

# The Difficulties Faced by Student-Teachers in Implementing Physical Education Lessons During their Practical Training in Schools

Attia S. Abdel Rasoul<sup>1\*</sup>

Physical Education Teaching Methods, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tobruk, Tobruk, Libya.

\*Corresponding author: Attia S. Abdel Rasoul | [dr.atia.abdalrsol@gmail.com](mailto:dr.atia.abdalrsol@gmail.com)

Received: 14-07-2025 | Accepted: 10-12-2025 | Available online: 28-02-2026 | DOI:10.26629/jssrs.2026.05

## ABSTRACT

This study aims to identify the difficulties faced by student-teachers in implementing physical education lessons during their practical training in schools. These difficulties are related to several factors including students, the educational supervisor, the curriculum, school administration, and the available capabilities.

The research adopted the descriptive analytical approach and was applied to a sample of fourth-year students in the Department of Physical Education at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University, for the academic year 2024–2025. The research sample consisted of 12 students, and the questionnaire method was used as the research tool. The responses were collected and analyzed to identify the most significant difficulties, which include: the large number of students per class, the limited time allocated for the physical education lesson, and the lack of support for the curriculum. Additionally, the student-teachers reported a shortage of teaching aids and sports equipment, lack of proper facilities, and the mismatch between lesson content and the available capabilities. These findings point to several challenges faced by the student-teacher, which were attributed to the following: students, the curriculum, the school administration, and the educational supervisor.

**Keywords:** Student teacher, Physical education, Practical training, Teaching difficulties.

## الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس

عطية صالح عبد الرسول<sup>1</sup>

<sup>1</sup>مناهج تدريس التربية البدنية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طبرق، طبرق، ليبيا

\* المؤلف المراسل: عطية صالح عبد الرسول: [dr.atia.abdalrsol@gmail.com](mailto:dr.atia.abdalrsol@gmail.com)

استقبلت: 14-07-2025 م | قبلت: 10-12-2025 م | متوفرة على الانترنت | 2025-02-28 م | DOI:10.26629/jssrs.2026.05

## ملخص البحث

هدف هذا البحث لكشف الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم - المتدرب - وأثرها على تنفيذ درس التربية البدنية خلال التطبيق العملي بالمدارس والمرتبطة بالمحاور التالية (الطلاب، المشرف التربوي، المنهج، إدارة المدرسة، الامكانيات) واستخدم الباحث

المنهج الوصفي بالأسلوب (المسحي)، وتمثل مجتمع البحث طلاب السنة الرابعة كلية التربية البدنية جامعة طبرق والمستهدفين بتطبيق التربية العملية بالمدارس للعام الجامعي 2025/2024 والبالغ عددهم (12) طالب معلم، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة جمع بيانات، من أهم نتائج هذا البحث، عدد الطلاب الكبير في الصف، ووضع حصة التربية البدنية في وقت غير مناسبة لممارسة النشاط الرياضي، وأن رغبة أغلب الطلاب تحصر في كرة القدم فقط، وقلة زيارات المشرفين للمعلمين، وعدم تناسب المنهج مع جميع المدارس من ناحية الامكانيات، وكذلك إدارة المدرسة تنظر إلى مادة التربية البدنية علي أنها أقل أهمية من المواد الأخرى، عدم وجود العدد الكافي من الأجهزة والأدوات الرياضية بالمدرسة، وعليه يمكن ترتيب المحاور الأكثر صعوبة إلى الأقل كما يلي (الامكانيات) (المنهج) (الطلاب) (إدارة المدرسة) (المشرف التربوي).

**الكلمات الدالة:** التربية البدنية، التطبيق العملي، الصعوبات التدريسية، الطالب المعلم.

### 1. مقدمة البحث ومشكلته

ترجع أهمية التربية البدنية إلى تأثيرها على جميع جوانب النمو المختلفة سواء أكانت جسمية، أو عقلية أو معرفية، وحسية حركية، وانفعالية واجتماعية، ولاشك أن جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متماسكة يؤثر كل منها على الآخر بصورة واضحة وأي نقص أو اضطراب في جانب من هذه الجوانب يؤدي إلى اضطراب في التكوين العام للشخصية، والتربية البدنية جزء لا يتجزأ من النظام الإجمالي للتعليم فهي تكمل الخبرات الأخرى للبرامج التعليمية والتربوية في المراحل التعليمية المختلفة، وتبدو قيمتها واضحة بما تسهم به في تحقيق الأهداف العامة للتربية فهي تساعد علي النمو المتكامل للتلميذ من جميع الجوانب وإعداده إعداداً شاملاً متزناً من خلال تنمية من الناحية البدنية، والنفسية، والعقلية، بما يكفل تكوين شخصية متكاملة، وتعد المدارس من المؤسسات التعليمية والتربوية التي تلعب دور كبير في تحقيق الأهداف العامة للتربية من خلال تدريس التربية البدنية وتوفير كافة الامكانيات لتطبيقها علي أكمل وجه .

