

- 4- كريم محمد محمود الحكيم (2015) إدارة المؤسسات الرياضية، مصر: دار الوفاء للطباعة.
- 5- محمد رفيق الطيب، محل التسيير وأساليب ووظائف التقنيات، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية. ج.1.
- 6- محمد فوزي حاوة (2007)، مبادئ الإدارة، الأردن: دار أجناد للنشر والتوزيع.

"بناء مقياس الرؤيا القيادية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين"

م. نوار محمد خلف العلاوي د. عبد الودود أحمد الزبيدي

الكلمات المفتاحية (الرؤيا ، القيادة ، مدرس ، التربية الرياضية)

ملخص البحث

هدف البحث بناء مقياس الرؤيا القيادية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين، والتعرف على الفروق في الرؤيا القيادية وإدارة المسابقات لعينة البحث حسب متغير التحصيل الأكاديمي والجنس اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث ، وضم مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في اقسام مديرية التربية الموزعين على (12) قسماً للعام الدراسي (2022 – 2023) والبالغ عددهم الكلي (251) مدرسا ومدرسة ، واستنتج الباحثان ان فاعلية المقياس الذي قام الباحثان ببنائه من خلال الاجراءات والنتائج التي حصلوا عليها من عينة البحث. وتتمتع العينة بدرجات فوق المتوسط على مقياس (الرؤيا القيادية) لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين

كذلك ظهرت فروق دالة احصائيا بين المدرسين والمدرسات على مقياسي (الرؤيا القيادية) ولصالح المدرسين .

The study aims to: Building a leadership vision scale for physical education teachers in Salah Al-Din Governorate. Identify the differences in leadership vision and competition management for the research sample according to the variable of academic achievement and gender.

The researchers relied on the descriptive approach in my survey style due to its suitability and the nature of the research, and the research community included male and female teachers of physical education in the departments of the Directorate of Education distributed to (12) departments for the academic year (2022–2023), with a total number of (251) male and female teachers, The researchers drew some conclusions, including: The effectiveness of the scale that the two researchers built through the procedures and results that they

obtained from the research sample. The sample has above average scores on the (leadership vision) scale for physical education teachers in Salah al-Din Governorate. There were statistically significant differences between male and female teachers on the two scales (leadership vision) and in favor of the teachers

1/1 المقدمة

يشهد العالم تطوراً ملحوظاً في شتى المجالات ومنها المجال الرياضي الذي يفرض على الجميع التكيف مع هذه التطورات لتحقيق الأهداف المرجوة والسعي للأفضل وهذا يحتم على أن وجود قيادة جيدة لها رؤيا قيادية بعيدة المدى من أجل النهوض بالواقع والتسابق مع الزمن نحو التطوير والتجديد إذ تعد الرؤيا القيادية من العناصر المهمة للتقدم العلمي والحضاري والتكنولوجي ظهرت إذ لما لها من أهمية في تنمية وتطور الدول فهو مجال يسعى القاديون لتطويره من خلال قدرتها على استعمال واستثمار القوى البشرية وجهدها في اكتشاف وتفجير كل الطاقات الخلاقة والمبدعة فيها وقد أدى التطور السريع الذي تعيشه الإدارة الحديثة الى ازدياد حاجاتها الى قيادة قادرة على مواجهة التحديات والى افراد لديهم كفاءة و ورؤيا قيادية صحيحة نحو التطوير .

