

عوامل التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي - بالجفارة

د/ميلود محمد وادي

1 - المقدمة

أن تزايد حاجة الإنسان المعاصر إلى ممارسة النشاط الترويحي الرياضي يأتي في ظل حالات القلق والتوتر والتعب الذي يرافق عملية انجاز الأعمال اليومية المناطة به ، حيث بدأ يشكل اتجاهات قويا للاهتمام بأوقات الفراغ وتنظيمه واستثماره لكي يتمكن الأفراد والجماعات الاجتماعية المختلفة من خلالهما الى ممارسة نشاطهم الترويحي والذي أصبح يمثل في ظرفنا الراهن ضرورة يصعب الاستغناء عنها.

ويشير **كمال درويش** نقلا عن **فيليب فينكس (1982)** أن الترويح ينبغي أن يمتزج بالمرح والسعادة والأمل والمخاطرة ، ومن تم أن الترويح يعد جزء بالغ الأهمية في التربية ، فمن خلال اشتراك التلاميذ في برامجه يكتسبون المهارات الحركية اللازمة لقضاء أوقات فراغهم بطريقة بناءة مثمرة ، مما يساعد على تحقيق التنمية البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، فالتلاميذ حينما يمارسون النشاط الترويحي بطريقة مبنية على الأسس العلمية والتربوية ، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت (درويش ، 1982)

ويذكر **إسماعيل القرة غولي ومروان عبد الحميد (2001)** أن لممارسة الأنشطة الترويحية العديد من التأثيرات البدنية والنفسية والفسولوجية على الفرد ، كما أن لها أيضا تأثيراتها الاجتماعية والتي من أهمها تنمية القيم الاجتماعية المرغوبة ، كالتعاون واحترام الغير ، كما تعمل على تكوين الصداقات من خلال المشاركة في جماعات اللعب أو جماعات الهوايات ، مما يتيح الفرص للتعاون والتقارب بين الأفراد ، وتنمية القدرة على التفاهم مع الآخرين واحترام آرائهم (غولي ، عبد الحميد، 2001)

وأشار **محمد حسن علاوي (1978)** انه يمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة ، أو انه نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المؤيدة للسلوك بهدف استثارة الرد لممارسة النشاط الرياضي (علاوي ، 1978،

كما أوضح **سعد جلال (1985)** بان الاتجاهات هي عبارة عن استعداد للاستجابة للمواقف او الأفراد أو الأشياء او الأفكار بطريقة معينة ، وهي في العادة مكتسبة وتتحكم في الفرد عند الاستجابة ، فكل منا يشعر شعورا ايجابيا أو سلبيا نحو رياضة من الرياضات او مبدأ من المبادي ، وهو ما يطلق عليه اتجاهها نفسيا (جلال ، 1985)

ويشير **راضي الوقفي (1998)** بان الاتجاه حالة من التهيؤ العقلي العصبي تنظمها الخبرة وتوجه السلوك قريبا من احد الموضوعات او بعدا عنه (الوقفي ، 1998)

1 - 2 - مشكلة البحث :

إن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية يتيح لهم الخروج من الضغوط النفسية والشعور بالسعادة والمرح والترويح عن النفس ، ومن ثم تعتبر المناشط الترويحية ذات أهمية خاصة لما لها من تأثير واضح على صحة الطلاب بدنيا وانفعاليا واجتماعيا وثقافيا وفنيا .

ولقد أشار **كلا من محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (2001)** " إلى أن برامج الترويح تؤدي إلى الإقلال من حالات التوتر العصبي ، والملل والاكتئاب النفسي والقلق كما أنهم من خلال دراستهم قد أكدوا على ضرورة

مزاولة الأفراد للمناشط الترويحية ، وأشاروا إلى أن الملل والاكتئاب والصراعات النفسية والإحباط النفسي ، تعد من أمراض العصر المرتبطة بالاضطرابات العقلية والنفسية ، وأن الأمراض قد تنتج من كبت الرغبة في إشباع الميول والاتجاهات والرغبات (الحماحي وعبدالعزیز ، 2001)

حيث أن طلاب مرحلة التعليم الثانوي في المؤسسات التعليمية أو خارجها ينقصهم تنظيم واستغلال أوقات الفراغ ، ذلك لتنمية مهارات الطلاب سواء كانت رياضية أو ثقافية أو اجتماعية أو فنية وإيجاد الفرصة المناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لهذه المرحلة العمرية بشكل عام وطلاب مرحلة التعليم الثانوي بمنطقة الجفارة بوجه خاص ، وذلك لان الباحث ومن خلال إطلاع على البحوث المرتبطة لم يجد دراسة علمية مماثلة أجريت على طلاب هذه المرحلة أو غيرها من المراحل العمرية في مدينة المرج مما وفر للدارس دافعا مضافا لإجراء مثل هذه البحث وهي (عوامل التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي بمنطقة الجفارة)

1.3. هدف البحث : يهدف البحث الى التعرف على .:

عوامل التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي بمنطقة الجفارة .

1.4. فروض البحث :.

.توجد علاقة دالة أحصائيا بين عوامل التنشئة الاجتماعية واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي .
 . يوجد تباين نسبي في مساهمة عوامل التنشئة الاجتماعية نحو تكوين اتجاهات الترويح الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

1-5 - أهم المصطلحات المستخدمة في البحث :.

- الترويح :

يعرف هو أسلوب حياة وطريقة معيشة يتميز بأنه يصاحبه أنشطة تتوافر فيها اهتمامات الأفراد . (محمد ، 1998)

- الاتجاه:

هو استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء الأشياء ، والأشخاص أو الجماعات او الموضوعات يفضلها أو يرفضها ، أو نحو فكرة الفرد عن نفسه (كامل ، 2002)

- النشاط الترويحي :

بأنه تلك الأنشطة أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية (محمد ، 1993)

1-2- الدراسات السابقة :-

1. دراسة هشام حسين محمد (1998) (محمد ، 1998)

موضوع البحث : دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

هدف البحث : التعرف على الأنشطة التي يمارسها التلاميذ في المرحلة الإعدادية ومدى تفهم كل مدرسي الأنشطة

الترويحية لفلسفة الترويح ومدى توفر الامكانيات في المدارس لممارسة الأنشطة الترويحية.

أداة البحث: استخدم الباحث استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات المطلوبة .

عينة البحث : تكونت عينة البحث من (290) تلميذة و(30) مدرس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

2. دراسة وليد أحمد عبد الرزق (2001) . (عبدالرزاق ، 2001)

موضوع البحث : الوعي الترويحي الرياضي لدى معلمي التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

هدف البحث : التعرف على الوعي الترويحي الرياضي لدى معلمي التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية.

