Journal of Sport Sciences and Related Studies (JSSRS)
Volume 24, Issue 1, 2026, pp 102-112, ISSN 2518-5470
Published by the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tripoli

Reasons for the Reluctance of Students at the Faculty of Physical Education in Gharyan to Participate in Sports

Hasan S. Alshattor[1]*

Teaching Department, Faculty of Physical Education, University of Garyan, Garyan, Libya.

*Corresponding author: Hasan S. Alshattor | hassanalshattor@gmail.com

Received: 12-12-2025 | Accepted: 31-01-2026 | Available online: 28-02-2026 | DOI:10.26629/jssrs.2026.06

ABSTRACT

The researcher used the descriptive method in its survey style due to its suitability for the nature of the research. The research population included 103 students from the fourth-year students of the Faculty of Physical Education at Gharyan University for the academic year 2025-2026. The sample consisted of 80 students, selected through purposive sampling. The researcher utilized a scale to assess the reasons for the students' reluctance to practice officiating sports competitions, designed by Ahmad Hayajna and Walid Shaheen from Yarmouk University, Jordan. The researcher presented the questionnaire to six judges in the field of physical education and sports sciences, including two international judges, selected from six Libyan universities from the faculties and departments of physical education and sports sciences. The final version of the questionnaire was used, aiming to identify the reasons for the students' reluctance to practice officiating sports competitions. The scale includes four dimensions with a total of 20 items, where students respond to the measurement items using a dichotomous scale, with answers of "Yes" or "No." In light of the research tool, its sample, and the results obtained from statistical procedures, the researcher reached the following conclusions:

The reasons for the students' reluctance from the Faculty of Physical Education to engage in officiating sports competitions at Gharyan University ranked social factors first, followed by psychological factors, then academic factors, and finally economic factors. Students fear facing pressure from the audience or making wrong decisions, which causes them anxiety and psychological distress. It was evident that there is a desire to practice officiating; however, the conflict between class days and lecture times with the schedule and location of training courses is a barrier. Furthermore, there are few training courses available for officiating in the sports that students wish to specialize in. Additionally, students showed greater interest in their academic subjects and distanced themselves from officiating materials taught through courses outside of the academic curriculum. Finally, any financial return, if available, does not cover many additional expenses, such as transportation costs, especially if the officiating courses are held outside the university or organized in other cities, as most students do not have their own means of transportation.

Keywords: Sports officiating, Students' reluctance, Physical education students, Psychological factors, Social factors.

"Articles published in *J Sport Sci Relat Stud* are licensed under a Creative Commons Attribution-Non-Commercial 4.0 International License."

أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة التحكيم في الألعاب الرياضية بجامعة غريان

حسن سليمان الشطور [1]

[1]قسم التدريس، كلية التربية البدنية، جامعة غريان، غريان، ليبيا

* المؤلف المراسل: حسن سليمان الشطور hassanalshattor@gmail.com

استقبلت: 12-12-2025م | قبلت: 31-01-2026م | متوفرة على الانترنت | 28-02-2026م | DOI:10.26629/jssrs.2026.06

ملخـــــص البحـــــث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة البحث، حيث أشتمل مجتمع البحث على عدد (103) طالباً من طلاب السنوات الأربعة لكلية التربية البدنية بجامعة غريان للعام الجامعي2025–2026 م وتكونت عينة البحث من (80) طالب، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية. استخدم الباحث مقياس أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية، تصميم كل من: أحمد هيا جنة ووليد شاهين جامعة اليرموك الأردن، وقد قام الباحث بعرض الاستمارة على عدد (6) محكمين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن بينهم حكمان دوليان، وقد تم اختيارهم من (6) جامعات ليبية من كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقد تم استخدام الاستبيان بصورته النهائية، ويهدف الاختبار إلى التعرف على أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية ويتضمن المقياس (4) محاور بعدد (20) فقرة ، يقوم الطالب بالاستجابة لعبارات المقياس ثنائي التدريج ، وتكون الإجابة (بنعم) أو(لا).

