

(Reasons for the reluctance of students at the Faculty of Physical Education in Gharyan to participate in sports). (Use 10pt Times New Roman)

Hasan Suleiman Alshattor^{ID}, physical education, University of Garyan, Garyan.
Libya.

Email: hassanalshattor @ gmail.com

Received: 16-02-2026 | Accepted: 00-00-2026 | Available online: 00-00-2026 | DOI:10.26629/jssrs.2026.00

ABSTRACT

The researcher used the descriptive method in its survey style due to its suitability for the nature of the research. The research population included 103 students from the fourth-year students of the Faculty of Physical Education at Gharyan University for the academic year 2025-2026. The sample consisted of 80 students, selected through purposive sampling. The researcher utilized a scale to assess the reasons for the students' reluctance to practice officiating sports competitions, designed by Ahmad Hayajna and Walid Shaheen from Yarmouk University, Jordan. The researcher presented the questionnaire to six judges in the field of physical education and sports sciences, including two international judges, selected from six Libyan universities from the faculties and departments of physical education and sports sciences. The final version of the questionnaire was used, aiming to identify the reasons for the students' reluctance to practice officiating sports competitions. The scale includes four dimensions with a total of 20 items, where students respond to the measurement items using a dichotomous scale, with answers of "Yes" or "No." In light of the research tool, its sample, and the results obtained from statistical procedures, the researcher reached the following conclusions:

The reasons for the students' reluctance from the Faculty of Physical Education to engage in officiating sports competitions at Gharyan University ranked social factors first, followed by psychological factors, then academic factors, and finally economic factors. Students fear facing pressure from the audience or making wrong decisions, which causes them anxiety and psychological distress. It was evident that there is a desire to practice officiating; however, the conflict between class days and lecture times with the schedule and location of training courses is a barrier. Furthermore, there are few training courses available for officiating in the sports that students wish to specialize in. Additionally, students showed greater interest in their academic subjects and distanced themselves from officiating materials taught through courses outside of the academic curriculum. Finally, any financial return, if available, does not cover many additional expenses, such as transportation costs, especially if the officiating courses are held outside the university or organized in other cities, as most students do not have their own means of transportation.

(أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة التحكيم في الألعاب الرياضية بجامعة غريان)

الباحث (حسن سليمان الشطور)

(قسم التدريس، كلية التربية البدنية، جامعة غريان، غريان، ليبيا)

*المؤلف المراسل: د. حسن سليمان الشطور hassanalshattor @ gmail.com

استقبلت: 2025-00-00 | قبلت: 2025-00-00 | متوفرة على الانترنت | 2025-00-00 | DOI:10.26629/jssrs.2026.00

ملخص البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة البحث، حيث أشتمل مجتمع البحث على عدد (103) طالباً من طلاب السنوات الأربعة لكلية التربية البدنية بجامعة غريان للعام الجامعي 2025-2026 م وتكونت عينة البحث من (80) طالب، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية. استخدم الباحث مقياس أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية، تصميم كل من: أحمد هيا جنة ووليد شاهين جامعة اليرموك الأردن، وقد قام الباحث بعرض الاستمارة على عدد (6) محكمين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن بينهم حكمان دوليان، وقد تم اختيارهم من (6) جامعات ليبية من كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقد تم استخدام الاستبيان بصورته النهائية، ويهدف الاختبار إلى التعرف على أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية ويتضمن المقياس (4) محاور بعدد (20) فقرة، يقوم الطالب بالاستجابة ل عبارات المقياس ثنائي التدرج، وتكون الإجابة (بنعم) أو (لا).

في ضوء أداة البحث وعينته ونتائجه وما أسفرت عنه الإجراءات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية: إن أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية بجامعة غريان جاء المجال الاجتماعي بالمرتبة الأولى ثم المجال النفسي يليه المجال الأكاديمي وفي الترتيب الأخير المجال الإقتصادي. ويأتي خوف الطلبة من التعرض لضغوطا لجمهور أو الخوف من القرارات الخاطئة وهذا يسبب قلق واضطراب نفسي لديهم. كما اتضح وجود الرغبة في ممارسة التحكيم إلا أن تعارض أيام الدراسة والمحاضرات مع فترات إقامة الدورات من حيث الزمان والمكان. وتبين أن قلة دورات إعداد الحكام في الألعاب الرياضية التي يرغب الطلاب في التخصص في تحكيمها. كما تبين أن الطلبة لديهم اهتمام أكبر بموادهم الدراسية والابتعاد عن مواد التحكيم التي تدرس عن طريق دورات خارج الخطة الدراسية. ويأتي أخيراً المردود المادي إن وجد لا يغطي نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات وخاصة إذا أقيمت دورات تحكيم خارج الكلية أو نظمت خارج المدينة أيضاً لعدم امتلاك غالب الطلبة وسائل نقل خاصة بهم.

1. المقدمة ومشكلة البحث:

التحكيم في الألعاب الرياضية هو نظام متخصص لحل النزاعات بسرعة وكفاءة، يهدف لتطبيق قوانين اللعبة وضمان الروح الرياضية والمنافسة العادلة، ويشمل دور الحكم الميداني الذي يطبق القوانين لحظياً، المساعدة في حفظ نزاهة المنافسات الرياضية على كافة المستويات.

