبعاً لمتغير النوع (ذكر ، أنثى) ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى الطلاب تبعاً للمستوى الأكاديمي (ممتاز ، جيد جداً ، جيد ، مقبول) ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لمتغير التخصص الدراسي (علمي، أدبي) لصالح الأدبي ماعدا في بُعد الالتزام .

دراسة فتحية العربي القصبي (2014) (15)

بهدف التعرف على مستوى كل من الصلابة النفسية والضغط الحياتية المعاصرة والعلاقة بينها لدى عينة مكونة من (127) طالب وطالبة بقسمي اللغات العربية والإنجليزية بكلية الآداب ، باستخدام مقياس للضغط الحياتية ومقياس الصلابة النفسية ، وكان من أهم النتائج الدراسة أن الطلاب مرتفعي الصلابة النفسية كانوا يستخدمون مهارات مواجهة بفعالية كبيرة في مواجهة الضغوط اليومية ، مستوى الصلابة النفسية لدى كل من الذكور والإناث كل متقارباً جداً ، لم يكن لمتغير المستوى الدراسي أي تأثير في إحداث فروق لها دلالتها الإحصائية .

دراسات تناولت موضوع مستوى الطموح :

دراسة ريم الخليل ، لينا صالح ، علا معين (2017) (7)

بهدف التعرف على كل من مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية بجامعة تشرين ، الفرق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفقاً للمتغيرات (الجنس ، مكان الإقامة ، الشهادة الثانوية) على عينة مكونة من (70) طالباً وطالبة ، وكان من أهم النتائج أن مستوى الطموح لطلبة كلية التربية في جامعة تشرين كان مستوى مرتفع ، ووجود فرق دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث

دراسة أيمن غريب وعدنان العضيلة (2010) (3)

بهدف التعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ الجامعي السائد في الجامعات وكل من دافعية الإنجاز ومستوى الطموح ، على عينة مكونة من (100) طالباً وطالبة ، وباستخدام مقياس المناخ الجامعي من إعداد الباحثين ومقياس دافعية الإنجاز ومقياس مستوى الطموح من إعداد كاميليا عبد الفتاح ، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات في مستوى الطموح لصالح الطلاب .

دراسة فايز علي الأسود (2009) (14)

بهدف التعرف على دور الجامعة في الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق ، على عينة قوامها (272) طالب وطالبة من جامعة الأزهر ، باستخدام استبانة دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق إعداد الباحث ، وكان أهم نتائج الدراسة إن درجة دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق حظي بوزن نسبي قدره 67% .

دراسات تناولت العلاقة بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح :

دراسة محمد خلف الزواهرة (2014) (18)

بهدف الدراسة للتعرف على العلاقة بين الصلابة وقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة حائل، على عينة مكونة من (400) طالب وطالبة، وباستخدام مقياس الصلابة النفسية من إعداد عماد مخيمر (2002)، ومقياس قلق المستقبل لشقير (2005) ومقياس ومستوى الطموح للرفاعي (2010) (9)، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة بين الصلابة النفسية وقلق المستقبل، وبين مستوى الطموح لدى طلاب جامعة حائل، وكذلك وجود فروق ذات دلالة بين استجابات الطلبة على الصلابة النفسية لمتغير الجنس لصالح الذكور،

وكذلك وجود فروق ذات دلالة في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير التخصص ولصالح التخصصات العليا، كذلك كشفت الدراسة عن وجود فروق بين الصلابة النفسية وبين مستوى الطموح لصالح السنة الرابعة .

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

مجالات الدراسة :

المجال المكاني : كلية التربية البدنية جامعة سبها

المجال الزمني : العام الجامعي 2021 / 2022

المجال البشري :

مجتمع البحث :

طلبة كلية التربية البدنية وعددهم (90) طالب وطالبة والجدول التالي يوضح عدد الطلاب والطالبات بكل سنة دراسية من السنوات الأربعة والإجمالي .

جدول (1)

مجتمع البحث

طلبة السنة الأولى			طلبة السنة الثانية			طلبة السنة الثالثة			طلبة السنة الرابعة			الإجمالي		
طلاب	طالبات	مجموع	طلاب	طالبات	مجموع	طلاب	طالبات	مجموع	طلاب	طالبات	مجموع	طلاب	طالبات	مجموع
12	6	18	10	11	21	16	10	26	13	12	25	51	39	90

عينة البحث :

طلبة كلية التربية البدنية المنتظمون في الدراسة وعددهم (62) طالب وطالبة والجدول التالي يوضح عدد الطلاب والطالبات بكل سنة دراسية من السنوات الأربعة والإجمالي .