ويمثل درس التربية البدنية جانبا هاماً في العملية التعليمية، والتربوية، إذ أنه يحقق أقصى قدر من التطور، والتنمية الشاملة المترنة والمتكاملة للطاقات الكامنة للمتعلم، وذلك وفقاً لقدراته الفردية، واستعداداته واهتماماته، وحاجاته، ودوافعه، مما يساعد القائمين على العملية التعليمية، والتربوية في التعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين، الأمر الذي يساعد في مراعاة هذه الفروق عند وضع البرامج التعليمية والتربوية، أو أثناء عملي التقييم.<sup>(1)</sup>

تعد التربية العملية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم لامتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم، فمن خلالها يتم تطبيق المعارف والمبادئ النظرية تطبيقاً عملياً، من خلال المواقف الميدانية الطبيعية، يترجم فيها الطالب/ المعلم معرفة النظرية إلى واقع

عملي ملموس، وبها يتدرب الطالب/ المعلم في مدرسة محددة لتدريس مادة تخصصه لطلاب مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، وبإشراف عضو هيئة تدريس متخصص أكاديمي وآخر تربوي، وفي توقيت محدد يكتسب الطالب/ المعلم خلالها مجموعة من المهارات التدريسية النشاطات المختلفة تساعده في اتقان مهنة التدريس، وتعرفه حقيقة التدريس من جوانب كافة.<sup>(2)</sup>

وتعد التربية العملية الركن الأساسي في عملية إعداد المعلم ودونها يصبح إعداد المعلم قاصر، ففي تلك الفترة يتعامل الطالب المعلم مع التلاميذ، ومعلم المدرسة، وتواجهه مشكلات في الفصل وفي أثناء ممارسة النشاط خارج الفصل وخارج المدرسة ومن خلال ذلك يتعلم كيفية مواجهة هذه المشكلات في ضوء دراسته، والتربية العملية هي المجال الذي يتدرب فيه الطالب المعلم عمليا علي مهنة التدريس وما يرتبط بها من عمليات تربوية وتعليمية مختلفة تحت إشراف فني وفقا للبرنامج الذي تضعه مؤسسة الإعداد وهي ممارسة الأعمال التي سيقوم بها المعلم ويحتاج إليها في مهنة التدريس، بما في ذلك القيام بألوان النشاط خارج المنهج لما لها من دور في تحقيق أهداف المنهج.<sup>(3)</sup>

وتفعيل دور الطالب المعلم يتم من خلال تأهيله وتدريبه على المهارات المكتسبة وزيادة كفاءته عمليا ونظريا من خلال الزيارات الميدانية المتواصلة تحت إشراف مشرفين تربويين لديهم الخبرة الكافية.<sup>(4)</sup>

كما تعد التربية العملية ركنا أساسيا في إعداد المعلم وجزء من البرنامج الكلي للخبرات المهنية التي تنظم عمل تأهيل الطلاب، فيقوم الطالب المعلم من خلالها بالربط بين النظرية والتطبيق<sup>(5)</sup>

وعليه فان الاستفادة من برامج التربية العملية تعمل علي تعزيز سبل النجاح المتمثلة في عمل المشرف التربوي والامكانيات والأدوات الرياضية المناسبة مما يساعد علي حسن اخراج الدرس، بالإضافة إلى الدور الايجابي للإدارة المدرسية.<sup>(6)</sup>

والتربية العملية هي ميدان يتكون فيه بعض الاتجاهات المرغوب فيها لمهنة التدريس، ويكتسب فيها الطالب المعلم بعض المهارات التدريسية، ويتعرف من خلالها علي بعض المشكلات في موقع عمله، كما يتعرف على المجتمع المدرسي فتزوده بالخبرات الميدانية وتفسح له المجال لممارسة الأدوار القيادية، ويتعايش فيها الطالب المعلم مع المجالات التي سيتحمل أعباءها في المستقبل، وأيضا تتيح له الفرصة لتنمية علاقات دائمة ومباشرة مع الزملاء والأساتذة ينال فيها قسطاً وافراً من التوجيه الذي ينمي صفاته الشخصية.<sup>(7)</sup>

ولأهمية التربية الرياضية فإنه يجب أن يكون المعلم مدرِّكاً لأهميتها وقيمتها لتحقيق رسالته وواجباته وأهدافها حيث يتضح أن أي سياسة تعليمية تم تطويرها لا بد أن تهتم بالمشكلات التي تبرز قيمة هذا التطوير

للأهداف التي وضعت من أجلها لتتمشى مع متطلبات الطلاب واحتياجات العملية التعليمية ومع ما يجد من ظروف واحتياجات رئيسة لهذا التطوير.<sup>(8)</sup>

واستخلاصا لما سبق واستنادا عليه؛ لاحظ الباحث من خلال القراءة الأولية وكذلك عمله بتدريس مقرر التربية العملية بكلية علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طبرق لسنوات عديدة، أن هناك صعوبات تعترض لطلاب السنة الرابعة بالكلية أثناء التطبيق العملي لدرس التربية البدنية بالمدارس، وتأسيسا على ذلك برزت مشكلة البحث في كونها محاولة لتحديد أهم هذه الصعوبات وكيفية الوقوف عندها و التغلب عليها، ووضع الحلول لها وتوفير ظروف مناسبة للطلاب لتطبيق النشاط التعليمي بالشكل المطلوب.

## 2. أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث من خلال التطبيق العملي حيث يتم إعداد الطالب المعلم إعدادًا سليماً ومساعدته على تنظيم الأعمال المناط بها في المدارس وتفهمها؛ ليصبح قادراً على أداء عمله التعليمي والتربوي حسب ما هو مخطط له، وعليه تتمثل أهمية البحث في التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس.

## 3. أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. التعرف على الصعوبات المرتبطة (بالطلاب، والمشرف التربوي، والمنهج، وإدارة المدرسة، والامكانات) التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس.
2. تحديد الترتيب النسبي للصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس.