أداة البحث: استخدم الباحث استمارة قياس من اعداد الباحث.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من من (250) تلميذا و(78) معلما ثم اختيرهم بالطريقة العشوائية.

نتائج البحث : توصلت البحث الى النتائج التالية:

1. ان المعلمون لديهم وعي ترويحي رياضي.

2. تلاميذ المرحلة الإعدادية ليس لديهم وعي ترويحي.

3. دراسة محمود علي رزق (2002) . (رزق، 2002)

موضوع البحث : اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

هدف البحث : التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ .

أداة البحث: استخدم الباحث استمارة قياس .

عينة البحث: اشتملت عينة البحث على (974) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ثم اختيرهم بالطريقة

العشوائية .

نتائج البحث : توصلت البحث الى النتائج التالية:

1. توجد اتجاهات ايجابية لتلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ .

2. يوجد نقص في الإمكانيات والأدوات والمشرفين على الأنشطة الترويحية في المدارس.

4. دراسة كل من درجلاس كليبر ، وليم ريكاردس (1998)

موضوع البحث : وقت الفراغ والترويح في مرحلة المراهقة .

هدف البحث : التعرف على التحديات التي تواجه المراهقين في وقت الفراغ وأثر الترويح على المراهقين من الجنسين .

أداة البحث : استخدم الباحث استمارة قياس كاداة لجمع البيانات المطلوبة .

موضوع البحث : اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ .

نتائج البحث : 1. قلة ممارسة البنات للترويح عن البنين .

2. الترويح يوجه السلوك ويلغي العزلة وعدم استثمار أوقات الفراغ يؤدي إلى الإضرار بالفرد والمجتمع.

إجراءات البحث :-

منهج البحث :- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :- يتكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (أولى ثانوي) بمنطقة الجفارة والبالغ عددهم (1080) طالب وطالبة من أجمالي المرحلة الثانوية البالغ عددهم (2922) طالب وطالبة والجدول التالي يبين توصيف لمجتمع البحث.

جدول رقم (1)

يبين توصيف لمجتمع البحث

ر. ت	المدرسة	الذكور	الإناث	المجموع
1	التورة	45	55	100
2	17 فبراير	83	44	127
3	العزيفية المركزية	32	40	72
4	ثانوية السواني	44	52	96
5	الربيع	143	242	385
6	العروبة	97	124	221
7	التوغار	36	50	86

عينة البحث :-

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين أفراد مجتمع البحث , وذلك باختيار خمسة مدارس من مجتمع البحث والذين أبدوا استعداداً للتعاون مع الباحث وتم اختيار طلبة (الصف الأول ثانوي) من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية منطقة الجفارة من المدارس تلك بحيث بلغت العينة (300) طالباً، بنسبة مئوية بلغت (17.31%) من مجتمع البحث , والجدول التالي يبين توصيف العينة.

جدول رقم (2) توصيف العينة

ت	المدرسة	عدد الطلبة	العينة	النسبة المئوية
1	التورة	100	99	99.00%
2	17 فبراير	127	76	59.84%
3	المرج المركزية	72	56	77.78%
4	خالد بن الوليد	96	38	39.58%
5	الشهيد	385	31	8.05%
	المجموع	780	300	38.46%

أدوات البحث

تكونت أداة البحث من استمارة استبيان تضمنت مقياس عوامل التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي من إعداد الباحث، بعد اطلاعه على أدبيات البحث في هذا المجال مستفيداً من مقاييس الباحثات السابقة، حيث قام الباحث بتصميم استمارة استبيان في صورتها الأولية مستفيداً من إطلاعه على المراجع العلمية، وعلى وجه الخصوص تلك المرتبطة بموضوع بحثه، مع الاستفادة من المقابلة الشخصية لعدد من الخبراء المختصين في مجال البحث وقد تضمنت استمارة الاستبيان على (36) عبارة تتضمن الفقرات الخاصة لمقياس إسهام بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في تحديد الاتجاهات نحو الترويج الرياضي.

قام الباحث بعدة خطوات توصل من خلالها إلى صورة مبدئية للاستبيان، وتطلب الأمر ضرورة اتباع إجراءات معينة يمكن من خلالها التحقق من صدق المقياس ووجود قدر مناسب من الثبات الداخلي بين البنود المتضمنة في كل جانب من جوانبه، والجوانب المتضمنة في الاستبيان العام وسوف نتعرض لكل من هذه الخطوات بشيء من التفصيل :

أولاً : قام الباحث بجمع عدد من العبارات التي يرى أنها ترتبط بتقييم بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في تحديد الاتجاهات نحو الترويج الرياضي، حيث توصل إلى مجموعة من العبارات بلغت (36) عبارة للاستبيان في صورته الأولية، وقسمت على أربعة فقرات:

الفقرة الأولى: معلومات عامة تضمن على (9) عبارات.

الفقرة الثانية : الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي تضمن على (15) عبارة.

الفقرة الثالثة : المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي تضمن على (11) عبارة.

الفقرة الرابعة : وسائل الإعلام ودوره في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي تضمن على (10) عبارات.

ثالثاً: عرضت العبارات السابقة على ثلاثة محكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة طرابلس، والملحق رقم (1) يوضح الاستمارة الموجهة إلى المحكمين لغرض التحكيم، كما يوضح الملحق رقم (2) أسماء المحكمين ودرجاتهم العلمية وذلك بهدف تحديد العبارات غير محدودة المعنى وتلك التي تحمل أكثر من معنى أو يصعب فهمها والتنسيق بين المجالات، كي يتم استبعادها من الصورة المبدئية للاستبيان المقترح، وبعد استعادة الأسئلة من المحكمين والاستئثار بوجهات نظرهم وملاحظاتهم قام الباحث بحذف عدد من الفقرات التي أجمع المحكمون على حذفها والتي تكرر معناها مع فقرات أخرى أو لأنها ضعيفة أو أنها لا تنتمي إلى أي مجال من مجالات البحث وإضافة فقرات أخرى وإعادة صياغة بعض الفقرات، وفقرات تم فصلها إلى فقرتين وهناك كذلك فقرات دمجت في فقرة واحدة كما اختيرت العبارات التي أجمع المحكمون على وضوح معناها، وبالتالي إلى التوصل إلى الاستبيان في شكله النهائي.

وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذه البحث قام الباحث باستخدام مقياس ليكرت خماسي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي:

(موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (1)، (2)، (3)، (4)، (5) لكلاً منها، وكان يطلب من المبحوث قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعية أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعية أمام البنود إجابات المبحوثين.