جدول (2)

توصيف عينة البحث

السنة الدراسية		الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	العينة الكلية
الجنس	ذكور	10	7	13	12	42
	إناث	4	6	5	5	20
	مجموع	14	13	18	17	62
العمر	المتوسط الحسابي	19.86	22.62	22.78	23.65	22.32
	الانحراف المعياري	1.46	3.25	1.73	1.41	2.42

أدوات الدراسة :

مقياس الصلابة النفسية :

تم استخدام مقياس الصلابة النفسية من إعداد مخيمر (2006) وهي أداة تعطي تقديراً كمياً لصلابة الفرد النفسية (5، 86 - 92، 157 - 159)، (18 : 63 - 65) وعدد وأرقام كل من العبارات الإيجابية والسلبية ومفتاح التصحيح وتقنين المقياس:

جدول (3)

وصف مقياس الصلابة النفسية

عدد العبارات السلبية	عدد العبارات الإيجابية	عدد العبارات		
15	32	47		
أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الإيجابية	الدرجات للعبارات السلبية	الدرجات للعبارات الإيجابية	ميزان ثلاثي
21 ، 16 ، 11 ، 7 ،	10 ، 9 ، 8 ، 6 ، 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ، 12 ،	1	3	تنطبق دائماً
32 ، 28 ، 25 ، 23 ،	20 ، 19 ، 18 ، 17 ، 15 ، 14 ، 13 ،	2	2	تنطبق أحياناً
38 ، 37 ، 36 ، 35 ،	31 ، 30 ، 29 ، 27 ، 26 ، 24 ، 22 ،	3	1	لا تنطبق أبداً
47 ، 46 ، 42	44 ، 43 ، 41 ، 40 ، 39 ، 34 ، 33 ، 45	141 – 47		الدرجة الكلية للمقياس
(0.89)	ألفا كرونباخ	(0.85)	معادلة جتمان	حساب معامل الصدق
(0.87)	ألفا كرونباخ	(0.86)	التجزئة النصفية	حساب معامل الثبات

مقياس مستوى الطموح :

تم استخدام مقياس مستوى الطموح من إعداد زياد بركات (2009) ، وهي أداة تعطي تقديراً كمياً لمستوى الطموح (8 : 15 ، 31 ، 32) ، والجدول التالي يوضح وصف المقياس وعدد العبارات ومفتاح التصحيح وتقنين المقياس :

جدول (4)

وصف مقياس مستوى الطموح

عدد العبارات	ميزان ثنائي	الدرجات	الدرجة الكلية للمقياس	حساب معامل الصدق	حساب معامل الثبات
35	نعم	1	35 – 0	الصدق التلازمي (0.84)	الاختبار وإعادة الاختبار (Test – retest) (0.87)
	لا	0			الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) (0.85)

المعالجات الإحصائية :

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، اختبارات

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها :

1- التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى عينة البحث :

من خلال الجدول رقم (5) والذي يوضح مستويات الصلابة النفسية لدى عينة البحث والعدد والنسب المئوية

لأفراد العينة بكل مستوى منها كما يلي :

جدول (5)

العدد والنسبة المئوية لأفراد العينة بكل مستوى من مستويات الصلابة النفسية تبعاً للدرجة الكلية لمقياس مستوى الصلابة النفسية

حيث ن = 62

الدرجة الكلية للمقياس	النسبة المئوية لها من الحد الأقصى للدرجة الكلية للمقياس	مستوى الصلابة	عدد العينة الذين تتراوح درجاتهم في هذه الفئة	النسبة المئوية لها من العدد الكلي للعينة
من 47 إلى أقل من 71	أقل من 50 %	مستوى منخفض	—	—
من 71 إلى 93	من 50 % إلى 66 %	مستوى متوسط	6	9.7 %
من 94 إلى 117	من 67 % إلى 83 %	مستوى عالي	51	82.3 %
من 118 إلى 141	من 84 % إلى 100 %	مستوى عالي جداً	5	8 %
		المجموع	62	100 %

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من عينة البحث (82.3 %) تقع في نطاق مستوى عال من الصلابة النفسية بالإضافة إلى (8 %) في نطاق مستوى عال جداً من الصلابة النفسية وهو ما يشير إلى أن أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية البدنية يتمتعون بمستوى عال من الصلابة النفسية يمكنهم من التوافق والتكيف مع الضغوط التي يواجهونها سواء في الكلية أو في الحياة بشكل عام وهو ما يتفق مع نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل نتائج دراسة فتحة العربي (2014)، العبدلي (2012)، الزاهرة (2014)