ذكر أحمد هياجنة ووليد شاهين (2010) " إن عملية التحكيم عملية تربوية يعتمد نجاح النشاط الرياضي بقدر كبير على نجاح الحكم في إدارته للمباريات، وقد اعتبرت أغلب الاتحادات الدولية أن الحكم هو الأجدر بالتكريم والتقدير، فجعلته أول من يدخل الملعب أو يعتليه وهذا تقدير في حد ذاته لدوره المهم.

وبضيفا " إن تفاوت الأفراد في تقديرهم لممارسة التحكيم ينبع من التنشئة الاجتماعية والنفسية والأكاديمية وأسباب أخرى لها دور في ذلك، كما أن نظرة المجتمع للتحكيم تؤثر على مدى إقبال الطلبة على هذا الإنخراط في التحكيم إذا كانت النظرة إيجابية، أما إذا كانت سلبية فسوف يؤدي ذلك إلى عزوف الطلبة عن هذه المشاركة " (337 : 4).

ذكر أبو خليفة وعامر محمد (1994) " إن " للتحكيم أثراً في إدارة المباريات وبث روح الطمأنينة في نفوس اللاعبين والمدربين والجمهور إذا اتسم بالحياد والنزاهة، فاللاعب إذا ما شعر بارتياح نحو التحكيم فإنه ينصرف بكل جهده ويتفرغ تماماً بكل حواسه لإنجاح مهمته في اللعب ". (61 : 2)

ويضيف نبيه العلقامي (1999) أن " التحكيم الجيد يسهم بصورة فعالة ونافذة على رفع مستوى اللعبة ويوفر الأمان والطمأنينة ". (18 : 15)

وتكمن مشكلة البحث في عدم الاهتمام بمجال التحكيم وعزوف معظم طلبة التربية البدنية عن الانخراط في هذا المجال، ومن خلال عملي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة غريان تم ملاحظة عزوف طلابنا عن الإنخراط في مجال التحكيم في كافة الألعاب الجماعية، وعدم الإنخراط في أي من الدورات التي تنظم في كافة الاتحادات الرياضية في مجال التحكيم وقد يرجع عزوف الطلبة بمدينة غريان إلى عدة أسباب هي التي أدت لوضع هذه الدراسة قيد البحث.

ويرى الباحث أن مرحلة التعليم الجامعي مجالا غنياً ومصدراً غزيراً بالكوادر الرياضية المؤهلة علمياً وعملياً بأصول التدريس والتدريب والتحكيم في مختلف ألوانه ومجالاته، ويمكن استغلال هذه الكوادر في عدة مجالات ومهام فنية وإدارية، ويمكن أيضاً توجيهها نحو أنشطة معينة كل حسب ميوله ورغباته وتحصيله العلمي والعملي، كما يهدف البحث إلى التعرف على: أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة التحكيم في الألعاب الرياضية بجامعة غريان، ويسعى البحث للتحقق من التساؤل الرئيسي وهو ما أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة التحكيم في الألعاب الرياضية بجامعة غريان؟

2. أهمية الدراسة

تبرز أهمية البحث من خلال النقاط التالية:

- 1- يسهم في مساعدة العاملين في المجال الرياضي على التعرف على أسباب عزوف الطلبة عن الإلتحاق بمهنة التحكيم.
- 2- تستمد الدراسة أهميتها من أهمية التحكيم في كافة الأنشطة الرياضية إذ يعد من أهم الدعامات الأساسية للنهوض والإرتقاء بالمستوى الفني.
- 3- تسليط الضوء على أحد الإمكانات البشرية وهو الحكم لما له من دور مهم في كافة المنافسات الرياضية.

3. طريقة الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة البحث، حيث أشتمل مجتمع البحث على عدد (103) طالباً من طلاب السنوات الأربعة لكلية التربية البدنية بجامعة غريان للعام الجامعي 2025-2026 م. وتكونت عينة البحث من (80) طالب، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، والجدول التالي يوضح تصنيف أفراد العينة، كما استخدم الباحث مقياس أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية ، تصميم كل من أحمد هياجنة ووليد شاهين جامعة اليرموك الأردن، وقد قام الباحث بعرض الإستمارة على عدد (6) محكمين في مجال التربية البدنية ومن بينهم حكمان دوليان ، وتم اختيارهم من (6) جامعات ليبية من كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقد تم استخدام الإستبيان بصورته النهائية، ويهدف الاختبار إلى التعرف على أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية ويتضمن المقياس (4) محاور بعدد (20) فقرة ، يقوم الطالب بالاستجابة لعبارات المقياس ثنائي التدرج ، وتكون الإجابة (بنعم) أو(لا)، وقام الباحث بتوزيع استمارة الإستبيان على عينة البحث كل سنة دراسية على حده، وتجميعها وعمل الإجراءات الإحصائية لها خلال الفترة من 2025/10/19 إلى 2025/10/23 م ولمعالجة البيانات تم استخدام الإجراءات الإحصائية ذات الصلة بإجراءات وتساؤل البحث:

- معامل الارتباط البسيط (Person).

- المتوسط الحسابي.