3-5 : البحث الاستطلاعية:

قبل القيام بجمع البيانات الخاصة بالبحث الحالية قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية، يسعى من خلالها إلى التحقق من الأهداف التالية :

1- التعرف على مدى تقبل المبحوثين لأدوات المستخدمة لجمع بيانات البحث، والتحقق من وضوح فقرات وتعليمات هذه الأدوات.

2- التدريب على تطبيق الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، وضبط المدى الزمني اللازم لتطبيقها.

3- استكشاف صدق وثبات الأدوات المستخدمة.

استخدم الباحث عينة استطلاعية قوامها (12) مبحثاً من المجتمع الأصلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد استغرقت فترة توزيع الاستبيان الاستطلاعي على أفراد العينة الاستطلاعية واسترجاعه (من 1/5/2023 لغاية 1/12/2023)

3-6: استخراج معايير الصدق والثبات للاستبيان :

صدق الأداة:

لقد أعتمد الباحث في تقرير صدق الأداة على ما يعرف بالصدق الظاهري أو صدق المحكمين، حيث تم عرض الأداة في صورتها الأولية على أعضاء من الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية، حيث أدلوا بملاحظاتهم حول صياغة بعض العبارات، هذا وقد أجريت العديد من التعديلات، وتم حذف بعض العبارات وبعض الكلمات وإحلال أخرى بدلاً منها، ثم قام الباحث بعرض الأداة في صورتها النهائية على لجنة من المحكمين الذين أقرروا بصلاحية الأداة.

صدق الاتساق الداخلي:

وقد قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات البحث والمجموع الكلي للعبارات على العينة الاستطلاعية ، وكما يلي:

الاتساق الداخلي لل فقرات:

وقد كانت معاملات الارتباط كما هو موضح في جدول رقم (3)، (4)، (5)، (6)، (7) والذي يبين النتائج المتعلقة بالاتساق الداخلي، و أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية (0.01) وبذلك يعتبر المقياس صادقاً لما وضع لقياسه

جدول رقم (3)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الفرعية لمحور الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي

رقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	يهتم والدي بممارسة الرياضة ويشجعان بقية أفراد الأسرة على ممارستها.	0.183**	0.002
2	تهتم أسرتي باستغلال وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية	0.130*	0.024
3	يشاركني والدي في تنظيم الوقت بين التدريب واستذكار الدروس.	0.128*	0.032

4	تشتري أسرتي الملابس الرياضية الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية	0.172	0.003
5	تقوم أسرتي أو أحد أفرادها باصطحابي بحضور المنافسات الرياضية.	0.229**	0.000
6	هل تساندك أسرتك من المشاركة في النشاطات الرياضية الداخلية و الخارجية المدرسية.	0.222**	0.000
7	هل رغبة الأسرة وحثها لكي على التفوق في دراستك له اثر في ممارسة النشاط الرياضي.	0.144*	0.018
8	هل للتقاليد و العادات الاجتماعية والمتمثلة في نظرة المجتمع من مزاوله للنشاط الرياضي دور في ممارسة نشاطك الرياضي.	0.219**	0.000
9	اهتمام الأسرة باشتراكك في الفريق المدرسي أو النادي شجعتني على استمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية	0.476**	0.000
10	هل هناك تنسيق بين الأسرة و المدرسة في مزاوله النشاط الرياضي.	0.561**	0.000
11	تقدم لي أسرتي حوافز معنوية ومادية عند تحقيق نتائج مهمة في المنافسات الرياضية.	0.501**	0.000
12	هل إن متطلبات العمل المنزلي له اثر في ممارستك للنشاط الرياضي.	0.185**	0.001
13	وجود ممارسين للأنشطة الرياضية في عائلتي كان حافزاً قوياً لي لممارسة الرياضة .	0.501**	0.000
14	حرصتي منذ الطفولة على شراء المجلات الرياضية واقتناء صور الأبطال كان حافزاً إلى لممارسة الرياضة	0.571**	0.000
15	هل تعتقد بأن الوضع المادي لأسرتك له اثر في ممارستك للنشاط الرياضي.	0.306**	0.000

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

يتضح من الجدول رقم (3) والذي يظم (15) عبارات تعود إلى بُعد الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي، أن العبارات جميعها كانت دالة عند مستوى (0.01) (0.05)، يجمع بينها عناصر مشتركة تجعلها أكثر تجانساً مما يُعدّ مؤشراً على صدق.

جدول رقم (4)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الفرعية لفقرة المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي

رقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	تشجيع مدرس التربية البدنية للانضمام لأحد الفرق الرياضية كان دافعا لتطوير وتحسين مستواي الرياضي	0.657**	0.000
2	اهتمام مدرس التربية البدنية بتدريب المتميزين رياضياً بعد انتهاء اليوم الباقي كان له الأثر البالغ في تحسين مستوى الأداء لدى.	0.363**	0.000

3	تطور الإمكانيات ومستلزمات ممارسة الأنشطة الرياضية بعد انتهاء اليوم الباحثي كان له الأثر البالغ في زيادة تعلقي بالرياضة	0.673**	0.000
4	حرص مدرس التربية البدنية على تنوع الأنشطة الرياضية مكثني من ممارسة رياضيي المفضلة.	0.295**	0.000
5	مساعدة وتشجيع مدرسي المواد الأخرى من خلال تعويض ما فأتني من الدروس ساعدني على مواصلة التدريب بشكل منتظم وتميزي في المجال الرياضي.	0.744**	0.000
6	حضور مدير المدرسة للمباريات الرياضية وإهتمامه وتكريمه للطلبة رياضيا دفعاني إلى مواصلة التدريب لغرض الوصول إلى المستويات العليا في اللعبة.	0.681**	0.000
7	هل أن النظرة الغير متكافئة لإدارة المدرسة نحو درس التربية البدنية قياسا لدروس الأخرى دوراً في عزوفك عن ممارسة الرياضة.	0.288**	0.000
8	قيام إدارة المدرسة بوضع أسماء وصور المتميزين رياضيا في لوحة الشرف شجعني على مواصلة نشاطي الرياضي	0.213**	0.000
9	ممارستي الأنشطة الرياضية جعلني أكثر تعاوناً مع أصدقائي وشجعني ذلك على الاستمرار لزيادة تعلقيهم بي	0.272**	0.000
10	ممارستي الأنشطة الرياضية ساعدني على توسيع علاقاتي الاجتماعية ما دفعني إلى مواصلة ذلك.	0.128*	0.032
11	ممارسة أصدقائي الأنشطة الرياضية دفعني إلى ممارسة نفس النشاط ومحاولة للتأسي بهم.	0.228**	0.000

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

تضح من الجدول رقم (4) والذي يظم (11) عبارات تعود إلى بُعد المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي، أن العبارات جميعها كانت دالة عند مستوى (0.01) (0.05)، يجمع بينها عناصر مشتركة تجعلها أكثر تجانساً مما يُعدّ مؤشراً على صدق.