2- التعرف على الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى عينة البحث تبعاً للمتغيرات (العمر، الجنس، السنوات الدراسية) :

أ- التعرف على الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى عينة البحث تبعاً لمتغير العمر :

من خلال الجدول رقم (6) والذي يوضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لكل من مستوى الصلابة النفسية ومتغير العمر لدى عينة البحث كما يلي :

جدول (6)

معامل الارتباط بين مستوى الصلابة النفسية والعمر لدى عينة البحث

حيث ن = 62

الدالة	القيمة الجدولية	معامل الارتباط	العمر		درجة الصلابة النفسية	
			انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي
غير دالة	0.25	-0.15612	2.42	22.32	8.58	105.11

يتضح من الجدول السابق أن القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط كانت أقل من القيمة الجدولية أي أنها غير دالة، وهو ما يؤكد الفرضية الصفرية بأنه لا توجد علاقة بين كل من درجة الصلابة النفسية والعمر، وهو ما يحقق نتائج الفرض الأول للدراسة الحالية ويتفق مع نتائج دراسة فتحية العربي (2014).

ب- التعرف على الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى عينة البحث تبعا لمتغير الجنس :

من خلال الجداول أرقام (7)، (8) والتي توضح كل من العدد والنسب المئوية لأفراد العينة بكل مستويات الصلابة تبعا للجنس (ذكور، إناث)، ثم قيم كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (ت) لكل من مستوى الصلابة النفسية ومتغير الجنس (ذكور، إناث) لدى عينة البحث كما يلي :

جدول (7)

العدد والنسبة المئوية لأفراد العينة بكل مستوى من مستويات الصلابة النفسية تبعا للجنس

الدرجة الكلية للمقياس	النسبة المئوية لها من الحد الأقصى للدرجة الكلية للمقياس	مستوى الصلابة	الذكور		الإناث	
			العدد	النسبة	العدد	النسبة
من 47 إلى أقل من 71	أقل من 50 %	مستوى منخفض	—	—	—	—
من 71 إلى 93	من 50 % إلى 66 %	مستوى متوسط	3	7.14 %	3	15 %
من 94 إلى 117	من 67 % إلى 83 %	مستوى عالي	35	83.33 %	16	80 %
من 118 إلى 141	من 84 % إلى 100 %	مستوى عالي جدا	4	9.52 %	1	5 %
		المجموع	42	100 %	20	100 %

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من ذكور عينة البحث (83.33 %) تقع في نطاق مستوى عال من الصلابة النفسية ويقابلها أيضاً النسبة الأكبر من إناث عينة البحث (80 %) تقع في نطاق مستوى عال من الصلابة النفسية وهو ما يشير إلى أمرين الأول أن النسبة الأكبر من عينة البحث سواء ذكور أو إناث يقع في نطاق مستوى عال من الصلابة النفسية، وهو ما يشير إلى أن أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية البدنية سواء كانوا ذكورا أو إناثا يتمتعون بمستوى عال من الصلابة النفسية يمكنهم من التوافق والتكيف مع الضغوط التي يواجهونها سواء في الكلية أو في الحياة بشكل عام وهو ما يتفق مع نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل نتائج دراسة فتحية العربي (2014)، العبدلي (2012)، الزاهرة (2014).

أما الأمر الثاني فهو وجود فرقا بين هذه النسبة لدى كل من الذكور والإناث، وللتأكد ما إذا كان هذا الفرق بين الذكور والإناث دال أم لا تم حساب قيمة (ت) ومقارنتها بقيمة (ت) الجدولية في الجدول التالي :

جدول (8)

الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى عينة البحث تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)

الدالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	إناث		ذكور	
			انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي
غير دالة	2.018081679	0.032608767	7.64	101.85	8.66	106.64

حيث أن درجة الحرية (ن - 2) = 60

يتضح من الجدول السابق أن القيمة المحسوبة لاختبار (ت) كانت أقل من القيمة الجدولية أي أنها غير دالة، وهو ما يؤكد الفرضية الصفرية بأنه لا يوجد فروق في درجة الصلابة النفسية بين كل من الذكور والإناث عينة البحث، وهو ما يحقق نتائج الفرض الأول للدراسة الحالية ويتفق مع نتائج دراسة فتحية العربي (2014).