## 4. تساؤلات البحث:

1. ما الصعوبات المرتبطة (بالطلاب، والمشرف التربوي، والمنهج، وإدارة المدرسة، والامكانات) التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس؟
2. ما الترتيب النسبي للصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس؟

## 5. مصطلحات البحث:

1. **الطالب المعلم:** تطلق على الطالب في السنة الأخيرة (سنة التخرج) والمطالب تطبيق التربية العملية بالمدارس والتي يقوم فيها بتدريس مقرر التربية البدنية لتلاميذ فصل أو أكثر خلال أيام متفرقة أو متتالية تحت إشراف مدرس التربية البدنية ومسرف تربوي (تعريف إجرائي).
2. **التطبيق العملي:** هي الجانب التطبيقي الذي يتضمنه برنامج إعداد المعلمين وتأهيلهم لأداء ما تقتضي وظيفة المعلم من أدوار يمارسها الطالب/المعلم في قاعة الدرس أو خارجها بإشراف مدرس الكلية التي تعد الطالب لمهنة التدريس بالتعاون مع إدارة المدرسة والمعلمين بها.<sup>(9)</sup>

## 6. الدراسات السابقة أو الدراسات النظرية

1. **نشوان محمود الصفار (2009)<sup>(10)</sup> بعنوان:** "المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية في أثناء التدريب الميداني"، وهدفت إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية في أثناء التدريب بالمدارس والتعرف على درجة حدة المشكلات، تم اختيار العينة العمدية والبالغ عددها (20) طالب وطالبة من طلاب السنة الرابعة قسم التربية الرياضية بكلية العلوم الأساسية، وتم استخدام مقياس مشكلات التدريب الميداني من إعداد (العدوي، جمال 1988)، وأظهرت نتائج البحث ترتيب المشكلات على النحو التالي المشكلات المتعلقة بالزملاء الترتيب الأول ثم المشكلات الشخصية ثم المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة ثم ما يوجه الطلبة من نقد .
2. **دراسة عبدالسلام حمارشة، عمر الريماوي (2010)<sup>(11)</sup> بعنوان " المعوقات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في تدريس التربية الرياضية بجامعة القدس "** وهدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في تدريس التربية الرياضية، وتم استخدام المنهج الوصفي لملائته لا أهداف الدراسة، وبلغ حجم العينة (70) طالبا من طلاب التربية العملية بجامعة القدس، وتمثلت وسيلة جمع البيانات في استمارة استبيان، ومن أهم نتائج الدراسة وجود نقص في الامكانيات التي تحتاجها حصة التربية الرياضية، وعدم وجود تعاون من المدرسة مع الطلبة المعلمين في التربية العملية .
3. **دراسة فتحي عبدالهادي محمد وآخرون(2014)<sup>(12)</sup> بعنوان:** "المعوقات التي تواجه طلاب قسم علوم التربية البدنية في التربية العملية بجامعة بنغازي"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب قسم علوم التربية البدنية في التربية العملية، واستخدمت المنهج الوصفي لملائته لأغراض الدراسة، وبلغ حجم العينة (14) طالب من طلاب قسم التربية البدنية، وتم استخدام الاستبيان كوسيلة

لجمع البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة أن هناك نقص واضح في الامكانيات الرياضية الأساسية في المدارس، وكذلك وجود مشاكل بطلبة المدارس من حيث زيادة في عدد الطلاب وكذلك قلة المشرفين وعدم التعاون مع الطلاب وعدم وجود زمن كافي للتطبيق وعدم إدراج حصة التربية البدنية ضمن الجدول.

4. دراسة أحمد محمد عبدالعزيز (2014)<sup>(13)</sup> بعنوان: "المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الاساسي بمدينة مصراته"، وهدفت هذه الدراسة للتعرف علي المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته، وهدفت هذه الدراسة للتعرف علي المشكلات، واستخدمت المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (30) معلم في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته، استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، ومن أهم نتائجها تواجه في المعلمين ترتبط بالمنهج والمتعلم وإدارة المدرسة والتوجيه التربوية والامكانيات.
5. دراسة حافظ فرج لامين، ناصر سعد مجيد (2016)<sup>(14)</sup> بعنوان: "الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بقسم علوم التربية البدنية والرياضة بمدينة المرج، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بقسم علوم التربية البدنية والرياضة المرج، حيث تكونت العينة من (26) طالب ممن هم مطالبون بتطبيق التربية العملية في المدارس، وتم استخدام الاستبيان وسيله لجمع البيانات، وظهرت نتائج الدراسة ان اهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين جاءت علي الترتيب التالي : محور الامكانيات ثم محور الإدارة المدرسية.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث وكذلك صياغة أهداف وتساؤلات البحث وأيضاً اختيار منهج البحث وتصميم أداة جمع البيانات وكذلك استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب.

#### 7. إجراءات البحث:

- أ. **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) لمناسبة لطبيعة البحث.
- ب. **مجتمع البحث وعينته:** يمثل مجتمع البحث طلاب السنة الرابعة بكلية علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طبرق للعام الجامعي 2025/2024 والمستهدفين بتطبيق التربية العملية بالمدارس والبالغ عددهم (17) طالب، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية بعد اختيار عدد (5) من الطلاب لاجراء المعاملات العلمية للبحث، وبهذا تكونت عينة البحث الأساسية من (12) طالب .

ج. الأجهزة المستخدمة في البحث: قام البحث بعد الاطلاع والرجوع إلى الدراسات السابقة بأعداد استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث وذلك بعد تحديد محاور الاستبيان التالية:

1. الصعوبات المرتبطة بالطلاب.

2. الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي.

3. الصعوبات المرتبطة بالمنهج

4. الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة.

5. الصعوبات المرتبطة بالإمكانات.

ولاستكمال المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات قام الباحث بعرضها المحاور علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية البدنية وذلك لمعرفة مدي كفاية محاور الاستبيان وتحديد الأهمية النسبية لكل محور، وقد حدد الباحث نسبة 70% فما فوق لقبول المحور حيث تم التأكيد على مدي كفاية المحور المعروضة وكذلك الحصول على الأهمية النسبية المطلوبة، وبعد الانتهاء من إعداد الاستبيان في صورته الأولية تم عرضه علي السادة الخبراء المتخصصين في تدريس التربية البدنية والرياضة وذلك لتحديد ما يلي:

1. مدي تمثيل العبارات لعنوان كل محور واعتماد ميزان التقدير ثلاثي التدرج (نعم . إلى حد ما . لا).