- قانون النسبة المئوية.

2.2 الدراسات السابقة

1. عبد العزيز بن حضيري العروي (2011) . (9)

عنوان الدراسة: أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية في المدينة المنورة .
هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة، وأسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية، ووضع الحلول لذلك ، وكذلك الكشف عن الفروق بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة التي تشمل معلمي التربية البدنية والطلاب ، وقد حددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي : ما أسباب عزوف الطلاب في المرحلة الثانوية في المدينة المنورة عن ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدينة المنورة من وجهة نظر أفراد العينة ؟

تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية البدنية في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة ، الذين بلغ عددهم (31) معلماً ، وكذلك الطلاب الذين بلغ عددهم (300) طالب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانيتين تتناول أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية تشتمل كل واحدة منهما على أربعة محاور ، إحداها خاصة بالمعلمين، وتتكون من (52) عبارة موزعة ، والأخرى خاصة بالطلاب وتتكون من (45) عبارة . استخدم الباحث في تحليل البيانات ، الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) للعينات المستقلة، ومعامل ارتباط بيرسون ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج ، منها :

- 1- أن عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية كان بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
- 2- أن أجزاء منهج التربية البدنية والنشاط الرياضي غير مترابطة .
- 3- أن محتوى منهج التربية البدنية والنشاط الرياضي لا يناسب قدرات الطلاب
- 4- عدم وجود غرف لتبديل الملابس بالمدرسة يؤدي إلى عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية.
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين آراء معلمي التربية البدنية والطلاب في الأسباب التي تتعلق بالمنهج والتي تتعلق بنوع النشاط الممارس بالمدرسة ، لصالح معلمي التربية البدنية .
- 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين آراء معلمي التربية البدنية والطلاب في الأسباب التي تتعلق بالإمكانات ، لصالح الطلاب .

2. دراسة: كمال خصاونة ورشا عبيدات (2010) . (12)

عنوان الدراسة: أسباب عزوف اللاعبين الدوليين عن الالتحاق بمجال التحكيم في كرة اليد في الأردن .
وهدف الدراسة إلى أسباب عزوف اللاعبين الدوليين عن التحكيم في كرة اليد من وجهة نظر عينة الدراسة والتعرف على أهم أسباب عزوف اللاعبين الدوليين عن التحكيم في كرة اليد التي تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي وعدد سنوات اللعب مع المنتخب) كما استخدم الدارسان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (70) لاعباً دولياً من لاعبي كرة اليد في الأردن تم اختيارهم بالطريقة العمدية حيث تم استخدام استبيان مكونة من (40) فقرة موزعة على خمسة مجالات (الاجتماعي والنفسي والمعرفي والاقتصادي والبدني والصحي).
أهم الاستنتاجات:

-البيئة الاجتماعية وللمحيط الذي يعيش فيها للاعب دور رئيسي ويؤثر سلباً على رغبة اللاعبين للالتحاق في مجال التحكيم بالرغم من المستوى العالي الذي وصل إليه هؤلاء اللاعبين.

- المشاكل والاعتراضات المستمرة على الحكام من قبل اللاعبين أو المدربين أو الإداريين أو حتى الجمهور تعتبر من أهم العوامل النفسية التي تؤدي إلى عزوف اللاعبين عن التحكيم.
- إن اشتراط المؤهل العلمي (الثانوية العامة) للالتحاق في مجال التحكيم يحول دون تمكن بعض اللاعبين من ذوي المستوى العالي بالالتحاق بمجال التحكيم.
- إن المردود المادي للتحكيم ضئيل جداً مقارنة بالألعاب الأخرى حيث لايعتبر حافزاً كافياً بالالتحاق بمجال التحكيم في كرة اليد.

3. دراسة عماد صدر الدين وآخرون (2013). (11)

أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات

يهدف البحث الى: التعرف على أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان/العراق عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات وتم اختيار مجتمع البحث بأكمله والمتمثلة بطالبات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان/العراق، وتم اختيارهن بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهن (105) طالبة بواقع (49) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين (15) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية و(15) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة كويه و(16) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة حلبجة و(10) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة سوران. وكان المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وبعد الحصول على النتائج تم مناقشتها بأسلوب علمي مدعوم بالمصادر لتحقيق اهداف البحث وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:

- أن أسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات جاء المجال الاجتماعي بالمرتبة الاولى وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال الاكاديمي وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال النفسي وبدرجة موافقة متوسطة، ثم المجال الاقتصادي وبدرجة موافقة متوسطة.
- قلة القاعات الخاصة بهذه الرياضة في الجامعة وعدم توفر الصالات المغلقة تعتبر من الأسباب الرئيسية التي تقف حجر عثرة أمام الطالبات للمشاركة في ممارسة تحكيم لعبة كرة القدم للصالات داخل الحرم الجامعي.
- تعارض أيام الدراسة والتدريب مع عدد الساعات المسجلة لدى الطالبات وسوء معاملة المشجعين والجمهور وقلة تقبل المجتمع المحيط بأهمية تحكيم لعبة خماسي كرة القدم للجنس الآخر كلها عوامل تقف معيقة أمام الطالبات من ممارسة تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .

4. دراسة حسن الوديان وأمجد الشناق (2019) (5)

المعوقات التي تواجه طلبة كلية الرياضة في جامعة اليرموك في الانخراط في دورات تحكيم الألعاب الرياضية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تؤدي إلى عزوف طلاب كليات علوم الرياضة عن الالتحاق بمجال التحكيم الرياضي من وجهة نظرهم، والوقوف على الفروق في استجاباتهم التي تعزى لمتغيرات (المستوى الدراسي، والتخصص الرياضي)، كما استخدم الدارسون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً من طلاب كليات التربية البدنية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث تم استخدام استبيان مكون من (35) فقرة موزعة على أربعة مجالات رئيسة (المجال المادي والاقتصادي، المجال النفسي، المجال الاجتماعي، والمجال التنظيمي والإداري).

أهم الاستنتاجات:

- إن المردود والتعويض المادي المخصص لحكام المباريات يُعد ضئيلاً جداً ولا يتناسب مع حجم الجهد المبذول، مما يجعله عاملاً اقتصادياً طارداً للطلبة عن اقتحام هذا المجال.
- يمثل الخوف من النقد الإيجابي أو السلبي الحاد والضغط النفسي الناتجة عن التهمج اللفظي من قبل الجماهير والإداريين عاملاً نفسياً رئيساً وراء عزوف الطلبة.
- غياب الدعم الأكاديمي والمقررات التحكيمية المتخصصة داخل الكليات يساهم في ضعف الثقافة التحكيمية والمعرفية بالقوانين المستحدثة للألعاب الرياضية لدى الطلاب.

5. دراسة محمود عصفور ورائد شاويش (2015) (13)

معوقات التحكيم الرياضي في الألعاب الجماعية من وجهة نظر خريجي تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية. هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات التحكيم الرياضي في الألعاب الجماعية من وجهة نظر عينة الدراسة، والتعرف على طبيعة تلك المعوقات وعلاقتها بمتغير (الخبرة الرياضية كلاعب)، كما استخدم الدارسان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الأهداف، وتكونت عينة الدراسة من (95) خريجاً وطالباً بالسنوات النهائية من كليات التربية البدنية تم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث تم استخدام استبانة موجهة مكونة من (38) فقرة موزعة على خمسة محاور (المحور النفسي، المحور المالي، المحور الإعلامي، المحور الاجتماعي والأمني، والمحور الفني).

أهم الاستنتاجات:

- غياب الحماية القانونية والأمنية الكافية للحكام داخل الملاعب وفي المحيط الاجتماعي للمباريات يشكل هاجساً أمنياً واجتماعياً يؤدي لعزوف الطلاب عن الانخراط في هذا السلك.
- الضغوط الإعلامية المسلطة من القنوات الرياضية ومنصات التواصل الاجتماعي على الحكام وتضخيم أخطائهم يساهم في خلق انطباع سلبي ينفر طلاب التربية البدنية من التحكيم.
- عدم وجود آليات واضحة وتنسيق مشترك بين كليات التربية البدنية والاتحادات الرياضية لتأهيل ورعاية وتدريب الطلاب الموهوبين تحكيمياً يحول دون استقطابهم.

1.2.2 التعليق على الدراسات السابقة .

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة استطاع الباحث استخلاص مايلي :

1. أجريت هذه الدراسات في الفترة من (2010 - 2022) .
2. اتفقت جميع الدراسات باستخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي .
3. اشتملت جميع الدراسات على عينة تتراوح ما بين (70 - 300) .
4. استناد الباحث من هذه الدراسات في اختيار العينة والمنهج المستخدم، والتعرف على الهدف من كل دراسة.

2. النتائج

أولاً : المجال النفسي

الجدول رقم (1) يبين عدد الإختيارات (التكرارات) للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث

ن = 80

ت	العبارات	نعم	لا
1	أمارس التحكيم لأنني أحب الرياضة وأتحمس لها	64	16
2	لا أرغب في ممارسة التحكيم لتعدد المصاعب التي تواجهني	59	21
3	أمارس التحكيم لأن الفرصة لم تتح لي للإبداع لممارسة أي لعبة رياضية	37	43
4	لا أرغب في ممارسة التحكيم بسبب الشوائم التي يتعرض لها الحكام في مختلف الألعاب	32	48
5	لا أشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم	37	43
6	ممارسة التحكيم تكسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة	54	26
7	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تقدير العاملين في هذا المجال	39	41
المجموع الكلي		322	238

يوضح الجدول (1) أن الفقرة الأولى والتي نصها " أمارس التحكيم لأنني أحب الرياضة وأتحمس إليها " قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت على (64) تكراراً من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة الثانية والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لتعدد المصاعب التي تواجهني " حيث تحصلت على (59) تكراراً ، ويليهما في الترتيب الثالث الفقرة السادسة والتي مفادها " ممارسة التحكيم تكسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة " حيث بلغت (54) تكراراً ، بينما كانت الفقرة السابعة في الترتيب الرابع حيث بلغ تكرارها (39) تكراراً ويليهما في الترتيب الخامس الفقرتين الثالثة والخامسة حيث بلغ تكرارهما (37) تكراراً، وتأتي في الترتيب السابع والأخير الفقرة الرابعة حيث بلغ تكرارها (32) تكراراً .