ج- التعرف على الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى عينة البحث تبعاً لمتغير السنة الدراسية:

من خلال الجداول أرقام (9)، (10)، (11) والتي توضح كل من العدد والنسب المئوية لأفراد العينة بكل مستويات الصلابة تبعاً للسنوات الدراسية، ثم قيم كل من المتوسط الحسابي ومجموع المربعات والتباين، ثم تحليل التباين الأحادية ANOVA وقيمة (ف) المحسوبة والدرجة لمستوى الصلابة النفسية لدى السنوات الدراسية الأربعة (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة) كما يلي:

جدول (9)

العدد والنسبة المئوية لأفراد العينة بكل مستوى من مستويات الصلابة النفسية تبعاً للسنوات الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)

الدرجة الكلية للمقياس	النسبة المئوية لها من الحد الأقصى للدرجة الكلية للمقياس	مستوى الصلابة	سنة أولى		سنة ثانية		سنة ثالثة		سنة رابعة	
			العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
من 47 إلى أقل من 71	أقل من 50 %	منخفض	—	—	—	—	—	—	—	—
من 71 إلى 93	من 50 % إلى 66 %	متوسط	—	—	1	7.7 %	3	16.7 %	2	11.8 %
من 94 إلى 117	من 67 % إلى 83 %	عالي	13	92.9 %	11	84.6 %	15	83.3 %	12	70.6 %
من 118 إلى 141	من 84 % إلى 100 %	عالي جداً	1	7.1 %	1	7.7 %	—	—	3	17.6 %
		المجموع	14	100 %	13	100 %	18	100 %	17	100 %

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من عينة البحث سنة أولى (92.9 %)، سنة ثانية (84.6 %)، سنة ثالثة (83.3 %)، سنة رابعة (70.6 %) تقع في نطاق مستوى عال من الصلابة وهو ما يشير إلى أمرين الأول أن النسبة الأكبر من عينة البحث سواء كانت سنة أولى أو ثانية أو ثالثة أو رابعة تقع في نطاق مستوى عال من الصلابة النفسية، والأمر الثاني أنه لا يلاحظ فرقاً بين هذه النسبة لدى كل من السنوات الأربعة، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة فتحية العربي (2014).

وللتأكد ما إذا كان هذا الفرق في مستوى الصلابة النفسية بين السنوات الأربعة دال أم لا تم حساب تحليل التباين الأحادي ANOVA لتعرف على قيمة (ف) المحسوبة ومقارنتها بقيمة (ف) الجدولية في الجداول التالية:

جدول (10)

المتوسط الحسابي والتباين للمجموعات (السنوات الدراسية الأربعة) في مستوى الصلابة النفسية

المجموعات	العدد	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	التباين
سنة أولى	14	1512	108	62.76923

76.02564	103.2308	1342	13	سنة ثانية
52.13399	101.6111	1829	18	سنة ثالثة
85.77941	107.8235	1833	17	سنة رابعة

جدول (11)

التباين بين وداخل المجموعات (السنوات الدراسية الأربعة) وحساب قيمة (ف) لمستوى الصلابة النفسية

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة الاحتمالية	قيمة (ف) الحرجة
بين المجموعات	508.3633	3	169.4544	2.465066	0.071285	2.763552
داخل المجموعات	3987.056	58	68.74235			
المجموع	4495.419	61				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الحرجة وعليه لا توجد فروق دالة بين المجموعات (السنوات الدراسية) الأربعة في مستوى الصلابة النفسية ، وهو ما يتفق مع الفرض الأول للدراسة الحالية ، كما يتفق مع نتائج دراسة فتحية العربي (2014) .

ثانياً : مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها :

1- التعرف على مستوى الطموح لدى عينة البحث :

من خلال الجدول رقم (12) والذي يوضح مستويات الطموح لدى عينة البحث والعدد والنسب المئوية لأفراد العينة بكل مستوى منها كما يلي :

جدول (12)

العدد والنسبة المئوية لأفراد العينة بكل مستوى من مستويات الطموح تبعا للدرجة الكلية للمقياس

الدرجة الكلية للمقياس	النسبة المئوية لها من الحد الأقصى للدرجة الكلية للمقياس	مستوى الطموح	عدد العينة الذين تتراوح درجاتهم في هذه الفئة	النسبة المئوية لها من العدد الكلي للعينة
أقل من 18	أقل من 50 %	مستوى منخفض	5	8 %
من 18 إلى 23	من 50 % إلى 66 %	مستوى متوسط	39	62.9 %
من 24 إلى 29	من 67 % إلى 83 %	مستوى عالي	14	22.6 %
من 30 إلى 35	من 84 % إلى 100 %	مستوى عالي جدا	4	6.5 %
		المجموع	62	100 %

يتضح من الجدول السابق أن مجموع نسب المستوى العالي والعالي جدا للطموح كان (29.1) بينما كانت نسبة المستوى المتوسط للطموح كانت (62.9 %) ، وهو ما يشير إلى أن أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية البدنية يتمتعون بمستوى من متوسط إلى عالي في مستوى الطموح، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (ريم ولينا وعلا 2017) .