وعلى هذا الأساس أكد الكثير من كتاب الإدارة ضرورة اهتمام المؤسسات والمنظمات بالرؤيا القيادية للإداريين، إذ احتل موضوع القيادة مكانة جيدة في مجال الإدارة والإدارة الرياضية لكونه مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالجماعة وقيادتهم وأهمية رؤيا القائد في عملية التفاعل الاجتماعي، إذ تعد الرؤيا القيادية من المسائل المهمة لرسم صورة مستقبلية في مجال الإدارة الرياضية التي تزداد مسؤوليتها بازدياد مطالب الحياة والرؤى القيادية المتبعة من قبل القائد الرياضي لها دورها الفعال في عملية اندفاع وإثارة الآخرين وتوجيههم لبذل المزيد من الجهد والعطاء لتحقيق العمل وإنجازه، لذا فإن الرؤيا القيادية هي وسيلة فعالة تساعد المدرس على إبداء التأثير في الفريق المدرسي من خلال تكوين تصور مستقبلي للهدف الذي يطمح اليه الفريق من أجل التغلب على المصاعب وتحقيق الأهداف المرجوة من المسابقات المشارك فيها، والرؤيا القيادية للمدرسين كثيرة ومتعددة ومختلفة تتعدد بتعدد نوع النشاط الرياضي وظروف الممارسة ونوع المسابقات الرياضية ، إذ إن الرؤيا القيادية هي "التصورات والطموحات لما يجب أن يكون عليه الحال مستقبلاً، فهي صورة للمستقبل المنشود أو المسار المستقبلي الذي يحدد الوجهة التي ترغب الوصول إليها"⁽¹⁾.

2/1 مشكلة البحث

تعد الرؤيا القيادية عنصراً مهماً في أداء مدرس التربية الرياضية ومساعدته لتحقيق أهدافه وتطلعاته في إدارة المسابقات كون الرؤيا القيادية تزيد من قدرة المدرس على التصور المستقبلي للهدف الذي يطمح اليه ومن المعلوم ان الرؤيا القيادية يلجأ اليها المدرسون لزيادة دافع وحافز الفريق المدرسي نحو المشاركة الفعالة في المسابقات،

(¹) قبطان شوقي؛ فلسفة المؤسسة ببعديها الرسالة والرؤيا القيادية وامتدادها في الثقافة التنظيمية : (بحث منشور، مجلة الاقتصاد

الجديد، العدد 12، 2021) ص354.

فمن هنا جاءت مشكلة البحث في معرفة دور الرؤيا القيادية لإدارة المسابقات الرياضية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين، ويمكن في ضوء ذلك يمكن صياغة المشكلة من خلال السؤال الآتي :

هل يمكن بناء مقياس للرؤيا القيادية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين؟

3/1 أهمية البحث :يمكن إيجازها في ما يلي:

تكمن أهمية البحث في بناء مقياس للرؤيا القيادية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.

4/1 أهداف البحث

1- بناء مقياس للرؤيا القيادية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.

5- 2- التعرف على الفروق في الرؤيا القيادية لعينة البحث حسب متغير التحصيل الأكاديمي والجنس

5/1 تساؤلات البحث

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الرؤيا القيادية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين حسب متغيري التحصيل الأكاديمي والجنس .

3. إجراءات البحث

3/1: منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته وطبيعة البحث لتحقيق أهدافه.

3/2: مجتمع البحث: تحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم الكلي (251) مدرسا ومدرسة ، وقد تم الحصول على هذه الإعدادات من مديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية صلاح ، و توزعت أعدادهم على (12) قسماً من اقسام المديرية في المحافظة.

3/3 مجالات البحث:

المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.

المجال الزمني: الفترة الزمنية بين 19 / 7 / 2022 ولغاية 15 / 3 / 2023 .

المجال المكاني: : اقسام التربية والمدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين .

3/4: عينة البحث: تم تقسيمها لعينة بناء وكان عددهم (175) مدرسا ومدرسة من مجتمع البحث

وعينة التطبيق والبالغ عددهم (76) مدرسا ومدرسة وكما مبين في الجدول (1 ، 2)

جدول (1) تفاصيل مجتمع البحث

ت	اقسام المديرية	عدد المدرسين	عدد المدرسات	المجموع
	تكريت	16	10	26
	سامراء	25	6	31
	بيجي	12	4	16
	الشرقاط	20	--	20

19	5	14	الدجيل	
13	4	9	الدور	
15	3	12	العلم	
41	4	37	بلد	
12	2	10	الضلوعية	
8	3	5	الاسحاقي	
40	7	33	الطوز	
10	3	7	امرلي	
251	51	200	المجموع	

جدول (2) تفاصيل عيني البناء والتطبيق

المجموع	عينة التطبيق	عينة البناء			العينة
		المستبعدون	التجربة الاستطلاعية	التحليل الاحصائي	
251	76	8	10	157	العدد
			175		المجموع

5/3: أدوات جمع

تمثلت أدوات البحث بالتالي: اعتمد الباحثان على الأدوات الآتية:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية ، استمارة الاستبانة ، مقياس الرؤيا القيادية ، الحاسب الآلي وفق نظام (SPSS) .