جدول رقم (5)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الفرعية لفقرة وسائل الإعلام ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العبارة	م ر
0.000	0.737**	قراءتي للصحف الرياضية وسعت من معرفتي الرياضية وعلى وجه الخصوص تلك المتعلقة بالأنشطة الرياضية المحببة لي.	
0.000	0.573**	إطلاعي على التحليل الخاص للمباريات الحلية والعالمية في الصحف أدى إلى تحسين مستواي في المعارف الرياضية.	
0.000	0.637**	اهتمامي بقراءة النقد الرياضي في الصحف والمجلات المختلفة جعلني أنتج نقاط الضعف عند ممارستي الألعاب الرياضية	
0.003	0.168**	اهتمامي بمشاهدة البرامج الرياضية في الإذاعة المرئية شجعني على مواصلة ممارسة النشاط الرياضي.	
0.000	0.728**	قيام الإذاعة المرئية بعرض البطولات المحلية والعالمية ومشاهدتي لها ساهم في تحسين زيادة اهتمامي بممارسة النشاط الرياضي.	
0.000	0.507**	نقل بعض مباريات الألعاب الفردية أو الجماعية من خلال القنوات الفضائية ساهم في تعميق اهتمامي بالرياضة ودفعني إلى المزيد من التميز بها.	
0.000	0.525**	قيام الإذاعة المرئية بإجراء المقابلات مع العديد من الشخصيات الرياضية المرموقة في المجتمع ساهم في ترسيخ حالة التفوق لدى.	
0.000	0.630**	إظهار الإذاعة المرئية والفضائيات المكانة المرموقة للرياضيين شجعني على مواصلة الأنشطة الرياضية.	
0.000	0.258**	مشاهدتي تكريم الأبطال الرياضيين للإذاعات المرئية للفضائيات واستلامه للجوائز ساهم في زيادة اهتمامي بممارسة النشاط الرياضي.	
0.018	0.137**	هل إن التوعية بأهمية الرياضة في وسائل الإعلام تأثيره في ممارستك للنشاط الرياضي	1

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

يتضح من الجدول رقم (5) والذي يظم (10) عبارات تعود إلى بُعد وسائل الإعلام ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي، أن العبارات جميعها كانت دالة عند مستوى (0.01)، يجمع بينها عناصر مشتركة تجعلها أكثر تجانساً مما يُعد مؤشراً على صدق.

ثبات استمارة الاستبيان :

الثبات : هو عبارة عن الإتساق بين وحدات المقياس المطورة في الاستمارة، كما يعنى الإستقرار، بمعنى لو كررت عمليات القياس للفرد الواحد لأظهرت النتائج شيئاً من الإستقرار، بمعنى أن إذا أعيدت استخدام وحدة القياس لمرات متتالية لقياس صفة معينة ، سيتم التوصل إلى نفس النتائج ، أو على نتائج على درجة كبيرة من التقارب..

قام الباحث بحساب معامل ثبات الأستبانة من خلال استخدام طريقة ألفا من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لحساب معامل ألفا كرونباخ (Chronback Alpha)، حيث تعتمد الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فترة إلى أخرى ، وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات ، حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (752.0 %) وهو معامل ثبات عالي ويعني توفر درجة عالية في ثبات وصحة إجابات المبحوثي

جدول (6)

نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات لعبارات محاور الاستبيان

ت	أبعاد الاستبيان	متوسط المقياس	تباين المقياس	مؤشر الصدق	مؤشر الثبات
1	الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي	12.751	0.507	0.173	0.866
2	المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي	12.421	0.381	0.591	0.672
3	وسائل الإعلام ودوره في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي	12.607	0.281	0.643	0.654
4	قيمة ألفا	752.0			

من الجدول نجد أن قيمة ألفا للمقياس بلغت (752.0) وهذا يبين أن الارتباط بين الإجابات كان مرتفع ومقبول إحصائياً وفيما يتعلق بثبات العينة فيلاحظ من الجدول أن أغلب معاملات ألفا الفردية والمتعلقة بالمفردات كل علي حدة كانت اقل من قيمة اختبار ألفا العام وهذا ما يدل علي أن أغلب المفردات الموجودة في هذه المجموعة مهمة وان أي حذف أو شطب لمفردة منها سوف يؤثر سلباً علي ثبات ومصادقية العينة ، أما فما يتعلق بمقياس الصدق والذي يتعلق بقياس درجة ارتباط المفردة بالمقياس العام فان نتائجه تعتبر مقبولة إحصائياً كما يعتبر تبيان المقياس بالنسبة للمفردات ليس كبير كما أن متوسط درجات المقياس تعتبر متقاربة ، وبالتالي فانه يمكن الاعتماد علي المجموعة بأكملها دون حذف أي من المفردات للوصول إلي نتائج مجدية في هذا البحث .

: الدراسة الأساسية

تم إجراء الدراسة الأساسية للفترة من 2023/1/26 ولغاية 2023/2/ 26 على أفراد عينة البحث بنفس الشروط والظروف لكافة أفراد العينة، حيث قام الباحث بعد أن أعد العدد الكافي من استمارات الاستبيان بالذهاب إلى المدارس التي تم اختيارها ، وقد وضع الباحث عدد من الاعتبارات من عند قيامه بتنظيم وإعداد الاستبيان :

تصدرت استمارة الاستبيان بعنوان البحث والجهة المشرفة على البحث، واسم الباحث والمشرف.

تم التركيز على أن يكون الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان سليمة من حيث الطباعة واللغة والاتساق والانتقال من العام إلى الخاص .

ثم قام الباحث بإعطاء فكرة موجزة عن البحث والغرض منه ، وإن قيمة هذا البحث تتوقف على مدى صدق الإجابة ، وتم مقابلة كل مبحوث على حدة .

وبعد الانتهاء من عملية جمع البيانات قام الباحث بمراجعتها للتأكد من اكتمال بياناتها ، وتبين أنها كاملة وصحيحة حيث لم يكن هناك أية استمارة مفقودة أو مستبعدة .