2- التعرف على الفروق في مستوى الطموح لدى عينة البحث تبعا للمتغيرات (العمر، الجنس، السنوات الدراسية) :

أ- التعرف على الفروق في مستوى الطموح لدى عينة البحث تبعا لمتغير العمر :

من خلال الجدول رقم (13) والذي يوضح كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لكل من مستوى الصلابة النفسية ومتغير العمر لدى عينة البحث كما يلي :

جدول (13)

معامل الارتباط بين مستوى الطموح والعمر لدى عينة البحث حيث $n = 62$

الدالة	القيمة الجدولية	قيمة معامل الارتباط	العمر		درجة مستوى الطموح	
			انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي
غير دال	0.25	-0.15534	2.42	22.32	4.14	22

يتضح من الجدول السابق أن القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط كانت أقل من القيمة الجدولية أي أنها غير دالة ، وهو ما يؤكد الفرضية الصفرية بأنه لا توجد علاقة بين كل من درجة الطموح والعمر ، وهو ما يحقق نتائج الفرض الثاني للدراسة الحالية .

ب- التعرف على الفروق في مستوى الطموح لدى عينة البحث تبعا لمتغير الجنس :

من خلال الجداول أرقام (14) ، (15) والتي توضح كل من العدد والنسب المئوية لأفراد العينة بكل مستويات الطموح تبعا للجنس (ذكور ، إناث) ، ثم قيم كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (ت) لكل من مستوى الطموح ومتغير الجنس (ذكور ، إناث) لدى عينة البحث كما يلي :

جدول (14)

العدد والنسبة المئوية لأفراد العينة بكل مستوى من مستويات الطموح تبعا للجنس (ذكور - إناث)

الذكور		الإناث		مستوى الصلابة	النسبة المئوية لها من الحد الأقصى للدرجة الكلية للمقياس	الدرجة الكلية للمقياس
العدد	النسبة	العدد	النسبة			
2	4.76 %	3	15 %	مستوى منخفض	أقل من 18	أقل من 50 %
25	59.52 %	14	70 %	مستوى متوسط	من 18 إلى 23	من 50 % إلى 66 %
12	28.57 %	2	10 %	مستوى عالي	من 24 إلى 29	من 67 % إلى 83 %
3	7.14 %	1	5 %	مستوى عالي جدا	من 30 إلى 35	من 84 % إلى 100 %
42	100 %	20	100 %	المجموع		

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من ذكور عينة البحث (59.52%) تقع في نطاق مستوى متوسط للطموح ويقابلها أيضاً النسبة الأكبر من إناث عينة البحث (70%) والتي تقع أيضاً في نطاق مستوى متوسط للطموح، بينما يشير مجموع نسب كل من المستوى العالي والعالي جداً للطموح عند الذكور (35.71%) ولدى الإناث (15%) وهو ما يشير إلى أمرين الأول أن النسبة الأكبر من عينة البحث سواء ذكور أو إناث يقع في نطاق ما بين المستوى المتوسط والعالي للطموح، والأمر الثاني أنه لا يلاحظ وجود فرقاً بين هذه النسبة لدى كل من الذكور والإناث، وللتأكد ما إذا كان هذا الفرق في النسبة المئوية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح دال أم لا تم حساب قيمة (ت) ومقارنتها بقيمة (ت) الجدولية في الجدول التالي :

جدول (15)

الفروق في مستوى الطموح لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)

الدالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	إناث		ذكور	
			انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي
غير دالة	2.022690901	0.145868795	3.96	20.9	4.17	22.52

حيث أن درجة الحرية (ن - 2) = 60

يتضح من الجدول السابق أن القيمة المحسوبة لاختبار (ت) كانت أقل من القيمة الجدولية أي أنها غير دالة، وهو ما يؤكد الفرضية الصفرية بأنه لا يوجد فروق في درجة مستوى الطموح بين كل من الذكور والإناث عينة البحث، وهو ما يحقق نتائج الفرض الثاني للدراسة الحالية، ويختلف مع نتائج كل من ماركوربيانكس (2004)، زياد بركات (2009) والتي أشارت إلى وجود فروق بين كل من الذكور والإناث في مستوى الطموح ولصالح الذكور، ويختلف أيضاً مع نتائج دراسة ريم ولينا وعلا (2017) التي أشارت إلى وجود فروق بين كل من الذكور والإناث في مستوى الطموح ولصالح الإناث .