2. تناسق وكفاية العبارات لكل محور والمحاور بشكل عام.

3. ترتيب العبارات لكل محور من حيث الأسبقية والتقديم والتأخير.

4. سلامة الكتابة والصياغة اللغوية.

بعد الانتهاء من عرض الاستبيان علي السادة الخبراء قام الباحث بإجراء بعض التعديلات حسب آراء المحكمين، بالإضافة، والحذف، والتعديل، بحيث أصبح الاستبيان في صورته النهائية يحتوي على عدد(45) عبارة مع اعتماد ميزان التقدير ثلاثي( موافق؛ ويقدر لها (3) درجات . موافق إلى حد ما؛ ويقدر لها (2) درجتان . غير موافق؛ ويقدر لها (1) درجة واحده )، وتم توزيع العبارات علي المحاور كما يلي:

- ( 10 ) عبارات لمحور الصعوبات المرتبطة بالطلاب.

- ( 9 ) عبارات لمحور الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي.
- ( 8 ) عبارات لمحور الصعوبات المرتبطة بالمنهج.
- ( 8 ) عبارات لمحور الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة .
- ( 10 ) عبارات لمحور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات.

## 8. المعاملات العلمية لاستبيان

**1. صدق الاستبيان:** تم التحقق من صدق استمارة الاستبيان بحساب صدق المحكمين لمعرفة مدى صدق الاستمارة في قياس ما وضعت من أجله، والجدول رقم (1) يوضح نسبة اتفاق المحكمين لمحاور وعبارات الاستبيان.

**الجدول رقم (1):** يوضح نسبة الاتفاق لصدق المحكمين لمحاور وعبارات الاستبيان.

م	المحاور	نسبة الاتفاق %
1	الصعوبات المرتبطة بالطلاب	90
2	الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي	90
3	الصعوبات المرتبطة بالمنهج.	80
4	الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة	80
5	الصعوبات المرتبطة بالإمكانات.	100

**ثبات الاستبيان:** قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق الاختبار على عينة من (5) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبفاصل زمني (10) أيام بين التطبيقين، وعند احتساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، تم حساب ثبات الاستبيان كما هو موضح بالجدول رقم (2).

**الجدول رقم (2):** يوضح نسبة الاتفاق لصدق المحكمين لمحاور وعبارات الاستبيان.

م	المحاور	معامل الارتباط
1	الصعوبات المرتبطة بالطلاب	90.0
2	الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي	88.0
3	الصعوبات المرتبطة بالمنهج.	80.0
4	الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة	79.0
5	الصعوبات المرتبطة بالإمكانات.	91.0

يتضح من الجدول رقم (2) أن معامل الارتباط يتراوح ما بين (0.79) إلى (0.90) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات استمارة الاستبيان.

### 9. الدراسة الأساسية:

بعد الانتهاء من إجراء المعاملات العلمية للاستبيان تم توزيعه على أفراد عينة البحث بعد الانتهاء من فترة التربية العملي بالمدارس بتاريخ 29، 28/4/2025

### المعالجات الإحصائية:

- النسبة المئوية
  - معامل الارتباط "بيرسون"
  - الوسط الحسابي المرجح
- الوزن النسبي (أقل من 36% قليل جداً) (من 36% إلى أقل من 52% قليل) (من 52% إلى أقل من 69% متوسط) (من 69% إلى أقل من 81% مرتفع) (من 81% إلى 100% مرتفع جداً)

### عرض النتائج:

جدول (3): يوضح التكرارات والوسط المرجح والوزن النسبي للإجابات لمحور الصعوبات المرتبطة بالطلاب.

الوزن النسبي	الوسط الحسابي المرجح	الإجابة			العبارات	ر.م
		غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق		
66%	2	5	2	5	يوجد عزوف من الطلاب للمشاركة في درس التربية البدنية	1
94%	2.83	0	2	10	كثرة عدد الطلاب بالفصل في الفصل	2
83%	2.5	1	4	7	ضعف المستوى البدني والمهاري للطلاب	3
80%	2.41	3	1	8	لا يلتزم الطلاب غالباً بالزي الرياضي	4
72%	2.16	4	2	6	عدم مراعاة رغبات وميول وحاجات الطلاب	5
94%	2.83	1	0	11	عدم مناسبة وقت حصة التربية البدنية لممارسة النشاط الرياضي	6
77%	2.33	3	2	7	عدم اهتمام الطلاب بحصة التربية البدنية لعدم دخولها في المعدل العام للنجاح	7
100%	3.00	0	0	12	رغبة أغلب ا لطلاب ممارسة كرة القدم فقط	8
69%	2.8	3	5	4	عدم وعي الطلاب بأهمية ممارسة النشاط الرياضي	9
61%	1.83	5	4	3	يفضل بعض الطلاب استغلال وقت حصة التربية البدنية في مراجعة مواد دراسية أخرى	10
79.6%	2.47	25	22	73	المجموع الكلي للمحور	

$$\text{المتوسط النظري} = 1+2+3 = 3 \div 6 = 2$$

يتضح من الجدول (3) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالطلاب أن الوسط المرجح للعبارة يتراوح ما بين (1.83-3.00) وكلها أكبر من المتوسط النظري ما عدا العبارة رقم (10)، بينما الوزن النسبي للعبارة يتراوح ما بين (61% - 100%) وبلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.47) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (79.6%).

جدول رقم (4): يوضح التكرارات والوسيط المرجح والوزن النسبي للإجابات لمحور الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي.