تم ترميز إجابات أفراد العينة على أسئلة الاستبيان وإدخالها إلى الحاسب الآلي وذلك من خلال أوراق العمل الملحقة بالبرنامج الإحصائي SPSS (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والمعدة خصيصاً لهذا الغرض، وقد تم تقييم مدى إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي لل فقرات الواردة بالاستبانة من خلال متوسط إجابات الفقرات وقوة تأثيرها ، وقبل عرض نتائج تحليل إجابات المبحوثين فقد تم احتساب المدى لإجابات ، و الوصول إلى طول الفئة لكل درجة من درجات التريجيج الخماسية، وكانت نتيجة ذلك على النحو التالي :

$$\text{المدى} = 5 - 1 = 4$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \text{طول الفئة} = 0.80$$

ويهدف تحديد المدى للمتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين إلى التخلص من الاعتماد على القيم المطلقة ، و تحديد مستوى يتم من خلاله قبول العبارة ضمن المقياس المحدد لها، و الجدول التالي يعرض نتائج قياس مدى المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين (وحدة القياس)

جدول رقم (7)

متوسط إجابة المبحوثين لتقييم مدى إسهام المتغيرات الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي

المتوسط المرجح	النسبة المئوية	الرأي السائد
من 1.00 إلى 1.80	20% - 36%	لا تُسهم ابداً
من 1.80 إلى 2.60	36% - 52%	لا تُسهم
من 2.60 إلى 3.40	52% - 68%	تُسهم بدرجة محدودة
من 3.40 إلى 4.20	68% - 84%	تُسهم بدرجة كبيرة
من 4.20 إلى 5.00	84% - 100%	تُسهم بدرجة كبيرة جداً

الإجراءات الإحصائية

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- الصدق الذاتي .
- الوسط الحسابي المرجح .
- احتمالات الدلالة .
- التباين .
- النسبة المئوية .
- اختبار "ت" للعينات المرتبطة.
- عرض و مناقشة النتائج :-

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

ما مدى إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في تحديد الاتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي.

جدول (8)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في المحور الأول " الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو

ممارسة الترويج الرياضي"

العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
يهتم والدي بممارسة الرياضة ويشجعان بقية أفراد الأسرة على ممارستها	4.67	0.47	10.12%	93.33%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
تشتري أسرتي الملابس الرياضية الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضي	4.50	0.50	11.13%	90.00%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
هل للتقاليد و العادات الاجتماعية والمتمثلة في نظرة المجتمع من مزاوله للنشاط الرياضي دور في ممارسة نشاطك الرياضي.	4.24	0.70	16.62%	84.73%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
ل رغبة الأسرة وحثها لكي على التفوق في دراستك له أثر في ممارسة النشاط الرياضي.	4.23	0.52	12.35%	84.67%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
يشاركني والدي في تنظيم الوقت بين التدريب واستذكار الدروس.	4.22	0.63	15.00%	84.47%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
هل تساندك أسرتك من المشاركة في النشاطات الرياضية الداخلية و الخارجية المدرسية.	4.21	0.79	18.72%	84.20%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
تهتم أسرتي باستغلال وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية	4.17	0.68	16.34%	83.47%	تسهم بدرجة كبيرة

مأم الأسرة باشتراك في الفريق المدرسي أو النادي شجعتني على استمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية	4.16	0.82	19.77%	83.20%	تسهم بدرجة كبيرة
هل هناك تنسيق بين الأسرة و المدرسة في موازلة النشاط الرياضي.	4.10	0.79	19.26%	81.93%	تسهم بدرجة كبيرة
هل إن متطلبات العمل المنزلي له اثر في ممارستك للنشاط الرياضي.	3.89	0.64	16.44%	77.73%	تسهم بدرجة كبيرة
تقوم أسرتي أو أحد أفرادها باصطحابي بحضور المنافسات الرياضية.	3.81	0.95	24.99%	76.27%	تسهم بدرجة كبيرة
هل تعتقد بأن الوضع المادي لأسرتك له اثر في ممارستك للنشاط الرياضي.	3.66	1.08	29.66%	73.13%	تسهم بدرجة كبيرة
أقدم لي أسرتي حوافز معنوية ومادية عند تحقيق نتائج مهمة في المنافسات الرياضية.	3.63	0.88	24.12%	72.67%	تسهم بدرجة كبيرة
حرصني منذ الطفولة على شراء المجلات الرياضية واقتناء صور الأبطال كان حافزاً لممارسة الرياضة	3.63	1.06	29.24%	72.53%	تسهم بدرجة كبيرة
وجود ممارسين للأنشطة الرياضية في عائلتي كان حافزاً قوياً لي لممارسة الرياضة .	3.47	0.83	23.83%	69.47%	تسهم بدرجة كبيرة
الدرجة الكلية	4.04	0.24	5.94%	80.79%	تسهم بدرجة كبيرة

الجدول (8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (يهتم والذي بممارسة الرياضة ويشجعان بقية أفراد الأسرة على ممارستها) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 93.33% , تأتي بعد ذلك (تشتري أسرتي الملابس الرياضية الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية) في المرتبة الثانية وبنسبة 90%, يليها بالمرتبة الثالثة (هل للتقاليد و العادات الاجتماعية والمتمثلة في نظرة المجتمع من موازلة للنشاط الرياضي دور في ممارسة نشاطك الرياضي) بنسبة 84.73%, و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة (وجود ممارسين للأنشطة الرياضية في عائلتي كان حافزاً قوياً لي لممارسة الرياضة) حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 69.47%, وإن الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.04) وبنسبة مئوية بلغت (80.79%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

جدول (9)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في المحور الثاني " المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو

ممارسة الترويح الرياضي"

العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
سني الأنشطة الرياضية ساعدني على توسيع علاقاتي الاجتماعية ما دفعني إلى مواصلة ذلك.	4.62	0.49	10.55%	92.33%	تسهم بدرجة كبيرة جداً