ثانياً : المجال الإجتماعي

الجدول رقم (2) يبين عدد الإختيارات (التكرارات) للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث

ن = 80

ت	العبارات	نعم	لا
8	أرغب في ممارسة التحكيم لأنها تزيد من العلاقات الإجتماعية	71	9
9	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تشجيع الأصدقاء	12	68
10	ممارستي للتحكيم نابعة من حاجة المجتمع لمثل هذا العمل	56	24
11	أشعر بالخجل الشديد إذا ما عرف الأهل والأصدقاء بأنني سأمارس التحكيم	31	49
12	أرغب في ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال آخر	49	31
المجموع الكلي		219	181

يوضح الجدول (2) أن الفقرة الثامنة والتي نصها " أرغب في ممارسة التحكيم لأنها تزيد من العلاقات الإجتماعية " قد حصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث حصلت على (71) تكراراً من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة العاشرة والتي نصها " ممارستي للتحكيم نابعة من حاجة المجتمع لمثل هذا العمل " حيث حصلت على (56) تكراراً ، ويليهما في الترتيب الثالث الفقرة الثانية عشرة والتي مفادها " أرغب في ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال آخر " حيث بلغت (49) تكراراً بينما كانت الفقرة الحادية عشرة في الترتيب الرابع حيث بلغ تكرارها (31) تكراراً ويليهما في الترتيب الخامس والأخير الفقرة التاسعة حيث بلغ تكرارها (12) تكراراً.

ثالثاً : المجال الإقتصادي

الجدول رقم (3) يبين عدد الإختيارات (التكرارات) للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث

ن = 80

ت	العبارات	نعم	لا
13	لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي	41	39
14	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم توفر الخدمات مثل التأمين الصحي	53	27
15	أمارس التحكيم لأنه يسمح لي مجال السفر للخارج مجاناً	30	50
16	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمّل نفقات إضافية كثيرة مثل أجره المواصلات	38	42
المجموع الكلي		190	130

يوضح الجدول (3) أن الفقرة الرابعة عشرة والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم توفر الخدمات مثل التأمين الصحي " قد حصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث حصلت على (53) تكراراً من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة الثالثة عشرة والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي " حيث حصلت على (41) تكراراً ويليهما في الترتيب الثالث الفقرة السادسة عشرة والتي مفادها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمّل نفقات إضافية كثيرة مثل أجره المواصلات " حيث بلغت (38) تكراراً ، بينما كانت الفقرة الخامسة عشرة في الترتيب الرابع والأخير حيث بلغ تكرارها (30) تكراراً .

رابعاً : المجال الأكاديمي

الجدول رقم (4) يبين عدد الإختيارات (التكرارات) للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث

ن = 80

ت	العبارات	نعم	لا
17	أرغب في ممارسة التحكيم لامتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم دراستي للتربية البدنية	71	9
18	لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة	50	30
19	لا أمارس التحكيم لقلة دورات إعداد الحكام ورفع كفاءتهم	54	26
20	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة ماهو جديد في هذا المجال	43	37
المجموع الكلي		218	102

يوضح الجدول (4) أن الفقرة السابعة عشرة والتي نصها " أرغب في ممارسة التحكيم لامتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم دراستي للتربية البدنية " قد حصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث حصلت على (71) تكراراً من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة التاسعة عشرة والتي نصها " لا أمارس التحكيم لقلة دورات إعداد الحكام ورفع كفاءتهم" حيث حصلت على (54) تكراراً ، ويليهما في الترتيب الثالث الفقرة الثامنة عشرة والتي مفادها " لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة " حيث بلغت (50) تكراراً ، بينما كانت الفقرة العشرون التي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة ماهو جديد في هذا المجال " في الترتيب الرابع والأخير حيث بلغ تكرارها (43) تكراراً .

الجدول رقم (5) يبين النسبة المئوية للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث

ن = 80

أولاً : المجال النفسي

ت	العبارات	المجموع الكلي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1	أمارس التحكيم لأنني أحب الرياضة وأتحمس لها	144	1.8	90.00%
2	لا أرغب في ممارسة التحكيم لتعدد المصاعب التي تواجهني	101	1.2625	63.13%
3	أمارس التحكيم لأن الفرصة لم تتح لي للإبداع لممارسة أي لعبة رياضية	117	1.4625	73.13%
4	لا أرغب في ممارسة التحكيم بسبب الشوائب التي يتعرض لها الحكام في مختلف الألعاب	128	1.6	80.00%
5	لا اشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم	123	1.5375	76.88%
6	ممارسة التحكيم تكسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة	134	1.675	83.75%
7	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تقدير العاملين في هذا المجال	121	1.5125	75.63%
الدرجة الكلية			1.55	77.50%