6/3 الخطوات العلمية لبناء مقياس الرؤيا القيادية : -

لغرض قياس الرؤيا القيادية لذا قام الباحثان بالاطلاع على ادبيات عديدة لها علاقة بمتغير الرؤيا القيادية ودراستها لأجل تصميم مقياس يخدم تحقيق اهداف البحث الحالي : -

عدم توافر اختبار محلي عربي أو أجنبي (على حد علم الباحثان) يمكن ان يخدم تحقيق اهداف البحث الحالي. عدم وجود الدراسات الخاصة بالرؤيا القيادية المطبقة على مجتمع التعليم الجامعي وبما يطابق مجتمع البحث الحالي (على حد علم الباحثان) .

لذا ارتأى الباحثان القيام بأعداد اداة لقياس متغير الرؤيا القيادية ووفقاً للخطوات الآتية :

تحديد أسلوب واسس عبارات المقياس بصيغتها الأولية :

الخطوة الأساسية في بناء المقياس هي تهيئة العبارات اللازمة والمناسبة لطبيعة البحث وأهدافه وقد أتبع الباحثان في صياغة عبارات المقياس الاعتماد على الأدبيات والدراسات المقاربة للمقياس التي تخص الشحن ومن خلال خبرات

الشخصية والميدانية والتي تمت الاستعانة ببيها في عمليات بناء المقياس وتوظيفها بما يخدم البحث قام الباحثان بصياغة عبارات بالرؤيا القيادية ، وبناءً على ذلك فقد اعد الباحثان (53) عبارة، ولإكمال الصيغة الأولية للمقياس أعد الباحثان تعليمات توضح كيفية الإجابة على عبارات المقياس وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة التي يجاب عنها وامام البديل الذي يمثل أجابته على مقياس متدرج من (5) بدائل هي (تنطبق على بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق على بدرجة كبيرة ، تنطبق على بدرجة متوسطة ، تنطبق على بدرجة قليلة ، لا تنطبق على اطلاقاً) وتعطى الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 3 ، 2 ، 1 ،) على التوالي .

التجربة الاستطلاعية :

أجريت هذه التجربة للكشف عما يأتي (1):

مدى وضوح العبارات .

معوقات العمل التي تواجه الباحثان .

الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات ان وجدت واحتساب زمن الإجابة .

اتخاذ الاجراءات المناسبة من إذ الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس بإذ تكون ملائمة لعينة البحث في الإجابة عنها إذ تم عرض المقياس على مجموعة من طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضية بلغ عددهم (10) مدرسين اختبروا بشكل عشوائي.

وقد أظهرت نتيجة التجربة أنه لا يوجد أي غموض في العبارات أو استفسار حول عبارات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد (25-33) دقيقة للإجابة على عبارات المقياس.

المعاملات العلمية:

أولاً: اختبار صدق الأداة:

-**صدق المحتوى:** لغرض التعرف على صدق العبارات فقد تم عرضها بشكلها الأولي المتكون من (53) عبارة على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس التربوي فضلاً عن مختصين في العلوم النفسية الرياضية والمقياس ، لمعرفة آراءهم حول مدى ملائمة العبارات ليتمكن من خلاله قياس الرؤيا القيادية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين بعد ان انتهى الباحثان من صياغة العبارات قام بعرضها على مختص في اللغة العربية ، لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية ، وقد أخذ الباحثان بالملاحظات التي أبداهما على تلك العبارات وبهذا الأجراء تكون قد تحققت السلامة اللغوية في المقياس وخلت من الأخطاء اللغوية، وقد أبقى الباحثان عبارات المقياس جميعاً الحاصلة على نسبة اتفاق 75% فأكثر، " يشير بلوم انه يمكن الاعتماد على موافقة اراء السادة الخبراء في مثل هذا النوع من الصدق " (1)

اتفق الخبراء وبنسبة 100% ملائمة العبارات لعينة البحث الحالي والمتمثلة بمدرسي التربية الرياضية في المحافظة ، وبذلك يبقى المقياس كما هو حسب رأي السادة الخبراء ويكون عدد عبارات المقياس (53) عبارة.