تسهم بدرجة كبيرة جدا	92.30%	10.55%	0.49	4.60	سأصداقائي الأنشطة الرياضية دفعني إلى ممارسة نفس النشاط ومحاولة للتأسي بهم.
تسهم بدرجة كبيرة جدا	92.20%	10.60%	0.49	4.61	مارستي الأنشطة الرياضية جعلني أكثر تعاوناً مع أصدقائي وشجعتني ذلك على الاستمرار لزيادة تعلقهم بي
تسهم بدرجة كبيرة جدا	90.20%	11.10%	0.50	4.51	يسع مدرس التربية البدنية إلى الانضمام لأحد الفرق الرياضية كان دافعا لتطوير وتحسين مستواي الرياضي.
تسهم بدرجة كبيرة جدا	89.13%	15.27%	0.68	4.46	وتشجيع مدرسي المواد الأخرى من خلال تعويض ما فأتني من الدروس ساعدني على مواصلة التدريب بشكل منتظم وتميزي في المجال الرياضي.
تسهم بدرجة كبيرة جدا	88.07%	13.41%	0.59	4.40	مدرس التربية البدنية بتدريب المتميزين رياضيا بعد انتهاء اليوم الدراسي كان له الأثر البالغ في تحسين مستوى الأداء لدى.
تسهم بدرجة كبيرة جدا	87.67%	11.11%	0.49	4.38	مدرس التربية البدنية على تنوع الأنشطة الرياضية مكنتني من ممارسة رياضي المفضلة.
تسهم بدرجة كبيرة	84.47%	9.88%	0.42	4.22	إدارة المدرسة بوضع أسماء وصور المتميزين رياضيا في لوحة الشرف شجعتني على مواصلة نشاطي الرياضي
تسهم بدرجة كبيرة جدا	84.27%	12.46%	0.52	4.21	من النظرة الغير متكافئة لإدارة المدرسة نحو درس التربية البدنية قياسا بالدروس الأخرى دوراً في عزوفك عن ممارسة الرياضة.
تسهم بدرجة كبيرة	83.33%	18.60%	0.78	4.17	الإمكانات ومستلزمات ممارسة الأنشطة الرياضية بعد انتهاء اليوم الدراسي كان له الأثر البالغ في زيادة تعلقي بالرياضة
تسهم بدرجة كبيرة	77.33%	19.08%	0.74	3.87	ر مدير المدرسة للمباريات الرياضية واهتمامه وتكرمه للطلبة رياضيا دفعني إلى مواصلة التدريب لغرض الوصول إلى المستويات العليا في اللعبة.
تسهم بدرجة كبيرة جدا	87.39%	5.69%	0.25	4.37	الدرجة الكلية

الجدول (9) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (مارستي الأنشطة الرياضية ساعدني على توسيع علاقتي الاجتماعية ما دفعني إلى مواصلة ذلك) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 92.33%، تأتي بعد ذلك (ممارسة أصدقائي الأنشطة الرياضية دفعني إلى ممارسة نفس النشاط ومحاولة للتأسي بهم) في المرتبة الثانية وبنسبة 92.30%، يليها بالمرتبة الثالثة (مارستي الأنشطة الرياضية جعلني أكثر تعاوناً مع أصدقائي وشجعتني ذلك على الاستمرار لزيادة تعلقهم بي) بنسبة 92.20%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة (حضور مدير المدرسة للمباريات الرياضية واهتمامه وتكرمه للطلبة رياضيا دفعني إلى مواصلة التدريب لغرض الوصول إلى المستويات العليا في اللعبة) حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 77.33%، وإن الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور المدرسة ودورها

في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة جداً ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.37) وبنسبة مئوية بلغت (87.39%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

جدول (10)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في المحور الثالث " وسائل الإعلام ودورها في تحديد الاتجاهات

نحو ممارسة الترويج الرياضي"

العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
هل إن التوعية بأهمية الرياضة في وسائل الإعلام تأثيره في ممارستك للنشاط الرياضي	4.61	0.49	10.60%	92.20%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
أم الإذاعة المرئية بإجراء المقابلات مع العديد من الشخصيات الرياضية المرموقة في المجتمع ساهم في ترسيخ حالة التفوق لدى.	4.56	0.60	13.05%	91.20%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
شاهدتي تكريم الأبطال الرياضيين للإذاعات المرئية للفضائيات واستلامه للجوائز ساهم في زيادة اهتمامي بممارسة النشاط الرياضي.	4.51	0.50	11.10%	90.20%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
قيام الإذاعة المرئية بعرض البطولات المحلية والعالمية ومشاهدتي لها ساهم في تحسين زيادة اهتمامي بممارسة النشاط الرياضي.	4.47	0.60	13.37%	89.33%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
اهتمامي بمشاهدة البرامج الرياضية في الإذاعة المرئية شجعتني على مواصلة ممارسة النشاط الرياضي.	4.32	0.47	10.82%	86.40%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
أما الإذاعة المرئية والفضائيات المكملة المرموقة للرياضيين شجعتني على مواصلة الأنشطة الرياضية.	4.29	0.56	13.05%	85.80%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
ل بعض مباريات الألعاب الفردية أو الجماعية من خلال القنوات الفضائية ساهم في تعميق اهتمامي بالرياضة ودفعني إلى المزيد من التميز بها.	4.24	0.63	14.84%	84.73%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
اطلاعي على التحليل الخاص للمباريات الحلية والعالمية في الصحف أدى إلى تحسين مستواي في المعارف الرياضية.	3.74	0.66	17.66%	74.73%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
راءتي للصحف الرياضية وسعت من معرفتي الرياضية وعلى وجه الخصوص تلك المتعلقة بالأنشطة الرياضية المحببة لي.	3.71	1.06	28.52%	74.13%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
اتمامي بقراءة النقد الرياضي في الصحف والمجلات المختلفة جعلني أتنجب نقاط الضعف عند ممارستي الألعاب الرياضية	3.40	0.82	24.04%	68.07%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
الدرجة الكلية	4.18	0.34	8.06%	83.68%	تسهم بدرجة كبيرة جداً

الجدول (10) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (هل إن التوعية بأهمية الرياضة في وسائل الإعلام تأثيره في ممارستك للنشاط الرياضي) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 92.20% ، تأتي بعد ذلك (قيام الإذاعة المرئية بإجراء المقابلات مع العديد من الشخصيات الرياضية المرموقة في المجتمع ساهم في ترسيخ حالة التفوق لدى) في المرتبة الثانية وبنسبة 91.20%، يليها بالمرتبة الثالثة (مشاهدتي تكريم الأبطال الرياضيين للإذاعات المرئية للفضائيات واستلامه للجوائز ساهم في زيادة اهتمامي بممارسة النشاط الرياضي) بنسبة 90.20%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة (اهتمامي بقراءة النقد الرياضي في الصحف والمجلات المختلفة جعلني

أنتج نقاط الضعف عند ممارستي الألعاب الرياضية (حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 68.07% , وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور وسائل الإعلام ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة , حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.18) ونسبة مئوية بلغت (83.68%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

هل توجد علاقة دالة إحصائية بين عوامل التنشئة الاجتماعية واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي؟.