في ضوء أداة البحث وعينته ونتائجه وما أسفرت عنه الإجراءات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

إن أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية بجامعة غريان جاء المجال الاجتماعي بالمرتبة الأولى ثم المجال النفسي ويليه المجال الأكاديمي وفي الترتيب الأخير المجال الإقتصادي. ويأتي خوف الطلبة من التعرض لضغوطا لجمهور أو الخوف من القرارات الخاطئة وهذا يسبب قلق واضطراب نفسي لديهم. كما اتضح وجود الرغبة في ممارسة التحكيم إلا أن تعارض أيام الدراسة والمحاضرات مع فترات إقامة الدورات من حيث الزمان والمكان. وتبين أن قلة دورات إعداد الحكام في الألعاب الرياضية التي يرغب الطلاب في التخصص في تحكيمها. كما تبين أن الطلبة لديهم اهتمام أكبر بموادهم الدراسية والابتعاد عن مواد التحكيم التي تدرس عن طريق دورات خارج الخطة الدراسية. ويأتي أخيراً المردود المادي إن وجد لا يغطي نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات وخاصة إذا أقيمت دورات تحكيم خارج الكلية أو نظمت خارج المدينة أيضاً لعدم امتلاك غالب الطلبة وسائل نقل خاصة بهم.

الكلمات الدالة: التحكيم الرياضي، عزوف الطلاب، طلاب التربية البدنية، العوامل النفسية، العوامل الاجتماعية.

1. مقدمة

التحكيم في الألعاب الرياضية هو نظام متخصص لحل النزاعات بسرعة وكفاءة، يهدف لتطبيق قوانين اللعبة وضمان الروح الرياضية والمنافسة العادلة، ويشمل دور الحكم الميداني الذي يطبق القوانين لحظياً، المساعدة في حفظ نزاهة المنافسات الرياضية على كافة المستويات.

ذكر أحمد هياجنة ووليد شاهين (2010) " إن عملية التحكيم عملية تربوية يعتمد نجاح النشاط الرياضي بقدر كبير على نجاح الحكم في إدارته للمباريات، وقد اعتبرت أغلب الإتحادات الدولية أن الحكم هو الأجدر بالتكريم والتقدير، فجعلته أول من يدخل الملعب أو يعتليه وهذا تقدير في حد ذاته لدوره المهم.

ويضيفا " إن تفاوت الأفراد في تقديرهم لممارسة التحكيم ينبع من التنشئة الاجتماعية والنفسية والاكاديمية وأسباب أخرى لها دور في ذلك، كما أن نظرة المجتمع للتحكيم تؤثر على مدى إقبال الطلبة على هذا الإنخراط في التحكيم إذا كانت النظرة إيجابية، أما إذا كانت سلبية فسوف يؤدي ذلك إلى عزوف الطلبة عن هذه المشاركة " (337 : 4).

ويرى الباحث أن مرحلة التعليم الجامعي مجالا غنياً ومصدراً غزيراً بالكوادر الرياضية المؤهلة علمياً وعملياً بأصول التدريس والتدريب والتحكيم في مختلف ألوانه ومجالاته، ويمكن استغلال هذه الكوادر في عدة مجالات ومهام فنية وإدارية، ويمكن أيضاً توجيهها نحو أنشطة معينة كلٍ حسب ميوله ورغباته وتحصيله العلمي والعملي، كما يهدف البحث إلى التعرف على: أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة التحكيم في الألعاب الرياضية بجامعة غريان، ويسعى البحث للتحقق من التساؤل الرئيسي وهو ما أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة التحكيم في الألعاب الرياضية بجامعة غريان؟

2. طريقة الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة البحث، حيث أشتمل مجتمع البحث على عدد (103) طالباً من طلاب السنوات الأربعة لكلية التربية البدنية بجامعة غريان للعام الجامعي 2025–2026 م. وتكونت عينة البحث من (80) طالب، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، والجدول التالي يوضح تصنيف أفراد العينة، كما استخدم الباحث مقياس أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية ، تصميم كل من أحمد هياجنة ووليد شاهين جامعة اليرموك الأردن، وقد قام الباحث بعرض الإستمارة على عدد (6) محكمين في مجال التربية البدنية ومن بينهم حكمان دوليان ، وتم اختيارهم من (6) جامعات ليبية من كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقد تم استخدام الإستبيان بصورته النهائية، ويهدف الاختبار إلى التعرف على أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية ويتضمن المقياس (4) محاور بعدد (20) فقرة ، يقوم الطالب بالاستجابة لعبارات المقياس ثنائي التدريج ، وتكون الإجابة (بنعم) أو(لا)، وقام الباحث بتوزيع استمارة الإستبيان على عينة البحث كل سنة دراسية على حده، وتجميعها وعمل الإجراءات الإحصائية لها خلال الفترة من 2025/10/19 إلى 2025/10/23 م

ولمعالجة البيانات تم استخدم الإجراءات الإحصائية ذات الصلة بإجراءات وتساؤل البحث:

- معامل الارتباط البسيط (Person).
- المتوسط الحسابي.