(1) عبدالودود احمد الزبيدي وحسين عمر الهروتي ؛ موسوعة المقاييس النفسية في المجال الرياضي ، الجزء الرابع ، دار الاكاديميون للنشر ،

2021 ، ص 227 .

-التحليل الاحصائي لعبارات مقياس الرؤيا القيادية:

أن الهدف من تحليل العبارات هو الإبقاء على العبارات المميزة أي التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه القياس "وبعبارة أخرى هل أن العبارة تمتلك قوة تمييزية أو لا تمتلك فإذا كانت العبارة تمتلك قوة تمييزية فهذا يعني أن تلك العبارة لها القدرة على التمييز بين المستجيبين من ذوي الدرجات العالية وبين المستجيبين من ذوي الدرجات المنخفضة في المفهوم الذي تقيسه تلك العبارة ، إما إذا كانت العبارة لا تميز على وفق هذه الصورة فإنها تكون عديمة الفائدة ويجب أن تحذف من الصورة النهائية للمقياس".⁽²⁾

أولاً: المجموعتان المتطرفتان:

إن الهدف من تحليل العبارات هو التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على العبارات المميزة وحذف العبارات غير المميزة، ورتبت درجات اللاعبين تنازلياً استناداً الى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة 27% من الدرجات العليا والدرجات الدنيا لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي وهوبكنس " إن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتميز " ⁽³⁾ ، وقد بلغ عدد العينة لكل من المجموعتين العليا والدنيا (42) مدرسا ومدرسة . العبارات المحذوفة هي (9 ، 12 ، 18 ، 25 ، 32 ، 37 ، 41 ، 49 ، 52) هي عبارات ضعيفة التميز لان قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0.05) وبذلك تكون العبارات المحذوفة هي (9) عبارات.

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي: يؤدي فحص الاتساق الداخلي للاختبار أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني ويمكن إيجاده عن طريق أيجاد العلاقة بين عبارات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعتبر معياراً لصدق الاختبار وذلك باستعمال درجة الفرد الكلية على مقياس مقاومة التغيير بوصفها محكا داخليا لعدم توفر محك خارجي ، وتعد درجة المفحوص الكلية على المقياس أفضل محك داخلي ، نجد ان العبارتين (2 ، 53) لم تحسلا على معامل اتساق داخلي معنوي وبذلك تكون العبارات المحذوفة بكلتا الطرفين (11) عبارة ليكون المقياس مكونا من (42) عبارة بصيغته النهائية.

ثانياً: اختبار ثبات أداة البحث:

- **طريقة التجزئة النصفية:** إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها آنفاً والذي بلغ (0.773)، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحثان باستعمال معادلة (سبيرمان - براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.846) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

-الخطأ المعياري للمقياس: أن الخطأ المعياري للمقياس " أحد المؤشرات الإحصائية المهمة التي تستخدم لوصف ثبات الاختبار وأقرار مدى كفاية أو صلاحية هذا الثبات. ويزداد معامل ثبات الاختبار كلما نقص الانحراف المعياري

1- بلوم (آخرون) ؛ **تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني**، ترجمة: محمد أمين المنفي وآخرون (القاهرة، دار ماجروه، 1983) ص126.

2- سناء علي حسون نجوس؛ الكفاية المهنية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية آداب تربية، جامعة ديالى، 2010) ص231.