جدول (11)

يبين طبيعة علاقة الارتباط بين عوامل التنشئة الاجتماعية واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج

الرياضي

عوامل التنشئة الاجتماعية	الأسرة	المدرسة	وسائل الإعلام	الترويج الرياضي
الأسرة	معامل الارتباط	0.023	0.080	**0.460
	مستوى الدلالة	0.698	0.165	0.000
المدرسة	معامل الارتباط	1	0.611	**0.776
	مستوى الدلالة	0.698	0.000	0.000
وسائل الإعلام اتجاهاتهم نحو الترويج الرياضي	معامل الارتباط	0.611	1	**0.858
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000
	معامل الارتباط	0.460	0.858	1
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

قد تم استخدام معامل الارتباط الخطي البسيط "برسون" (Coefficients Correlation) للتعرف على مستوى العلاقة بين المتغيرات من حيث درجة التأثير عند مستوى دلالة معنوية ($\alpha = 0.05$) أو ($\alpha = 0.01$).

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في إسهامها بتحديد الاتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي .

لإختبار ما إذا كان هناك لعوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في إسهامها بتحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي، تم استخدام اختبار "ت"، لمقارنة متوسطات إجابات مفردات العينة على العبارات المتعلقة بالمتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في إسهامها بتحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي و بين المتوسط المعياري فكانت النتائج كما في الجداول التالية ، ولغرض استخدام اختيار "ت" (T-test) تم فرض الفرضية الإجرائية التالية :

الفرضية الصفرية Hypothesis Null - Ho : متوسط إستجابة مفردات عينة البحث يشير إلى أن إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي يساوي (3)، مع العلم بأن هذه القيمة هي الدرجة المتوسطة حسب مقياس ليكرت المستخدم.

الفرضية البديلة H₁ - Alternate Hypothesis : متوسط إستجابة مفردات عينة البحث يشير إلى أن إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي لا يساوي (3)، مع العلم بأن هذه القيمة هي الدرجة المتوسطة حسب مقياس ليكرت المستخدم .

تم اختبار هذه الفروض في الأساس على مقارنة متوسط عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي مع المتوسط المعياري، لتحديد ما إذا كان المتوسط المحسوب أعلى من المتوسط المعياري بشكل دال إحصائياً أم لا.

جدول رقم (12)

اختبار " ت " لعينة واحدة لمقارنة متوسط إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي بمتوسط مجتمع معروف (معياري)

العبارات	الفرق بين متوسطات	احصاءة GASTWIRTH	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	H ₀
ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي	1.370	4.432	95.457**	0.000	رفض
لإعلام ودوره في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي	1.184	4.275	60.812**	0.000	رفض
ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي	1.039	4.050	75.090**	0.000	رفض
إجمالي المحور	1.198	4.229	105.044**	0.000	رفض

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

يبين الجدول نتائج التحليل الميداني لعوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي، وقد رتبت تنازلياً بحسب قيم متوسطاتها الحسابية ، أن قيمة احصاءة (Gastwirth) لمحور المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي بلغت (4.432)، والذي يعني إجماع عينة الدراسة على أن للمدرسة إسهام عالي جداً في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويج الرياضي، وقد بلغت قيمة (ت) (95.457) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوي المعنوية (0.01) ، وبالتالي يرفض الفرض الصفري والقبول بالفرض البديل .

مناقشة النتائج .:

يبين الجدول رقم (11) نتائج التحليل الميداني عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي، وقد رتبت تنازلياً بحسب قيم متوسطاتها الحسابية ، وقد أشارت نتائج البحث الميدانية إلى :

1. أن قيمة احصاءة (Gastwirth) لمحور المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي بلغت (4.432)، والذي يعني إجماع عينة الدراسة على أن للمدرسة إسهام عالي جداً في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح الرياضي، وقد بلغت قيمة (ت) (95.457) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري والقبول بالفرض البديل.

2— أن قيمة احصاءة (Gastwirth) لمحور وسائل الإعلام ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي بلغت (4.275)، والذي يعني إجماع عينة الدراسة على أن لوسائل الإعلام إسهام عالي في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح الرياضي، وقد بلغت قيمة (ت) (60.812) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري والقبول بالفرض البديل.

3. أن قيمة احصاءة (Gastwirth) لمحور الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي بلغت (4.050)، والذي يعني إجماع أغلب عينة الدراسة على أن للأسرة إسهام عالي في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح الرياضي، وقد بلغت قيمة (ت) (75.090) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري والقبول بالفرض البديل.

4. أن قيمة احصاءة (Gastwirth) للدرجة الكلية لإسهام عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي بلغت (4.229)، والذي يعني إجماع عينة الدراسة على أن المتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) إسهام عالي جداً في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح الرياضي، وقد بلغت قيمة (ت) (105.044) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري والقبول بالفرض البديل.

والجدول (8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (يهتم والدي بممارسة الرياضة ويشجعان بقية أفراد الأسرة على ممارستها) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 93.33%، تأتي بعد ذلك (تشتري أسرتي الملابس الرياضية الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية) في المرتبة الثانية بنسبة 90%، يليها بالمرتبة الثالثة (هل للتقاليد والعادات الاجتماعية والمتمثلة في نظرة المجتمع من مزاوله للنشاط الرياضي دور في ممارسة نشاطك الرياضي) بنسبة 84.73%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة (وجود ممارسين للأنشطة الرياضية في عائلتي كان حافزاً قوياً لي لممارسة الرياضة) حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 69.47%، وإن الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.04) وبنسبة مئوية بلغت (80.79%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل. حيث تبين أن معامل الارتباط بيرسن بين الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي كان بقيمة بلغت "0.460" وبدلالة "0.000" وهي أقل من "0.01"، وهي علاقة طردية وذات دلالة عالية جداً، أثرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة الأسرة كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة.

كما تبين أن معامل الارتباط بيرسن بين المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان بقيمة بلغت " 0.776 " وبدلالة " 0.000 " وهي اقل من " 0.01 " ، وهي علاقة طردية وذات دلالة عاليا جداً، أشرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة المدرسة كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة.

وتبين أن معامل الارتباط بيرسن بين وسائل الإعلام ودوره في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان بقيمة بلغت " 0.858 " وبدلالة " 0.000 " وهي اقل من " 0.01 " ، وهي علاقة طردية وذات دلالة عاليا جداً، أشرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة وسائل الإعلام كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة. ويرى الباحث أن الاهتمام بالجانب الرياضي والترويحي يرجع الى الوعي بأهمية وفوائد ممارسة الأنشطة الترويحية ، وما لها من تأثيرات ايجابية على الممارسين لهذه الأنشطة.