يوضح الجدول (5) أن الفقرة الأولى والتي نصها " أمارس التحكيم لأنني أحب الرياضة وأتحمس إليها " قد حصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث حصلت على نسبة (90.00%) من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة السادسة والتي نصها " ممارسة التحكيم تكسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة " حيث حصلت على نسبة (83.75%) ويليهما في الترتيب الثالث الفقرة الرابعة والتي مفادها " لا أرغب في ممارسة التحكيم بسبب الشوائب التي يتعرض لها الحكام في مختلف الألعاب" حيث بلغت نسبتها (80.00%) بينما كانت الفقرة الخامسة في الترتيب الرابع حيث بلغت نسبتها (76.88%) ويليهما في الترتيب الخامس الفقرة السابعة حيث بلغت نسبتها (75.63%) وتأتي في الترتيب السادس الفقرة الثالثة حيث بلغت نسبتها (73.13%) والفقرة الثانية تأتي في الترتيب العشرون والأخير حيث بلغت نسبتها (63.13%)

الجدول رقم (6) يبين النسبة المئوية للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث

ن = 80

ثانياً : المجال الاجتماعي

ت	العبارات	المجموع الكلي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
8	أرغب في ممارسة التحكيم لأنها تزيد من العلاقات الاجتماعية	151	1.25	94.38%
9	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تشجيع الأصدقاء	148	2.3125	92.5%
10	ممارستي للتحكيم نابعة من حاجة المجتمع لمثل هذا العمل	136	2.125	85%
11	أشعر بالخجل الشديد إذا ما عرف الأهل والأصدقاء بأنني سأمارس التحكيم	111	1.7375	69.38%
12	أرغب في ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال آخر	129	2.0125	80.63%
الدرجة الكلية			1.8875	84.38%

يوضح الجدول (6) أن الفقرة الثامنة والتي نصها " أرغب في ممارسة التحكيم لأنها تزيد من العلاقات الاجتماعية " قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت على نسبة (94.38%) من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة التاسعة والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تشجيع الأصدقاء " حيث تحصلت على نسبة (92.5%) ويليهما في الترتيب الثالث الفقرة العاشرة والتي مفادها " ممارستي للتحكيم نابعة من حاجة المجتمع لمثل هذا العمل " حيث بلغت نسبتهما (85%) بينما كانت الفقرة الثانية عشرة في الترتيب الرابع ومفادها " أرغب في ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال آخر " حيث بلغت نسبتهما (80.63%) ويليهما في الترتيب الخامس والأخير الفقرة الحادية عشرة حيث بلغت نسبتهما (69.38%) .

الجدول رقم (7) يبين النسبة المئوية للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث

ن = 80

ثالثاً : المجال الاقتصادي

ت	العبارات	المجموع الكلي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
13	لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي	119	1.4875	74.38%
14	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم توفر الخدمات مثل التأمين الصحي	107	1.3375	66.88%
15	أمارس التحكيم لأنه يسمح لي مجال السفر للخارج مجاناً	110	1.375	68.75%
16	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمّل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات	122	1.525	76.25%
الدرجة الكلية			1.4313	71.57%

يوضح الجدول (7) أن الفقرة السادسة عشرة والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمّل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات " قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت على نسبة (76.25%) من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة الثالثة عشرة والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلّة المردود المادي " حيث تحصلت على نسبة (74.38%) وتليها في الترتيب الثالث الفقرة الخامسة عشرة والتي مفادها " أمارس التحكيم لأنه يسمح لي مجال السفر للخارج مجاناً " حيث بلغت نسبتها (68.75%) بينما جاءت الفقرة الرابعة عشرة والتي مفادها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمّل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات " في الترتيب الرابع والأخير حيث بلغت نسبتها (66.88%) .

الجدول رقم (8) يبين النسبة المئوية للعزوف عن ممارسة التحكيم لعينة البحث

ن = 80

رابعاً : المجال الأكاديمي

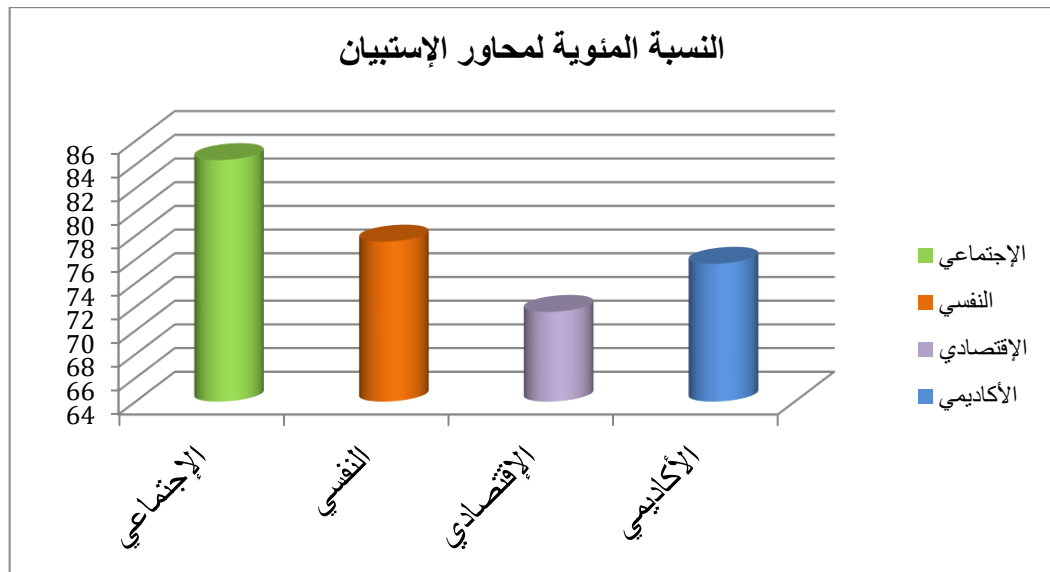
ت	العبارات	المجموع الكلي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
17	أرغب في ممارسة التحكيم لامتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم دراستي للتربية البدنية	151	1.8875	94.38%
18	لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة	110	1.375	68.75%
19	لا أمارس التحكيم لقلّة دورات إعداد الحكام ورفع كفاءتهم	106	1.325	66.25%
20	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة ماهو جديد في هذا المجال	117	1.4625	73.13%
الدرجة الكلية			1.5125	75.63%