ج- التعرف على الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى عينة البحث تبعاً لمتغير السنة الدراسية:

من خلال الجداول أرقام (16) ، (17) ، (18) والتي توضح كل من العدد والنسب المئوية لأفراد العينة بكل مستويات الطموح تبعاً للسنوات الدراسية، ثم قيم كل من المتوسط الحسابي ومجموع المربعات والتباين، ثم تحليل التباين الأحادية ANOVA وقيمة (ف) المحسوبة والحرية لمستوى الطموح لدى السنوات الدراسية الأربعة (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة) كما يلي :

جدول (16)

العدد والنسبة المئوية لأفراد العينة بكل مستوى من مستويات الطموح تبعاً للسنوات الدراسية

الدرجة الكلية للمقياس	النسبة المئوية لها من الحد الأقصى للدرجة الكلية للمقياس	مستوى الصلابة	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				سنة رابعة			
			العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
أقل من 50 %	أقل من 18	مستوى منخفض	-	-	3	-	-	23.1 %	-	-	-	-	-	-	2	11.8 %	-	-

من 50 % إلى 66 %	من 18 إلى 23	مستوى متوسط	7	50 %	6	46.2 %	13	72.2 %	13	76.4 %
من 67 % إلى 83 %	من 24 إلى 29	مستوى عالي	6	42.9 %	1	7.6 %	5	27.8 %	2	11.8 %
من 84 % إلى 100 %	من 30 إلى 35	مستوى عالي جدا	1	7.1 %	3	23.1 %	-	-	-	-
		المجموع	14	100 %	13	100 %	18	100 %	17	100 %

يتضح من الجدول السابق أن النسب في نطاق مستوى الطموح متوسط كانت (50 %) ، (46.2 %) ، (72.2 %) ، (76.4 %) للسنوات أولى، ثانية ، ثالثة ، رابعة على التوالي، بينما مجموع النسب بكل من المستوى العالي والعالي جدا كانت (50 %) ، (30.7 %) ، (27.8 %) ، (11.8 %) للسنوات أولى ، ثانية ، ثالثة ، رابعة على التوالي وهو ما يشير إلى أمرين الأول أن النسبة الأكبر من عينة البحث سواء كانت سنة أولى أو ثانية أو ثالثة أو رابعة تقع في نطاق مستوى من متوسط إلى عالي للطموح ، والأمر الثاني أنه يلاحظ وجود فرقا بين هذه النسبة لدى كل من السنوات الأربعة ، وللتأكد ما إذا كان هذا الفرق في مستوى الطموح بين السنوات الأربعة دال أم لا تم حساب تحليل التباين الأحادي ANOVA لتعرف على قيمة (ف) المحسوبة ومقارنتها بقيمة (ف) الجدولية في الجداول التالية :

جدول (17)

المتوسط الحسابي والتباين للمجموعات (السنوات الدراسية الأربعة) في مستوى الطموح

المجموعات	العدد	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	التباين
سنة أولى	14	335	23.92857	12.99451
سنة ثانية	13	296	22.76923	40.85897
سنة ثالثة	18	391	21.72222	7.035948
سنة رابعة	17	342	20.11765	9.110294

جدول (18)

التباين بين وداخل المجموعات (السنوات الدراسية الأربعة) وحساب قيمة (ف) لمستوى الطموح

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة الاحتمالية	قيمة (ف) الحرجة
بين المجموعات	121.3879	3	40.46264	2.538181	0.065347	2.763552
داخل المجموعات	924.6121	58	15.94159			
المجموع	1046	61				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الحرجة وعليه لا توجد فروق دالة بين المجموعات (السنوات الدراسية) الأربعة في مستوى الطموح ، وهو ما يتفق مع الفرض الأول الثاني الحالية

ثالثاً : العلاقة بين مستوى كل من الصلابة النفسية والطموح لدى عينة البحث :

من خلال الجداول أرقام (19) ، (20) والتي توضح العدد والنسب المئوية لأفراد العينة بمستويات كل من الصلابة والطموح ، ثم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين مستوى كل من الصلابة والطموح لدى عينة البحث على التوالي كما يلي :

جدول (19)

العدد والنسبة المئوية لأفراد العينة بكل مستوى من مستويات كل من الصلابة النفسية والطموح