- قانون النسبة المئوية.

3. النتائج

أولًا: المجال النفسي

الجدول رقم (1): يبين عدد الإختيارات (التكرارات) للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث ن = 80

ت	العبارات	نعم	لا
1	أمارس التحكيم لأنني أحب الرياضة وأتحمس لها	64	16
2	لا أرغب في ممارسة التحكيم لتعدد المصاعب التي تواجهني	59	21
3	أمارس التحكيم لأن الفرصة لم تتح لي للإبداع لممارسة أي لعبة رياضية	37	43
4	لا أرغب في ممارسة التحكيم بسبب الشتائم التي يتعرض لها الحكام في مختلف الألعاب	32	48
5	لا اشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم	37	43
6	ممارسة التحكيم تكسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة	54	26
7	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تقدير العاملين في هذا المجال	39	41
المجموع الكلي		322	238

يوضح الجدول (1) أن الفقرة الأولى والتي نصها " أمارس التحكيم لأنني أحب الرياضة وأتحمس إليها " قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت على (64) تكراراً من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة الثانية والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لتعدد المصاعب التي تواجهني " حيث تحصلت على (59) تكراراً ، ويليها في الترتيب الثالث الفقرة السادسة والتي مفادها " ممارسة التحكيم تكسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة " حيث بلغت (54) تكراراً ، بينما كانت الفقرة السابعة في الترتيب الرابع حيث بلغ تكرارها (39) تكراراً ويليها في الترتيب الخامس الفقرتين الثالثة والخامسة حيث بلغ تكرارهما (37) تكراراً، وتاتي في الترتيب السابع والأخير الفقرة الرابعة حيث بلغ تكرارها (32) تكراراً .

ثانيًا: المجال الإجتماعي

الجدول رقم (2): يبين عدد الإختيارات (التكرارات) للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث ن = 80

ت	العبارات	نعم	لا
8	أرغب في ممارسة التحكيم لأنها تزيد من العلاقات الإجتماعية	71	9
9	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تشجيع الأصدقاء	12	68
10	ممارستي للتحكيم نابعة من حاجة المجتمع لمثل هذا العمل	56	24
11	أشعر بالخجل الشديد إذا ما عرف الأهل والأصدقاء بأنني سأمارس التحكيم	31	49
12	أرغب في ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال آخر	49	31
المجموع الكلي		219	181

يوضح الجدول (2) أن الفقرة الثامنة والتي نصها " أرغب في ممارسة التحكيم لأنها تزيد من العلاقات الإجتماعية " قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت على (71) تكراراً من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة العاشرة والتي نصها " ممارستي للتحكيم نابعة من حاجة المجتمع لمثل هذا العمل " حيث تحصلت على (56) تكراراً ، ويليها في الترتيب الثالث الفقرة الثانية عشرة والتي مفادها " أرغب في ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال آخر " حيث بلغت (49) تكراراً بينما كانت الفقرة الحادية عشرة في الترتيب الرابع حيث بلغ تكرارها (31) تكراراً ويليها في الترتيب الخامس والأخير الفقرة التاسعة حيث بلغ تكرارها (12) تكراراً.

ثالثًا: المجال الإقتصادي

الجدول رقم (3): يبين عدد الإختيارات (التكرارات) للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث ن = 80

ت	العبارات	نعم	لا
13	لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي	41	39
14	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم توفر الخدمات مثل التأمين الصحي	53	27
15	أمارس التحكيم لأنه يسمح لي مجال السفر للخارج مجانا	30	50
16	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات	38	42
المجموع الكلي		190	130

يوضح الجدول (3) أن الفقرة الرابعة عشرة والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم توفر الخدمات مثل التأمين الصحي " قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت على (53) تكراراً من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة الثالثة عشرة والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي" حيث تحصلت على (41) تكراراً ويليها في الترتيب الثالث الفقرة السادسة عشرة والتي مفادها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات " حيث بلغت (38) تكراراً ، بينما كانت الفقرة الخامسة عشرة في الترتيب الرابع والأخير حيث بلغ تكرارها (30) تكراراً .