الوزن النسبي	الوسط الحسابي المرجح	الإجابة			العبارة	ر.م
		غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق		
69%	2.08	2	7	3	المشرف لا يراعي الامكانيات والأدوات المتوفرة في المدرسة	1.
77%	2.33	4	0	8	ضعف قنوات الاتصال بين المشرفين والطالب المعلم	2.
94%	2.83	0	2	10	قلة الزيارات والمتابعة من قبل المشرف للطالب المعلم	3.
88%	2.66	2	0	10	المشرف لا يساهم في حل الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم	4.
61%	1.83	5	4	3	المشرف يقيد المعلم ولا يعطيه الفرصة للابتكار والتجديد	5.
61%	1.83	6	2	4	فرض اسلوب تعليمي معين من قبل المشرف	6.
80%	2.41	3	1	8	يركز المشرف علي استخدام أساليب تدريس تقليدية	7.
66%	2.00	4	4	4	القرارات التي يتخذها المشرف لا يقبل المناقشة فيها	8.
52%	1.58	7	3	2	المشرف يرصد اخطاء المعلم وعيوبه	9.
72%	2.17	33	23	52	المجموع الكلي للمحور	

$$\text{المتوسط النظري} = 1+2+3 = 3 \div 6 = 2$$

يتضح من الجدول (4) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالمشرف التربوي أن الوسط المرجح للعبارة يتراوح ما بين (1.58-2.83) وكلها أكبر من المتوسط النظري ما عدا العبارة رقم (5,6,9) بينما الوزن النسبي للعبارة يتراوح ما بين (52% - 94%) وبلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.17) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (72%).

جدول رقم (5): التكرارات والوسط المرجح والوزن النسبي للإجابات لمحور الصعوبات المرتبطة بالمنهج.

ر.م	العبارات	الإجابة			الوسط	
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	الحسابي المرجح	الوزن النسبي
1.	عدم وضوح أهداف منهج التربية البدنية	7	3	2	2.41	80%
2.	المنهج المقرر لا يتناسب مع جميع المدارس من الامكانيات	9	2	1	2.66	88%
3.	المنهج لا يلبي احتياجات وميول ورغبات المتعلمين	7	1	4	2.25	75%
4.	المنهج يقيد الطالب المعلم ولا يترك له المجال للاختيار	8	2	2	2.5	83%
5.	المنهج لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	11	0	1	2.83	94%
6.	المنهج تقليدي ولا يوكب التطور الحديث للمناهج	6	4	2	2.33	77%
7.	عدم تمشي مفردات المنهج مع الوعاء الزمني المخصص لها	7	0	5	2.16	72%
8.	يجد الطالب المعلم صعوبة في الالتزام بتطبيق خطة الدرس	11	1	0	2.91	97%
المجموع الكلي للمحور		66	13	17	2.50	83.25%

المتوسط النظري = 1+2+3 = 6 ÷ 3 = 2

يتضح من الجدول (5) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالمنهج أن الوسط المرجح للعبارات يتراوح ما بين (2.16-2.91) وكلها أكبر من المتوسط النظري، بينما الوزن النسبي للعبارات يتراوح ما بين (72% - 97%) وبلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.50) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (83.25%).

جدول رقم (6): التكرارات والوسط المرجح والوزن النسبي للإجابات لمحور الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة.

ر.م	العبارات	الإجابة			الوسط	
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	الحسابي المرجح	الوزن النسبي
1.	إدارة المدرسة غير مقتنعة بأهمية التربية البدنية	9	0	3	2.5	83%
2.	عدم تعاون الإدارة مع الطالب المعلم	5	2	5	2.00	66%
3.	عدم اهتمام إدارة المدرسة بآراء ومقترحات الطالب المعلم التعليمية والتربوية بخصوص درس التربية البدنية	4	4	4	2.00	66%
4.	إدارة المدرسة تنظر إلى مادة التربية البدنية علي أنها أقل أهمية من المواد الأخرى	12	0	0	3.00	100%
5.	عدم تحفيز إدارة المدرسة معلم التربية البدنية لتحقيق أهداف التربية البدنية	6	1	5	2.08	69%
6.	قلة استجابة الإدارة لطلبات الطالب المعلم بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ درس التربية البدنية	5	4	3	2.16	72%

58%	1.75	6	3	3	7. تكلف إدارة المدرسة الطالب المعلم بأعباء أخرى تعوق أداء درس التربية البدنية
66%	2.00	4	2	6	8. عدم اهتمام إدارة المدرسة بالصعوبات التي الطالب المعلم والعمل علي حلها
72.5%	2.18	30	16	50	المجموع الكلي للمحور

$$2 = 3 \div 6 = 1+2+3 = \text{المتوسط النظري}$$

يتضح من الجدول (6) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة أن الوسط المرجح للعبارة يتراوح ما بين (1.75-3.00) وكاها أكبر من المتوسط النظري ما عدا العبارة (7)، بينما الوزن النسبي للعبارة يتراوح ما بين (58%-100%) وبلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.18) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (72.5%).

جدول رقم (7): التكرارات والوسط المرجح والوزن النسبي للإجابات لمحور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات.

الوزن النسبي	الوسط الحسابي المرجح	الإجابة			العبارة	ر.م
		غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق		
100%	3.00	0	0	12	1. لا يوجد بالمدرسة العدد الكافي من الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ درس التربية البدنية	
97%	2.91	0	1	11	2. افتقار الملاعب لعوامل الأمن والسلامة	
94%	2.83	1	0	11	3. عدم وجود دورات مياه وحجر خلع ملابس خاصة بالمعلمين والطلاب	
72%	2.16	4	2	6	4. الأجهزة والأدوات المتوفرة تحتاج للصيانة	
91%	2.75	1	1	10	5. عدم تناسب عدد الطلاب مع عدد الأدوات المتوفرة	
88%	2.66	1	2	9	6. لا يوجد بالمدرسة صالة مغلقة للألعاب الرياضية	
75%	2.25	3	3	6	7. مقاسات الملاعب بالمدارس غير مطابقة للمواصفات القانونية	
94%	2.83	0	2	10	8. قلة الوسائل التعليمية اللازمة لعرض بعض المهارات والحركات الرياضية	
87.4%	2.63	14	16	90	المجموع الكلي للمحور	

$$2 = 3 \div 6 = 1+2+3 = \text{المتوسط النظري}$$

يتضح من الجدول (7) والخاص بالإجابة عن الصعوبات المرتبطة بالإمكانات أن الوسط المرجح للعبارة يتراوح ما بين (2.16-3.00) وكلها أكبر من المتوسط النظري، بينما الوزن النسبي للعبارة يتراوح ما بين (72%-100%) وبلغ الوسط المرجح للمجموع الكلي للمحور (2.63) بينما بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي للمحور (87.4%).