الصلابة	الصلابة	الصلابة	الصلابة	المستوى	النسبة المئوية من الحد الأقصى للدرجة الكلية للمقياس
عدد العينة الذين تتراوح درجاتهم في هذه الفئة	النسبة المئوية لها من العدد الكلي للعينة	عدد العينة الذين تتراوح درجاتهم في هذه الفئة	النسبة المئوية لها من العدد الكلي للعينة	الصلابة	الصلابة
5	8 %	—	—	منخفض	أقل من 50 %
39	62.9 %	6	9.7 %	متوسط	من 50 % إلى 66 %
14	22.6 %	51	82.3 %	عالي	من 67 % إلى 83 %
4	6.5 %	5	8 %	عالي جدا	من 84 % إلى 100 %
62	100 %	62	100 %	المجموع	

يتضح من الجدول السابق النسبة المرتفعة لأفراد العينة (82.3%) في المستوى العالي للصلابة النفسية وأن مجموع النسب لأفراد العينة (85.5%) من المستوى المتوسط والعالي للطموح ، وهو ما دعا للتأكد من وجود ارتباط بين مستوى كل من الصلابة والطموح لدى عينة البحث وهل هو دال أم لا ؛ لذلك تم حساب معامل الارتباط بين مستوى كل من الصلابة والطموح لدى عينة البحث بالجدول التالي :

جدول (20)

معامل الارتباط بين مستوى كل من الصلابة والطموح لدى عينة البحث حيث ن = 62

الصلابة النفسية	الصلابة النفسية	معامل الارتباط	القيمة الجدولية عند 0.01	الدالة
متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	معامل الارتباط
105.0968	8.584602	22	4.140959	0.957824
				0.325
				دال

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية قوية عند مستوى الدلالة 0.01 بين مستوى كل من الصلابة النفسية والطموح لدى عينة البحث وهو ما يحقق نتائج الفرض الثالث للدراسة الحالية ويتفق مع نتائج دراسة الزواهره (2014) .

أولاً : الاستنتاجات :

1. أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية البدنية يتمتعون بمستوى عال من الصلابة النفسية .

2. لا توجد علاقة دالة بين كل من درجة الصلابة النفسية والعمر لدى عينة البحث .
3. لا يوجد فروق في درجة الصلابة النفسية بين كل من الذكور والإناث عينة البحث .
4. لا توجد فروق دالة في مستوى الصلابة النفسية بين السنوات الدراسية الأربعة عينة البحث .
5. أفراد عينة البحث يتمتعون بمستوى من متوسط إلى عالي في الطموح .
6. لا توجد علاقة بين كل من درجة مستوى الطموح والعمر لدى عينة البحث .
7. لا يوجد فروق في درجة مستوى الطموح بين كل من الذكور والإناث عينة البحث .
8. لا توجد فروق دالة في مستوى الطموح بين السنوات الدراسية الأربعة .
9. توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية قوية عند مستوى الدلالة 0.01 بين مستوى كل من الصلابة النفسية والطموح لدى عينة البحث .

ثانياً : التوصيات :

- 1- إجراء المزيد من الدراسات في الصلابة النفسية وعلاقتها بمتغيرات أخرى لدى طلاب الجامعة ، وكذلك المزيد من الدراسات في مجال الطموح ومحاولة ربطه بمتغيرات تفيد في الكشف عن عوامل وأسباب انخفاض مستواه
- 2- إجراء المزيد من البحوث والدراسات والاستفادة من نتائجها في تطوير العوامل المشجعة على تعزيز كل من الصلابة النفسية والطموح .
- 3- توجيه العاملين في كل المؤسسات التعليمية للاهتمام بمستوى كل من الصلابة النفسية وطموح لدى طلابها ، وذلك للنهوض بالفرد الذي هو نواة المجتمع ، واستثمار قدراته بطريقة يشعر من خلالها بتحقيق ذاته ، وبالتالي النهوض بالمجتمع ككل .
- 4- ضرورة توفير البرامج التي تؤدي إلى رفع مستوى كل من الصلابة النفسية والطموح لدى طلبة الجامعة مثل :
 - أ- الاهتمام بتدريس موضوعات علم النفس الإيجابي كالصلابة النفسية ومستوى الطموح ضمن المقررات الدراسية التربوية
 - ب- الاهتمام بعقد دورات التنمية البشرية لتنمية أساليب المواجهة الفعالة .
 - ج- العمل على زيادة تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكليات لخفض حدة الضغوط النفسية والأكاديمية التي يتعرض لها الطلاب في لمرحلة الجامعية .