رابعًا: المجال الأكاديمي

الجدول رقم (4): يبين عدد الإختيارات (التكرارات) للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث ن = 80

ت	العبارات	نعم	لا
17	أرغب في ممارسة التحكيم لامتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم دراستي للتربية البدنية	71	9
18	لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة	50	30
19	لا أمارس التحكيم لقلة دورات إعداد الحكام ورفع كفائتهم	54	26
20	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة ماهو جديد في هذا المجال	43	37
المجموع الكلي		218	102

يوضح الجدول (4) أن الفقرة السابعة عشرة والتي نصها " أرغب في ممارسة التحكيم لامتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم دراستي للتربية البدنية " قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت على (71) تكراراً من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة التاسعة عشرة والتي نصها " لا أمارس التحكيم لقلة دورات إعداد الحكام ورفع كفائتهم" حيث تحصلت على (54) تكراراً ، ويليها في الترتيب الثالث الفقرة الثامنة عشرة والتي مفادها " لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة " حيث بلغت (50) تكراراً ، بينما كانت الفقرة العشرون التي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة ماهو جديد في هذا المجال " في الترتيب الرابع والأخير حيث بلغ تكرارها (43) تكراراً .

أولًا: المجال النفسي

الجدول رقم (5): يبين النسبة المئوية للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث ن = 80

ت	العبارات	المجموع الكلي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1	أمارس التحكيم لأنني أحب الرياضة وأتحمس لها	144	1.8	90.00%
2	لا أرغب في ممارسة التحكيم لتعدد المصاعب التي تواجهني	101	1.2625	63.13%
3	أمارس التحكيم لأن الفرصة لم تتح لي للإبداع لممارسة أي لعبة رياضية	117	1.4625	73.13%
4	لا أرغب في ممارسة التحكيم بسبب الشتائم التي يتعرض لها الحكام في مختلف الألعاب	128	1.6	80.00%
5	لا اشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم	123	1.5375	76.88%
6	ممارسة التحكيم تكسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة	134	1.675	83.75%
7	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تقدير العاملين في هذا المجال	121	1.5125	75.63%
الدرجة الكلية			1.55	77.50%

يوضح الجدول (5) أن الفقرة الأولى والتي نصها " أمارس التحكيم لأنني أحب الرياضة وأتحمس إليها " قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت على نسبة (90.00%) من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة السادسة والتي نصها " ممارسة التحكيم تكسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة " حيث تحصلت على نسبة (83.75%) ويليها في الترتيب الثالث الفقرة الرابعة والتي مفادها " لا أرغب في ممارسة التحكيم بسبب الشتائم التي يتعرض لها الحكام في مختلف الألعاب" حيث بلغت نسبتها (80.00%) بينما كانت الفقرة الخامسة في الترتيب الرابع حيث بلغت نسبتها (76.88%) ويليها في الترتيب الخامس الفقرة السابعة حيث بلغت نسبتها (75.63%) وتأتي في الترتيب السادس الفقرة الثالثة حيث بلغت نسبتها (73.13%) والفقرة الثانية تأتي في الترتيب العشرون والأخير حيث بلغت نسبتها (63.13%)

ثانيًا: المجال الاجتماعي

الجدول رقم (6): يبين النسبة المئويةللعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث ن= 80

ت	العبارات	المجموع الكلي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
8	أرغب في ممارسة التحكيم لأنها تزيد من العلاقات الاجتماعية	151	1.25	94.38%
9	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تشجيع الأصدقاء	148	2.3125	92.5%
10	ممارستي للتحكيم نابعة من حاجة المجتمع لمثل هذا العمل	136	2.125	85%
11	أشعر بالخجل الشديد إذا ما عرف الأهل والأصدقاء بأنني سأمارس التحكيم	111	1.7375	69.38%
12	أرغب في ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال آخر	129	2.0125	80.63%
الدرجة الكلية			1.8875	84.38%