جدول رقم (8): الوسط المرجح والوزن النسبي والترتيب العام لجميع المحاور .

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط الحسابي المرجح	الاجابة			المحاور	م
			غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق		
5	%72	2.17	33	23	52	المشرف التربوي	1
4	%72.5	2.18	30	16	50	إدارة المدرسة	2
3	%79.6	2.47	25	22	73	الطلاب	3
2	%83.25	2.50	17	13	66	المنهج	4
1	%87.4	2.63	14	16	90	الامكانيات	5
دال	%78.95	2.09	119	90	331	المتوسط الكلي لمحاور البحث	

$$2 = 3 \div 6 = 1 + 2 + 3 = \text{المتوسط النظري}$$

يتضح من الجدول رقم (8) ان الوسط المرجح الكلي لمحاور البحث قد بلغ ( 2.09 ) وهو أكبر من المتوسط النظري وكذلك المتوسط المرجح لكل المحاور، بينما بلغ الوزن النسبي الكلي لمحاور البحث (%78.95).

## 10. مناقشة النتائج:

### مناقشة نتائج المحور الأول المرتبط بالطلاب:

من خلال الاطلاع علي نتائج الجدول رقم (3) يتبين ان الصعوبات تدرجت من الأكثر إلى الأقل علي النحو التالي، العبارة رقم (8) وكانت بنسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً، والتي تتمثل في رغبة أغلب الطلاب ممارسة كرة القدم فقط، ثم تأتي العبارات رقم (6،2) بنسبة (94%) وهي نسبة مرتفعة جداً، يليها العبارة رقم (3) وبنسبة (83%) وهي نسبة مرتفعة جداً ثم العبارة (4) بنسبة (80%) وهي نسبة مرتفعة وبعدها العبارة (7) بنسبة (77%) وهي نسبة مرتفعة والعبارة (5) بنسبة (72%) وهي نسبة مرتفعة، ثم تأتي العبارة رقم (9) بنسبة (69%) وهي نسبة مرتفعة، والعبارة رقم (1) بنسبة (66%) وهي نسبة متوسطة، بينما الصعوبة الأقل نسبة هي للعبارة رقم (10) وكانت بنسبة (61%) وهي نسبة متوسطة والتي تتمثل في أن بعض الطلاب يفضل استغلال وقت حصة التربية البدنية في مراجعة مواد أخرى، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من أحمد عبدالعزيز محمد، وفتحي عبدالهادي محمد، ودراسة حافظ فرج لامين، وناصر سعد محمد.

عليه يعزو الباحث هذه النتائج إلى توزيع الطلاب بشكل غير مدروس علي الفصول الدراسية وبالتالي تقل فرصة الطلاب في المشاركة في النشاط الرياضي، وأيضاً وضع حصة التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي مما ينتج عنه عدم رغبة الطلاب في المشاركة بالنشاط الرياضي.

### مناقشة نتائج المحور الثاني المرتبط بالمشرف التربوي:

من خلال الاطلاع علي نتائج الجدول رقم(4) يتبين أن الصعوبات تدرجت من الأكثر إلى الأقل على النحو التالي: العبارة رقم(3) والتي كانت بنسبة(94%) وهي نسبة مرتفعة جداً، والتي تمثل أقل الزيارات والمتابعة من المشرف للطالب المعلم، ثم تأتي العبارات رقم (4) بنسبة (88%) وهي نسبة مرتفعة جداً، يليها العبارة رقم (7) وبنسبة (80%) وهي نسبة مرتفعة ثم العبارة (2) بنسبة (77%) وهي نسبة مرتفعة وبعدها العبارة (1) وبنسبة(69%) وهي نسبة مرتفعة والعبارة (8) وبنسبة(66%) وهي نسبة متوسطة، ثم تأتي العبارات رقم (5،6) بنسبة (61%) وهي نسبة متوسطة، بينما الصعوبة الأقل نسبة هي للعبارة رقم (9) وكانت بنسبة (52%) وهي نسبة متوسطة والتي تتمثل في المشرف يرصد أخطاء المعلم وعيوبه، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من نشوان محمود الصفار وعبدالسلام حمارشة وعمر الريماوي.

عليه يري الباحث أن على المشرفين على العملية التعليمية إلزام المشرف التربوي ببرنامج الزيارة الدورية للطالب المعلم وتقديم تقرير مفصل بذلك، كما يجب أن يساهم المشرف في حل المشاكل التي تواجه المعلم وتذليل كافة الصعاب.