يوضح الجدول (8) أن الفقرة السابعة عشرة والتي نصها " أرغب في ممارسة التحكيم لامتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم دراستي للتربية البدنية " قد تحصلت على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث تحصلت على نسبة (94.38%) من استجابات أفراد العينة وتليها في الترتيب الثاني الفقرة العشرون والتي نصها " لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة ماهو جديد في هذا المجال " حيث تحصلت على نسبة (73.13%) وتليها في الترتيب الثالث الفقرة الثامنة عشرة والتي مفادها " لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة " حيث بلغت نسبتها (68.75%) بينما كانت الفقرة التاسعة عشرة والتي مفادها " لا أمارس التحكيم لقلّة دورات إعداد الحكام ورفع كفاءتهم " في الترتيب الرابع والأخير حيث بلغت نسبتها (73.13%) .

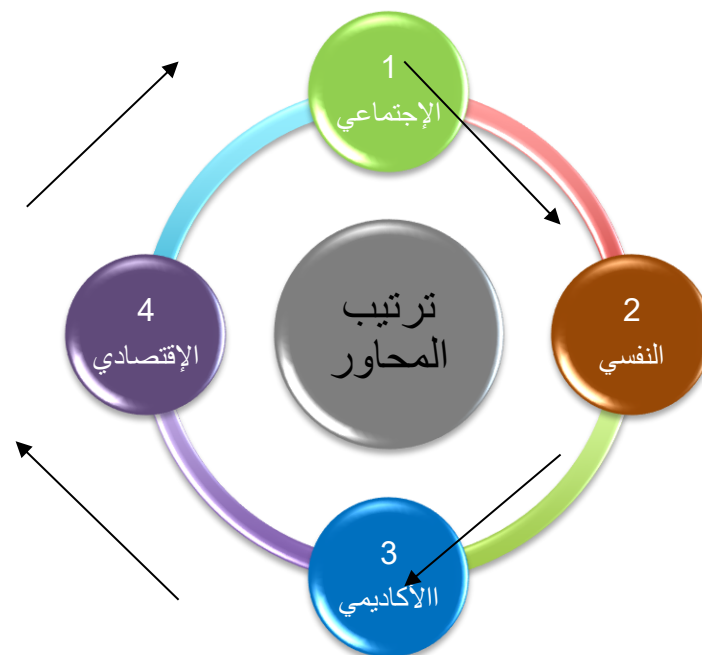
الجدول رقم (9) يبين المتوسط الحسابي والنسبة المئوية وترتيب المجالات

المجالات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	ترتيب المجال حسب الأهمية
النفسي	1.55	77.50%	الثاني
الاجتماعي	1.8875	84.38%	الأول
الاقتصادي	1.4313	71.57%	الرابع
الأكاديمي	1.5125	75.63%	الثالث

الرسم البياني (1) يبين درجات المجالات بالنسبة المئوية



الرسم البياني (2) يبين ترتيب المجالات حسب الأولوية النسبية



3. مناقشة النتائج

من خلال الاطلاع على نتائج البحث وللإجابة على تساؤل البحث الذي مفاده (ماهي أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة التحكيم في الألعاب الرياضية بجامعة غريان) بالرجوع إلى الجداول (6-10) نجد أن الطلبة لديهم أكبر عزوف عن ممارسة التحكيم متمثلاً بالمحور الاجتماعي المتحصل على الترتيب الأول حيث بلغت نسبته (84.38%) ويرى الباحث أن رغم الرغبة في ممارسة التحكيم ومعرفة مدى أهمية هذه المهنة كونها مهنة نزيهة إلا أن عزوف الطلبة عن ممارسة التحكيم هو أن مهنة التحكيم حيادية بعيدة عن صنع علاقات مع اللاعبين، أيضاً قلة الدافع لممارسة هذه المهنة كعدم تشجيع الاصدقاء.

ويأتي المحور النفسي في الترتيب الثاني حيث بلغت نسبته (77.50%) ويرى الباحث أن ذلك يرجع لخوف الطلبة من التعرض لضغوط الجمهور أو الخوف من القرارات الخاطئة وهذا يسبب قلق واضطراب نفسي لديهم.