المراجع العربية :

- 1 أحمد العيافي : الصلابة النفسية وأحداث الحياة الضاغطة لدى عينة من الطلاب الأيتام والعاديين بمدينة مكة المكرمة ومحافظه الليث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، السعودية 2011
- 2 آمال عبد السميع بأظة : مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 2004 .
- 3 أيمن غريب وعدنان : المناخ الجامعي وعلاقته بدافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعات الأردنية ، مجلة الثقافة والتنمية ، العدد 37 ، القاهرة 2010 .

- 4 بأحمد جويده : علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ الدارسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو ، جامعة مولود معمري ، تيزي وزو ، الجزائر ، 2015 .
- 5 خالد محمد العبدلي : الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسيا العاديين بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، 2012 .
- 6 رضا رزق إبراهيم حبيب ، فتحي السيد محرز لطفي ، هشام علي القطب محمد الفقي : الصلابة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، عدد يوليو ، 2021 .
- 7 ريم خليل كحلية ، لينا صالح : مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية في جامعة تشرين ، محله جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، سلسلة الآداب والعلوم الانسانية ، المجلد 39 ، العدد 2 ، 2017 .
- 8 زياد بركات : علاق مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى كلية جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة القدس المفتوحة برنامج التربية ص-2 2009 .
- 9 صباح الرفاعي : مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز بجدة ، مجلة الإرشاد النفسي ، مركز الإرشاد النفسي ، العدد 27 ، 2010 .
- 10 عبد الله بن أحمد محمد العطاس ، محمد جعفر جمل الليل ، هشام محمد مخيمر : جودة الحياة الجامعية وعلاقتها بدافعية التعليم ومستوى الطموح لدى طلاب جامعة أم القرى ، كلية التربية المجلة التربوية ، جامعة سوهاج ، عدد نوفمبر ، ج6 (9) 2021 .
- 11 عماد مخيمر : مقياس الصلابة النفسية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية، 2002 .
- 12 غيثاء على بدور : مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الفني ، جامعة دمشق ، سوريا ، 2001 .
- 13 فاطمة عبد الوهاب محمد مصطفى : الصلابة النفسية وعلاقتها بإدراك الشائعات على مواقع التواصل الإلكتروني لد طلاب الجامعات بولاية الخرطوم ، جامعة الأفريقية العالمية ، عمادة الدراسات العليا ، قسم علم النفس ، 2019 .
- 14 فايز على الأسود : دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين 2009 .
- 15 فتحية العربي القصبي : مدى تمتع الشباب الجامعي بالصلابة النفسية في مواجهة بعض الضغوط الحياتي المعاصرة ، مجلة الجامعة الزاوية كلية الآداب قسم علم النفس ، العدد السادس عشر ، المجلد الرابع ، نوفمبر ، 2014 .

- 16 كاميليا إبراهيم عبد الفتاح : مستوى الطموح والشخصية ، ط 4، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الرياض، السعودية ، 2007 .
- 17 محمد إبراهيم توفيق : فاعلية الذات وعلاقته بمستوى الطموح ودافعية الانجاز عند طلاب الثانوي العام والثانوي الفني ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، 2002 .
- 18 محمد خلف الزواهرة : العلاقة بين الصلابة النفسية وقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة حائل بالسعودية ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد الثالث ، ع (10)، نيسان 2015 .

المراجع الأجنبية :

- 19 Kobasa `S. : Stressful life events` Personality ` and health : an inquiry into hardiness. Journal of Personality and Social Psychology . 37.(1).1-11,1979 .
- 20 Kobasa.S.C. : Stressful life events. Journal personality and Social Psychology. 37.111 , 1979 .
- 21 Lambert .V.A. Lambert. : Psychological hardiness. workplace and related stress reduction strategies. Journal of Nursing and Heath Sciences .NO 5.181.184 , 2003 .
- 22 Maddi. S.R : Hardiness: The courage to grow from stresses . Journal of positive Psychology ..(1).3.pp.160-168 , 2006 .
- 23 Margoribanks K : Ability and personality correlates of young adults attitudes and aspirations ,Psychological Reports, V , 88, N, 3, p 626-628 , 2004 .
- 24 Quaglian .J& Cobb` D : Toward a Theory of Student Aspirations` Journal of Research in Rural Education `Winter`1996` Vol.12. NO.3.127 , 1996 .
- 25 Stutzer.A : The role of income aspiration in individual happiness .Journal of Economic Behavior and Organization 54.(1).pp.89-109 , 2004 .