### مناقشة نتائج المحور الثالث المرتبط بالمنهج:

من خلال الاطلاع على نتائج الجدول (5) يتبين أن الصعوبات تدرجت من الأكثر إلى الأقل على النحو التالي: العبارة رقم(8) والتي كانت بنسبة(97%) وهي نسبة مرتفعة جداً، والتي تتمثل في أن الطالب المعلم يجد صعوبة في الالتزام بتطبيق خطة الدرس، ثم تأتي العبارات رقم (5) بنسبة (94%) وهي نسبة مرتفعة جداً، يليها العبارة رقم (2) وبنسبة (88%) وهي نسبة مرتفعة جداً، ثم العبارة (4) بنسبة (83%) وهي نسبة مرتفعة جداً، وبعدها تأتي العبارة (1) وبنسبة(80%) وهي نسبة مرتفعة والعبارة (6) وبنسبة(77%) وهي نسبة مرتفعة، ثم تأتي العبارات رقم (3) بنسبة (75%) وهي نسبة مرتفعة، بينما الصعوبة الأقل نسبة هي للعبارة رقم (7) وكانت بنسبة (72%)، وهي نسبة مرتفعة والتي تتمثل في عدم تماشي مفردات المنهج مع الوعاء الزمني المخصص لها، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من نشوان محمود الصفار، وعبدالهادي محمد وآخرون، ودراسة حافظ فرج لامين، وناصر سعد مجيد.

ومما سبق يرى الباحث إلى أن عدم وجود الإمكانيات الكافية لتطبيق درس التربية البدنية وكذلك عدم تلاؤم الخطة معها كل ذلك يخلق صعوبة أمام الطالب المعلم في تنفيذ خطة الدرس، وأيضاً عدم مراعاة المنهج للفروق الفردية بين الطلاب سواء كانت بدنية أو جسمية أو مهارية أو عقلية أو اجتماعية وغيرها من الفروق يخلق نوع من عدم التوازن في مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية.

#### مناقشة نتائج المحور الرابع المرتبط بإدارة المدرسة:

من خلال الاطلاع على نتائج الجدول رقم (6) يتبين أن الصعوبات تدرجت من الأكثر إلى الأقل على النحو التالي: العبارة رقم (4) والتي كانت بنسبة (9100%) وهي نسبة مرتفعة جداً، والتي تتمثل في أن إدارة المدرسة تنظر إلى مادة التربية البدنية على أنها أقل أهمية من المواد الأخرى، ثم تأتي العبارات رقم (1) بنسبة (83%) وهي نسبة مرتفعة جداً، يليها العبارة رقم (6) وبنسبة (72%) وهي نسبة مرتفعة، ثم العبارة (5) بنسبة (69%) وهي نسبة مرتفعة، وبعدها تأتي العبارات (8،3،2) وبنسبة (66%) وهي نسبة متوسطة، بينما الصعوبة الأقل نسبة هي للعبارة رقم (7) وكانت بنسبة (58%) وهي نسبة متوسطة والتي تتمثل في تكليف إدارة المدرسة الطالب المعلم بأعباء أخرى تعوق أداء درس التربية البدنية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عبدالسلام حمارشة، عمر الريماوي، وعبدالهادي محمد وآخرون، ودراسة حافظ فرج لامين، وناصر سعد مجيد.

ويرى الباحث أنه يجب تصحيح النظرة الخاطئة من قبل بعض إدارة المدارس وإقامة ندوات وورش عمل لتوضيح أهمية حصة التربية البدنية في هذه المرحلة بالذات ووضعها من ضمن المعدل العام للنجاح، وتوفير كل ما يلزم لتنفيذها بالشكل المطلوب وتقديم حوافز والتعاون مع معلمي التربية البدنية لتذليل كافة الصعوبات.

#### مناقشة نتائج المحور الرابع المرتبط بالإمكانيات:

من خلال الاطلاع على نتائج الجدول (7) يتبين أن الصعوبات تدرجت من الأكثر إلى الأقل على النحو التالي: العبارة رقم (1) وكانت بنسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً، والتي تتمثل في أنه لا يوجد بالمدرسة العدد الكافي من الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ درس التربية البدنية، ثم تأتي العبارات رقم (2) بنسبة (97%) وهي نسبة مرتفعة جداً، يليها العبارات رقم (8،3) وبنسبة (94%) وهي نسبة مرتفعة جداً، ثم العبارة (5) بنسبة (91%) وهي نسبة مرتفعة وبعدها العبارة (6) بنسبة (88%) وهي نسبة مرتفعة، والعبارة (9) بنسبة (83%) وهي نسبة مرتفعة ثم تأتي العبارة رقم (10) بنسبة (80%) وهي نسبة مرتفعة،

والعبارة رقم (7) بنسبة (75%) وهي نسبة مرتفعة، بينما الصعوبة الأقل نسبة هي للعبارة رقم (4) وكانت بنسبة (72%) وهي نسبة مرتفعة والتي تتمثل في أن الأجهزة والأدوات المتوفرة تحتاج للصيانة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من أحمد نشوان محمود الصفار، ودراسة عبدالعزيز محمد، وفتحي عبدالهادي محمد، ودراسة حافظ فرج لامين وناصر سعد محمد.

عليه يرى الباحث أن ارتفاع النسب في هذا المحور يرجع إلى عدم توفر الإمكانيات المتمثلة في الأجهزة والأدوات والمعدات بالعدد المطلوب والذي يتناسب مع عدد الطلاب، الأمر الذي يحرم الكثير من الطلاب في المشاركة في الدرس واللعب مع أقرانهم ويقلل من فرص التنوع من الألعاب، وبالتالي التركيز علي عدد قليل من الألعاب، كذلك عدم توفر صالة خاصة بالتطبيق العملي، وافتقار الملاعب لعوامل الأمن والسلامة.