ويأتي في المرتبة الأخيرة والأقل عزوفاً هو المحور الاقتصادي حيث بلغت نسبته (71.57%) حيث يرى الباحث أن المردود المادي إن وجد لا يغطي نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات وخاصة إذا أقيمت دورات تحكيم خارج الكلية أو نظمت خارج المدينة أيضاً لعدم امتلاك غالب الطلبة وسائل نقل خاصة بهم.

وبالتالي تكون النتائج قد أجابت على التساؤل وتحقيق الهدف من البحث.

4. الخاتمة:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات والتوصيات التالية:

أولاً الاستنتاجات:

1. إن أسباب عزوف طلبة كلية التربية البدنية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية بجامعة غريان جاء المجال الاجتماعي بالمرتبة الأولى ثم المجال النفسي يليه المجال الأكاديمي وفي الترتيب الأخير المجال الاقتصادي .
2. خوف الطلبة من التعرض لضغوطا لجمهور أو الخوف من القرارات الخاطئة وهذا يسبب قلق واضطراب نفسي لديهم
3. وجود الرغبة في ممارسة التحكيم إلا أن تعارض أيام الدراسة والمحاضرات مع فترات إقامة الدورات من حيث الزمان والمكان.
4. قلة دورات إعداد الحكام في الألعاب الرياضية التي يرغب الطلاب في التخصص في تحكيمها .
5. الطلبة لديهم اهتمام أكبر بموادهم الدراسية والإبتعاد عن مواد التحكيم التي تدرس عن طريق دورات خارج الخطة الدراسية
6. المردود المادي إن وجد لا يغطي نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات وخاصة إذا أقيمت دورات تحكيم خارج الكلية أو نظمت خارج المدينة أيضاً لعدم امتلاك غالب الطلبة وسائل نقل خاصة بهم .

ثانياً: التوصيات:

1. ضرورة الإهتمام بتوجيه الطلبة وتشجيعهم نحو ممارسة التحكيم في مختلف الألعاب الرياضية وذلك من خلال المحاضرات والندوات والدورات.
2. تحسين المردود المادي للحكام العاملين في تحكيم الألعاب الرياضية ليكون إحدى الدوافع للإلتحاق في مجال التحكيم .
3. تشكيل لجنة في الكلية خاصة بالدورات التحكيمية ومتابعة الطلبة وانتقاء المواهب من خلال المحاضرات العملية .
4. التنسيق مع الإتحادات الرياضية في كافة الألعاب الرياضية بالتبليغ عن الدورات التي يتم تنظيمها خارج الكلية .

5. حث الإعلام الرياضي على الإهتمام بالتحكيم ضمن مادته الإعلامية من أجل توعية المجتمع وثقافته الرياضية حول أهمية هذا المجال .

5.المراجع:

1. ابن منظور: تقديم العاليلي عبد الله ، لسان العرب المحيط ، دار الجليل ودار لسان العرب للنشر، بيروت، الجزء الرابع 1988
2. محمد عامر، المعوقات التي تواجه حكم الألعاب الجماعية المعتمدة أولمبياً في الأردن والحلول المقترحة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن، 1994.
3. عبد القادر أحمد عبد الله، تأثير استراتيجية فرق التعلم في تحصيل بعض مواد القانون وتنمية الثقة بالنفس والتحكيم بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين ، العراق، 2008.
4. هياجنة أحمد ، وشاهين وليد، أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية بالجامعة الأردنية ، بحث منشور ،مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) . المجلد 34 ، عمان، 2010.
5. الوديان حسن ، الشناق أمجد: (2019) المعوقات التي تواجه طلبة كلية الرياضة في جامعة اليرموك في الانخراط في دورات تحكيم الألعاب الرياضية. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد 46، العدد 4.
6. الشخيلي سعد منعم، تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم ، دار النشر والطباعة ، بغداد، 2002.
7. المنشئ ضياء ، موسوعة كرة القدم العراقية ، القلعة للطباعة والتصحيح ، بغداد، 2005.
8. العروي عبد العزيز بن حضيري، أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الانشطة الرياضية في المرحلة الثانوية في المدينة المنورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طيبة ، السعودية، 2011.
9. أحمد عماد زبير، التكتيك والتكتيك في خماسي كرة القدم ، المكتبة الوطنية ، بغداد، 2005.
10. صدر الدين عماد وآخرون، أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد السادس ، العدد الرابع ، العراق، 2013.
11. خصاونة كمال محمد وعبيدات رشا يوسف، أسباب عزوف اللاعبين الدوليين عن الإلتحاق بمجال التحكيم في كرة اليد في الاردن ، سلسلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، المجلد (26) العدد (1) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، أربد ، الأردن، 2010.
12. سدينو كونستانتيو، المبادئ الأساسية للتحكيم الجيد ، مطبعة المروج للطباعة ، الرياض، 2003.

13. محمود عصفور ورائد شاويش (2015): معوقات التحكيم الرياضي في الألعاب الجماعية من وجهة نظر خريجي تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 29، العدد 8.
14. البدري مؤيد ومحسن تامر، كرة القدم والمرشد العالمي للحكام ، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1987.
15. العلقامي نبيه عبد الحميد، العوامل الأساسية للوصول للبطولة في الهوكي ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، 1999.