يوضح الجدول (6) أن الفقرة الثامنة والتي نصها " أرغب في ممارسة التحكيم لأنها تزيد من العلاقات الإجتماعية" قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت على نسبة (94.38%) من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة التاسعة والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تشجيع الأصدقاء " حيث تحصلت على نسبة (92.5%) ويليها في الترتيب الثالث الفقرة العاشرة والتي مفادها " ممارستي للتحكيم نابعة من حاجة المجتمع لمثل هذا العمل " حيث بلغت نسبتها (85%) بينما كانت الفقرة الثانية عشرة في الترتيب الرابع ومفادها " أرغب في ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال آخر " حيث بلغت نسبتها (80.63%) ويليها في الترتيب الخامس والأخير الفقرة الحادية عشرة حيث بلغت نسبتها (69.38%) .

ثالثًا: المجال الاقتصادي

الجدول رقم (7): يبين النسبة المئوية للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث ن = 80

ت	العبارات	المجموع الكلي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
13	لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي	119	1.4875	74.38%
14	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم توفر الخدمات مثل التأمين الصحي	107	1.3375	66.88%
15	أمارس التحكيم لأنه يسمح لي مجال السفر للخارج مجانا	110	1.375	68.75%
16	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات	122	1.525	76.25%
الدرجة الكلية			1.4313	71.57%

يوضح الجدول (7) أن الفقرة السادسة عشرة والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات " قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت

على نسبة (76.25%) من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة الثالثة عشرة والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي" حيث تحصلت على نسبة (74.38%) وتليها في الترتيب الثالث الفقرة الخامسة عشرة والتي مفادها " أمارس التحكيم لأنه يسمح لي مجال السفر للخارج مجانا " حيث بلغت نسبتها (68.75%) بينما جاءت الفقرة الرابعة عشرة والتي مفادها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات " في الترتيب الرابع والأخير حيث بلغت نسبتها (66.88%) .

رابعًا: المجال الأكاديمي

الجدول رقم (8): يبين النسبة المئوية للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث ن = 80

ت	العبارات	المجموع الكلي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
17	أرغب في ممارسة التحكيم لامتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم دراستي للتربية البدنية	151	1.8875	94.38%
18	لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة	110	1.375	68.75%
19	لا أمارس التحكيم لقلة دورات إعداد الحكام ورفع كفائتهم	106	1.325	66.25%
20	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة ماهو جديد في هذا المجال	117	1.4625	73.13%
الدرجة الكلية			1.5125	75.63%

يوضح الجدول (8) أن الفقرة السابعة عشرة والتي نصها " أرغب في ممارسة التحكيم لامتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم دراستي للتربية البدنية " قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت على نسبة (94.38%) من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة العشرون والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة ماهو جديد في هذا المجال " حيث تحصلت على نسبة (73.13%) ويليها في الترتيب الثالث الفقرة الثامنة عشرة والتي مفادها " لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة " حيث بلغت نسبتها (68.75%) بينما كانت الفقرة التاسعة عشرة والتي مفادها " لا أمارس التحكيم لقلة دورات إعداد الحكام ورفع كفائتهم " في الترتيب الرابع والأخير حيث بلغت نسبتها (73.13%) .

الجدول رقم (9): يبين المتوسط الحسابي والنسبة المئوية وتراتيب المجالات

المجالات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	ترتيب المجال حسب الأهمية
النفسي	1.55	77.50%	الثاني
الاجتماعي	1.8875	84.38%	الأول
الاقتصادي	1.4313	71.57%	الرابع
الأكاديمي	1.5125	75.63%	الثالث

4. مناقشة النتائج

من خلال الاطلاع على نتائج البحث وللإجابة على تساؤل البحث الذي مفاده (ماهي أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة التحكيم في الألعاب الرياضية بجامعة غريان)

بالرجوع إلى الجداول (6– 9) نجد أن الطلبة لديهم أكبر عزوف عن ممارسة التحكيم متمثلاً بالمحور الاجتماعي المتحصل على الترتيب الأول حيث بلغت نسبته (84.38%) ويرى الباحث أن رغم الرغبة في ممارسة التحكيم ومعرفة مدى أهمية هذه المهنة كونها مهنة نزيهة إلا أن عزوف الطلبة عن ممارسة التحكيم هو أن مهنة التحكيم حيادية بعيدة عن صنع علاقات مع اللاعبين، أيضاً قلة الدافع لممارسة هذه المهنة كعدم تشجيع الاصدقاء.