والخطأ المعياري، لهذا كانت معاملات الثبات العالية لها أخطاء صغيرة في درجات الاختبار، كما تتميز معاملات الثبات المنخفضة بالأخطاء الكبيرة⁽³⁾، والخطأ المعياري هو الانحراف المعياري لدرجات الخطأ التي ترافق الاختبار ولكننا في واقع الأمر لا نستطيع إيجاد الخطأ لكل فرد من أفراد المجموعة إلا إذا أعيد تطبيق الاختبار على الفرد نفسه مرات عدة، وهو أمر غير ممكن لذا فإننا لا نستطيع إيجاد قيمة الخطأ المعياري للقياس ولكن نستطيع تقديرها اعتماداً على الانحراف المعياري وقيمة معامل ثباتها وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (± 4.696) عندما كان معامل الثبات (0.846) وانحراف معياري قدره (8.029) وتعد هذه القيمة منخفضة ومقبولة وبناء على ذلك فإن الدرجة الحقيقية للمدرس أو المدرسة على المقياس هي الدرجة التي يحصل عليها المبحوث $\pm$ درجة الخطأ المعياري.

تصحيح المقياس: تضمن المقياس بصيغته النهائية من (42) عبارة الملحق (7) وقد وضعت لكل عبارة من عبارات المقياس خمسة بدائل، هي $(\text{تتطبق على بدرجة كبيرة جداً، تتطبق على بدرجة كبيرة، تتطبق على بدرجة متوسطة، تتطبق على بدرجة قليلة، لا تتطبق على إطلاقاً})$ ، وقد صحح المقياس في ضوء درجات البدائل $(1, 2, 3, 4, 5)$ على الترتيب، وبعد التصحيح تجمع درجات كل استمارة لإيجاد الدرجة الكلية، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين $(42 - 210)$ ، في حين بلغ المتوسط النظري للمقياس مقداره (126) درجة.

الدراسة الأساسية: بعد أن استكمل الباحثان بناء المقياسين، تم تطبيق المقياسين على عينة التطبيق البالغة (350) مدرسا ومدرسة، للمدة $15 - 22 / 1 / 2023$ وبمساعدة فريق العمل المساعد.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات ضمن الأساليب والمعالجات الإحصائية الآتية:

الوسط الحسابي -- الانحراف المعياري .

معامل الارتباط البسيط بيرسون -- النسبة المئوية

معامل الالتواء -- الدرجة المعيارية -- الخطأ المعياري

اختبار (ت)

0/4 عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

بعد الانتهاء من خطوات بناء مقياسي الرؤيا القيادية وإدارة المسابقات، وتم تحقيق أهداف البحث التي وضعت وسيتم عرض النتائج ومناقشتها وفق فرضيتي البحث وكما يأتي :

الجدول (3)

يبين قيمة (t) بين درجات مدرسي التربية الرياضية على مقياس الرؤيا القيادية حسب متغير الجنس

³- سعد عبد الرحمن؛ القياس النفسي، ط1: (الكويت، مطبعة الفلاح، 1983) ص203

الرؤيا القيادية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	Sig	الدالة
مدرسات	155.405	8.917	126	5.992	0.000	معنوي
مدرسين	165.879	6.883				

يتبين من الجدول في أعلاه الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على مقياس الرؤيا القيادية ، وان قيمة الوسط الحسابي لدرجات مدرسات التربية الرياضية كان (155.405) والانحراف المعياري كان (8.917) ، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للمدرسين (165.879) والانحراف المعياري كان (6.883) ، وقيمة (t) المحسوبة بين درجات عينة البحث على المقياس (5.992) ، ومن خلال مقارنة قيمة مؤشر (sig) الدلالة للمعالجات الإحصائية والبالغة (0.000) مع قيمة مستوى الدلالة (0.05) يظهر بان الفرق معنوي بين درجات المدرسين والمدرسات ولصالح المدرسين ، ويعزو الباحثان ذلك الى ان الذكور ملائمون اكثر في عمل مدرس التربية الرياضية لما له من اعمال ميدانية تتطلب تنقلاتهم من مكان الى اخر بحرية اكثر من المدرسات ، وهو ما يشير الى ان القيادة تنسم باتخاذ القرار الانبي وتحمل المسؤولية في ادارة الفرق المدرسية ومشاركاتها، وهو ما يؤكد (نقي حمزة ، 2006) بقوله في ان القيادة تواجه بخصائصها المميزة معادلة صعبة تضم العديد من المتغيرات ولا تنحصر عادة في ظاهرة منفردة أو في بيئة خاصة وان متطلبات القيادة والسلوك القيادي تبقى موافقة للمتغيرات التي تلازمها ، وهناك فروق في تعامل المرأة مع الطلاب من الذكور وهو ما يحتم عليهم التردد في الكثير من القرارات الخاصة بمشاركة الفرق المدرسية في البطولات⁽¹⁾ .