وهذا يتفق مع ما أظهرته نتائج وتوصيات دراسات كل من:.

عفاف خليل سنة"1986"، سهير مصطفى المهندس "1987"، مصطفى هاشم أحمد سنة"1994"، هشام حسين محمد سنة"1998"، محمود محمد رزيق سنة "2002"، حيث أوضحت هذه الدراسات أن هناك دور كبير للمؤسسات الاجتماعية في تشجيع الابناء على ممارسة الانشطة الرياضية والترويحية اما لها من تأثيرات ايجابية على صحتهم .

ويتبين من الجدول رقم (11) أن معامل الارتباط بيرسن بين الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي كان بقيمة بلغت " 0.460 " وبدلالة " 0.000 " وهي اقل من " 0.01 " ، وهي علاقة طردية وذات دلالة عاليا جداً، أشرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة الأسرة كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة.

كما تبين أن معامل الارتباط بيرسن بين المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان بقيمة بلغت " 0.776 " وبدلالة " 0.000 " وهي اقل من " 0.01 " ، وهي علاقة طردية وذات دلالة عاليا جداً، أشرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة المدرسة كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة.

حيث تبين أن معامل الارتباط بيرسن بين وسائل الإعلام ودوره في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان بقيمة بلغت " 0.858 " وبدلالة " 0.000 " وهي اقل من " 0.01 " ، وهي علاقة طردية وذات دلالة عاليا جداً، أشرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة وسائل الإعلام كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة. لهذا يؤكد الباحث على أهمية نشر فوائد الممارسة الترويحية بين أفراد الأسرة وبين أوليا الأمور عن طريق وسائل الأعلام المختلفة .

ويتفق هذا مع دراسة لبيب عبد العزيز سنة 1993 " أن ممارسة الأساليب السوية في معاملة الوالدين للأبناء لها تأثير إيجابي على اتجاهات الأبناء نحو ممارسة الأنشطة الترويحية ، وكذلك يذكر محمد حسن علاوي " 1977 " أن الاتجاهات نوع من أنواع الدوافع المكتسبة من أساليب التنشئة الاجتماعية والمهيئة للسلوك الإيجابي نحو النشاط الرياضي .

الاستنتاجات

في ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستنادا على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وتفسير ومناقشة النتائج ، توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :-

- 1 . توجد اتجاهات ايجابية لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط نحو الترويح .
- 2 . أكثر الأماكن التي يمارس فيها الطلبة الأنشطة الترويحية هي المدرسة تم المنزل .
- 3 . كانت المدرسة لها الدور الأكبر في تشجيع الطلبة لممارسة الترويح .
- 4 . الأساليب الإيجابية التي تتبعها المدرسة في تنشئتها للطلاب أدت إلى تكوين اتجاهات إيجابية عند الطلاب نحو ممارسة الترويح .
- 5 . وجود علاقة قوية بين المتغيرات الاجتماعية واتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الترويحي .
- 6 . قلة وعي من قبل الأسرة بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية ، وما تجلبه من فائدة ومنفعة على الممارسين .

التوصيات

استنادا إلى ما أسفرت عنه مناقشة وتفسير النتائج واستخلاصات البحث ، وفي حدود مجتمع وعينة البحث يوصي الباحث بالاتي:

1. العمل على نشر مفهوم وأهمية وأهداف الأنشطة الترويحية ، ومن خلال وضع موضوعات بالمقررات الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة ، للتعريف بفوائد ممارسة الأنشطة الترويحية ، والعمل على إقامة الندوات التثقيفية بالمؤسسات التعليمية ، بهدف الحث على ممارسة الأنشطة الترويحية .
2. العمل على نشر الوعي الترويحي بين جميع أفراد الأسرة ، لاسيما الإباء والأمهات لتعريفهم بمفهوم وأهداف الترويح ، وأهمية ممارسة أنشطته .
3. العمل على إقامة أندية خاصة بممارسة الأنشطة الترويحية .
4. العمل على زيادة المشرفين على الأنشطة الترويحية في المؤسسات التعليمية ، وتشجيعهم وصرف الحوافز المادية والمعنوية لهم ، بالإضافة إلى إقامة الدورات التدريبية لرفع من مستواهم العلمي والعملية .

5. حث وسائل الإعلام المختلفة ، على الاهتمام بإبراز الدور الحيوي لممارسة الأنشطة الترويحية ، وأثارها الايجابية على الممارسين.

6. القيام بدراسات مماثلة للتعرف على العلاقة بين عوامل التنشئة الاجتماعية واتجاهات الطلاب نحو ممارسة الترويح في مناطق مختلفة من ليبيا وذلك للمقارنة بين النتائج التي سيتم الحصول عليها لاحقاً.

المراجع

- إسماعيل القرة غولي ومروان عبد المجيد (2001): التربية النوعية وأوقات الفراغ ، مؤسسة الورق ، عمان ، الأردن .
- إسماعيل القرة غولي ومروان عبد المجيد (2001): التربية الترويحية للمعاقين ذهنياً ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد الثالث والثلاثون ، كلية التربية البدنية للبنين بالهرم جامعة القاهرة .
- تهاني عبد السلام محمد (1993) :أسس الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف ، القاهرة .
- راضي الوقفي (1998): مقدمة في علم النفس ، دار الشروق للطباعة والتوزيع ، عمان.
- سعد جلال (1985) : القياس النفسي (المقاييس والاختبارات) ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- سهيل أحمد كامل (2002) : مدخل الى علم النفس ،دار الشروق للطبع والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- عبد الحافظ المبروك غوار (2006) : اتجاهات طالبات مرحلة التعليم المتوسط نحو الترويح ، كلية التربية البدنية والرياضة ، جامعة طرابلس .
- كمال درويش (1982): اتجاهات حديثة في الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- كمال درويش وأمين الخولي (2001): الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
- محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (1999): الترويح بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (2001): الترويح بين النظرية والتطبيق ،مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
- محمد حسن علاوي (1987): علم النفس الرياضي وعلم التدريب الرياضي ،الطبعة الثالثة ، دار المعارف ، القاهرة .
- محمود على رزق (2002): اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في أوقات الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- منير عبد الله الشخيلي وابوبكر كريميد(2010): علم الاجتماع الرياضي ، الطبعة الأولى ، كلية التربية البدنية والرياضة ، جامعة طرابلس .
- هشام حسين محمد (1998):دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة طنطا .
- وليد أحمد عبد الرزاق (2001): الوعي الترويحي الرياضي لدى معلمي التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في أوقات الفراغ ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة حلوان.