#### مناقشة الجدول رقم (8) الخاص بالوسط المرجح والوزن النسبي والترتيب العام لجميع المحاور

يتضح من الجدول رقم (8) أن الوسط المرجح الكلي لمحاور البحث قد بلغ ( 2.09) وكلها أكبر من المتوسط النظري، بينما بلغ الوزن النسبي الكلي لمحاور البحث (78.95%)، وبمقارنته بالوسط النسبي لكل محور يتضح أن هناك دلالة تعبر عن وجود صعوبة كبيرة في المحاور التالية "الإمكانات، المنهج، الطلاب"، وعليه يمكن ترتيب المحاور الأكثر صعوبة ثم الأقل بناء على الوسط المرجح والوزن النسبي بالجدول (8) كما يلي :

1. الترتيب الأول (الإمكانات) أكثر صعوبة تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدني.
2. الترتيب الثاني (المنهج)
3. الترتيب الثالث (الطلاب )
4. الترتيب الرابع (إدارة المدرسة )
5. الترتيب الخامس (المشرف التربوي )

#### الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وإجراءاته وفي ضوء المعالجات الإحصائية تم استنتاج الآتي:  
أن هناك صعوبات تواجه الطالب المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية أثناء التطبيق العملي بالمدارس تتمثل فيما يلي:

1. هناك صعوبات تتعلق بالطالب تتمثل في عدم تنفيذ عملية انتقاء للطلاب المتميزين والمواهب بصفة دورية وتوجيههم كل حسب الرغبة والإمكانات وكذلك كثرة عدد الطلاب في الفصل ووضع

- حصّة التربية البدنية في وقت غير مناسبة لممارسة النشاط الرياضي وعدم التنوع في الألعاب مما جعل رغبة أغلب الطلاب هي كرة القدم فقط.
2. هناك صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي تتمثل في قلة زيارات المشرفين للمعلمين، وعدم مشاركة المشرفين في حل الصعوبات التي تواجه الطلاب وكذلك التركيز على استخدام أساليب تدريس تقليدية.
3. هناك صعوبة تواجه الطالب المعلم من ناحية المنهج تتمثل في عدم التزام المعلم بتطبيق خطة الدرس، كما أن المنهج لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وكذلك عدم تناسب المنهج مع جميع المدارس من ناحية الامكانيات.
4. هناك صعوبة من ناحية إدارة المدرسة تتمثل في أن الإدارة تنظر إلى مادة التربية البدنية على أنها أقل أهمية من المواد الأخرى وغير مقتنعة بأهمية التربية البدنية، مع قلة استجابة الإدارة لطلبات المعلم بخصوص توفير ما يلزم من الأدوات والأجهزة لتنفيذ درس التربية البدنية.
5. هناك صعوبة تتعلق بالإمكانات تتمثل في عدم وجود العدد الكافي من الأجهزة والأدوات، عدم توفر صالة خاصة للألعاب الرياضية وكذلك لا يتوفر بالمدرسة دورات مياه وحجر خلع ملابس خاصة للاستعمال عند ممارسة الرياضة، وأيضاً افتقار الملاعب لعوامل الأمن والسلامة.

### التوصيات:

من خلال استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي :

1. وضع منهج لمادة التربية البدنية يتماشى مع قدرات الطلاب واستعدادهم وميولهم ويتناسب مع الإمكانيات المتوفرة، والعمل على تطوير الإعداد الأكاديمي للطلاب المعلم وذلك بتطوير محتوى المقرر الدراسي مما يساعد في اكتساب المهارات التدريسية ومتابعة كل جديد.
2. زيادة عدد زيارات المشرفين التربويين، والتأكيد على تحضير الدرس واتباع الخطة الدراسية وعمل دورات تنشيطية وورش عمل للمشرفين للاطلاع على كل ما هو في مجال التخصص من طرق وأساليب تدريس.

3. حث إدارة المدارس على الاهتمام بكل ما يخص درس التربية البدنية من معلمين وطلاب ومناهج وإمكانيات، وتوضيح أهميتها والعمل على التعاون مع طلاب التربية العملية لتنفيذ الدرس بالشكل المطلوب.
4. العمل على توفير الإمكانيات التي تساعد في تنفيذ درس التربية البدنية من ملاعب وصالات وأدوات وأجهزة والعمل على توفير عوامل الأمن والسلامة فيها.

### المراجع:

1. أبو هرجة، مكارم حلمي؛ زغلول، محمد سعد؛ عبد الرحمن، ايمن محمود (2002) مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
2. محمد، حسين الهادي وآخرون (2022) دليل التربية العملية، كلية التربية، الجامعة الأسمرية الإسلامية، زليتن .
3. المطوع، بدور؛ بدير، سهير (2006) التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
4. زغلول، محمد سعد؛ السايح مصطفى محمد (2001) تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الاشعاع، القاهرة .
5. عمر، زينب علي (2008) طرق تدريس الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة .
6. زهران، ليلى (1991) الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران، القاهرة.
7. المطوع، بدور؛ بدير، سهير (2006) مرجع سبق ذكره
8. رشيد، عاصم صابر (1994) تقويم منهج ألعاب القوى للصف الثاني الإعدادي بنين بالمدارس الرياضية التجريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
9. نصر الله، عمر عبدالرحمن (2001) اساسيات في التربية العملية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن .
10. الصفار، نشوان محمود (2009) المشكلات التي تواجه قسم التربية الرياضية كلية العلوم الأساسية في أثناء التدريب الميداني، مجلة العلوم الرياضية، جامعة ديالى، العدد الأول .
11. حمارشة، عبدالسلام؛ الريماوي عمر (2010) المعوقات التي تواجه طلبة التربية الميداني في تدريس التربية الرياضية جامعة القدس، رسالة ماجستير غير منشورة
12. عبد الهادي، فتحي وآخرون ( 2014 ) المعوقات التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية في التربية العملية بجامعة بنغازي، المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية، الرياضة وتحديات الألفية الجديدة، جامعة مصراته، مجلد البحوث

13. عبد العزيز، أحمد وآخرون (2014) المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برنامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي، بمدينة مصراته، مجلد بحوث المؤتمر الدولي الأول، قسم التربية البدنية، جامعة مصراته 25،26، مارس .

14. لامين، حافظ فرج؛ مجيد، ناصر سعد (2016) الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بقسم التربية البدنية والرياضة بمدينة المرج.