ويأتي المحور النفسي في الترتيب الثاني حيث بلغت نسبته (77.50%) ويرى الباحث أن ذلك يرجع لخوف الطلبة من التعرض لضغوط الجمهور أو الخوف من القرارات الخاطئة وهذا يسبب قلق واضطراب نفسي لديهم.

ويأتي في المرتبة الأخيرة والأقل عزوفاً هو المحور الإقتصادي حيث بلغت نسبته (71.57%) حيث يرى الباحث أن المردود المادي إن وجد لا يغطي نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات وخاصة إذا أقيمت دورات تحكيم خارج الكلية أو نظمت خارج المدينة أيضاً لعدم امتلاك غالب الطلبة وسائل نقل خاصة بهم. وبالتالي تكون النتائج قد أجابت على التساؤل وتحقيق الهدف من البحث.

5. الخاتمة

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1. إن أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية بجامعة غريان جاء المجال الاجتماعي بالمرتبة الأولى ثم المجال النفسي ويليه المجال الأكاديمي وفي الترتيب الأخير المجال الإقتصادي .
2. خوف الطلبة من التعرض لضغوطا لجمهور أو الخوف من القرارات الخاطئة وهذا يسبب قلق واضطراب نفسي لديهم
3. وجود الرغبة في ممارسة التحكيم إلا أن تعارض أيام الدراسة والمحاضرات مع فترات إقامة الدورات من حيث الزمان والمكان.
4. قلة دورات إعداد الحكام في الألعاب الرياضية التي يرغب الطلاب في التخصص في تحكيمها .
5. الطلبة لديهم اهتمام أكبر بموادهم الدراسية والإبتعاد عن مواد التحكيم التي تدرس عن طريق دورات خارج الخطة الدراسية

6. المردود المادي إن وجد لايغطي نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات وخاصة إذا أقيمت دورات تحكيم خارج الكلية أو نظمت خارج المدينة أيضاً لعدم امتلاك غالب الطلبة وسائل نقل خاصة بهم.

المراجع

1. ابن منظور: تقديم العلايلي عبد الله ، لسان العرب المحيط ، دار الجليل ودار لسان العرب للنشر، بيروت، ا لجزء الرابع 1988
2. محمد عامر، المعوقات التي تواجه حكم الألعاب الجماعية المعتمدة أولمبياً في الأردن والحلول المقترحة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ،عمان ، الأردن،1994.
3. عبد القادر أحمد عبد الله، تأثير استرتيجية فرق التعلم في تحصيل بعض مواد القانون وتنمية الثقة بالنفس والتحكيم بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين ، العراق، 2008.
4. هياجنة أحمد ، وشاهين وليد، أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية بالجامعة الأردنية ، بحث منشور ،مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) . المجلد 34 ، عمان، 2010.
5. الصفار سامي وأخرون (1981) : كرة القدم ، مطبعة دار الكتب ،الموصل، 1981.
6. الصفار سامي وأخرون، كرة القدم ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد، 1987.
7. الشيخلي سعد منعم، تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم ، دار النشر والطباعة ، بغداد، 2002.
8. المنشئ ضياء، موسوعة كرة القدم العراقية ، القلعة للطباعة والتصحيح ، بغداد، 2005.
9. العروي عبد العزيز بن حضيري، أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الانشطة الرياضية في المرحلة الثانوية في المدينة المنورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طيبة ، السعودية، 2011.
10. أحمد عماد زبير، التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم ، المكتبة الوطنية ، بغداد، 2005.
11. صدر الدين عماد وآخرون، أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد السادس ، العدد الرابع ، العراق، 2013.

12.خصاونة كمال محمد وعبيدات رشا يوسف، أسباب عزوف اللاعبين الدوليين عن الإلتحاق بمجال التحكيم في كرة اليد في الاردن ، سلسلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، المجلد (26) العدد (1) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، أربد ، الأردن، 2010.

13.سدينو كونستانتيتو، المبادئ الأساسية للتحكيم الجيد ، مطبعة المروج للطباعة ، الرياض، 2003.

14.البدري مؤيد ومحسن تامر، كرة القدم والمرشد العالمي للحكام ، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1987.

15.العلقامي نبيه عبد الحميد، العوامل الأساسية للوصول للبطولة في الهوكي ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، 1999.