الجدول (4)

يبين قيمة (t) بين درجات عينة على مقياس الرؤيا القيادية حسب متغير التحصيل

الأكاديمي

الرؤيا القيادية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	Sig	الدالة
بكلوريوس	169.518	8.779	6.002 -	0.000	معنوي
دراسات عليا	151.766	8.183			

يتبين من الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على مقياس الرؤيا القيادية ، وان قيمة الوسط الحسابي لدرجات مدرسات التربية الرياضية كان (169.518) والانحراف المعياري كان (8.779) ، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للمدرسين (151.766) والانحراف المعياري كان (8.183) ، وقيمة (t) المحسوبة بين درجات عينة البحث على المقياس (- 6.002) ، ومن خلال مقارنة قيمة مؤشر الدلالة للمعالجات الإحصائية والبالغة (0.000) مع قيمة مستوى الدلالة (0.05) يظهر بان الفرق معنوي بين درجات المدرسين وحسب التحصيل الأكاديمي (بكلوريوس ، دراسات عليا) ولصالح المدرسين من حملة شهادة العليا)

(1) نقي حمزة جاسم ؛ السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2006 ، ص 59 .

الماجستير ، الدكتوراه) ، ويعزو الباحثان ذلك الى ان حملة الشهادات العليا هم اكثر خبرة في مجال الاختصاص ، ولكون تحصيلهم الأكاديمي اعلى ومدة الدراسة اطول من حملة شهادة البكالوريوس ، وهو ما يجعلهم اكثر اطلاعا على الدراسات والبحوث وما يحتمه عليهم الواجب الوظيفي من ترقيات علمية تجبرهم على الخوض في المصادر العلمية للحصول عليها من المراجع في مجال الاختصاص وهو ان يكونوا قادة اكاديميين في مشاركتهم للبطولات وان يمتلكوا رؤيا قيادية ثاقبة من اجل الحصول على المشاركة الجدية في بطولات النشاط الرياضي .

0/5 الاستنتاجات والتوصيات

1/5 : الاستنتاجات

في ضوء اهداف البحث وفرضياته وفي ضوء العينة المختارة والمنهج المستخدم، وبعد المعالجة الإحصائية وعرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

فاعلية المقياس الذي قام الباحثان ببنائه من خلال الاجراءات التي قام الباحثان بها والنتائج التي حصل عليها من عينة البحث .

تتمتع العينة بدرجات فوق المتوسط على مقياس (الرؤيا القيادية) لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين .

ظهرت فروق دالة احصائيا بين المدرسين والمدرسات على مقياس (الرؤيا القيادية) ولصالح المدرسين .

تفوق حاملي الشهادات العليا على حاملي شهادة البكالوريوس من مدرسي التربية الرياضية في مقياس الرؤيا القيادية .

2/5 : التوصيات

في ضوء النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها وبناءً على الاستنتاجات يوصي الباحثان بما يلي:

اعتماد مقياس الرؤيا القيادية الذي قام الباحثان ببنائه في القياس والتقويم عند اجراء بحوث مشابهة على مدرسي التربية الرياضية في العراق .

التاكيد على استعمال الوسائل العلمية في الإعداد المهني للمدرسين والتي تطور من قابلية المدرسين والمدرسات في الرؤيا الاستراتيجية للقيادة .

العمل على تعزيز النشاطات الرياضية لمدرسي التربية الرياضية داخل وخارج المحافظة والمشاركة الفاعلة في الدورات الرياضية المدرسية .

اجراء دراسات اخرى عن الرؤيا القيادية لعينات اخرى تعنى بالنشاط الرياضي في المؤسسات الرياضية المختلفة .