

"تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة"

د. معتصم محمود شطناوي

الكلمات المفتاحية (التقويم ، الممارسات التدريسية ، معلمي التربية الرياضية).

ملخص البحث

هدف البحث التعرف إلى مستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة ، والتعرف إلى الفروق الإحصائية في الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية وفقا لمتغيرات الدراسة (الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية ، المرحلة الدراسية) ، **عينة البحث:** بلغت (40) معلما ومعلمة ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، **منهج البحث:** تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعة البحث ، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتم استخدام برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) لتحليل النتائج ، **نتائج البحث:** أظهرت النتائج ان مستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة جاء منخفضا ، ووجود فروق إحصائية في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقا لمتغير النوع الاجتماعي ، ولصالح المعلمات ، ووجود فروق إحصائية لمتغير المؤهل العلمي ، ولصالح دراسات العليا ، وعدم وجود فروق إحصائية لمتغير المرحلة التدريسية ، بالإضافة الى وجود فروق إحصائية في مستوى تقويم لمتغير الخبرة التدريسية ، ولصالح من خبرتهم من (3-5).

This study aimed at identifying the level of evaluating teaching practices among the teachers of Physical Education in the directorates of education in the governorate of Aqaba as well as identifying the statistical differences in the teaching practices of among the teachers of Physical Education in the governorate of Aqaba according to the variables of (gender, educational qualification, teaching experience, educational stage). The study sample consisted of (40) male and female teachers who were chosen intentionally. The study used the descriptive approach due to its compatibility to the study nature and the questionnaire was used as the study instrument for data collection. (SPSS) was used to analyze the study data. The results revealed that the level of

evaluating the teaching practices among the teachers of Physical Education in the directorates of education in the governorate of Aqaba was low, and that there are statistically significant differences in evaluating the teaching practices among the teachers of Physical Education in the directorates of education in Aqaba governorate according to the variables of gender in favor of the female teachers. The results revealed that there are statistically significant differences regarding educational qualification in favor of higher education, while there are no statistically significant differences regarding the educational stage. The results also revealed that there are statistically significant differences in the level of evaluating the variable of teaching experience in favor of (3-5) yeas.

Key words: evaluation, teaching practices, teachers of Physical Education.

1/1 المقدمة

على مر العصور والأزمان عرفت مكانة المعلم وهي محفوظة على صفحات التاريخ حيث سطرها الإنسان قصصاً وشعراً ورواية ويكفي هذه المكانة فخراً أن سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم قد حث عليها في أكثر من حديث نبوي ، واختار أن يجلس مع من يتعلمون ، وشرفهم حيث قال : "إنما بعث معلماً" لذلك يعتبر المعلم الركيزة الأساسية في النظام التعليمي ، ونظراً لهذه المكانة فمن الضروري اعداده قبل الخدمة ومتابعته باستمرار اثناء الخدمة ، فلا يمكن لأي معلم ان يقوم بدوره على اكمل وجه الا اذا كان على وعي بالفلسفة التربوية التي توجه النظام التربوي الذي يعمل داخله ، وان يكون واعياً بأهداف هذا النظام وأهداف المؤسسة التعليمية التي تعده ركناً أساسياً فيها فمن خلاله يتم الاهتمام بالنشاط المدرسي المصاحب للمواد التعليمية لدوره الكبير في تشكيل شخصيات التلاميذ وتكوين سلوكياتهم وقيمهم واتجاهاتهم ، كما عليه ان يشارك في ادارة المدرسة وفي تنظيم برامجها الداخلية والخارجية .

وهذا ما اكده ((EzzAldeen, 2001) ان المعلم أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية .

ويحظى إعداد المعلم باهتمام كبير في الآونة الأخيرة سواء أكان ذلك عالمياً أم محلياً، من حيث مسؤولياته وبرامج إعداده وتدريبه، وتقويمه، ويعد امتلاك المعلم للمهارات الأساسية في التدريس من المقومات الضرورية للمعلم الكفاء الذي يحرص على تهيئه الأسباب اللازمة لتوفير البيئة الصالحة للتعليم داخل الفصل وخارجه دون هدر في الوقت والجهد.

وأكد على ذلك (Al-Dairi, 2003) بأنها الجزء المتكامل من التربية العامة التي تتحقق من خلال الأنشطة البدنية والجسمية وتهدف إلى بناء شخصية الطالب في مختلف أبعادها المهارية والعقلية والوجدانية لتكوين المواطن الصالح المحب للعمل، والمدرك بصورة مناسبة لمعطيات العصر .

إن الوصول إلى فاعلية جميع جوانب الحصة يتطلب توفر معلم تربية رياضية واعٍ ومؤهل وملم بمراحل التطوير التربوي والتحديث، ويمتلك المهارات الخاصة في إعطاء الحصة بحيث تسير نحو امتلاك المهارات المعرفية ، كي يقوم بدور فعال في تنفيذ إجراءات الحصة وتحقيق أهدافها وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وقدرة على تطبيق المهارات، وتوصيل المعلومات والإلمام باحتياجات الطلبة والبيئة المحيطة بهم، وأن يعمل بروح التربية

الرياضية المعاصرة من تعاون وحرية منظمة وتشويق وإثارة للتعلم والتعليم والتدريب (Abu Nimer, 2000).

ولا بد لمعلم التربية الرياضية أن يضع نتائج عملية التفاعل في الحصة من خلال صياغتها بأسلوب علمي ، بحيث تتلاءم مع قدرات ومهارات الطلبة، وتكون الخطط الفصلية واليومية نابعة من الخطة السنوية، ومن أهداف المدرسة، ومراعياً في ذلك المرحلة الدراسية التي يقوم بتدريسها، ومن جهة أخرى يجب أن تكون النتائج المتوقعة شاملة ومتنوعة وواضحة ومنكاملة وقابلة للقياس، وتتماشى مع حاجات الطالب، واحتياجات المجتمع في ظل منظومة التطوير التربوي الشامل (Al-Heela, 2007).

وفي جانب النشاط الرئيسي للحصة المتعلق بالجزء التعليمي، لا بد من استخدام طرق وأساليب التعلم الفعالة التي تقود الطالب إلى المعرفة، والاستيعاب، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم، وبالتالي القدرة على التقدم من خلال تجزئة الحركة أو المهارة، والتكرار في الأداء، وإعادة تطبيق المهارة، وربطها بالمهارة السابقة والتدرج مع تقديم الإرشاد والتوجيه والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس الحديثة الملائمة، واستراتيجيات التقويم المختلفة، وكذلك لا بد من تقديم التغذية الراجعة، وحل المشكلات، وتقديم المساعدة للطلبة في بيئة التعلم، ومساعدتهم في تطبيق المهارة، ومراعاة تقسيم المجموعات في أعداد ملائمة وبطرق متجانسة، والاحتفاظ بسجلات الطلبة السلوكية والتقويمية، ومتابعة الأخطاء وتصحيحها، والبحث عن أسباب عدم إتقان الحركة (Al-Khazaaleh, 2009).

ويذكر (Al-Dairi, 2003) أن التقويم عنصر من عناصر حصة التربية الرياضية، والذي يعتبر من العمليات الحيوية التي تجري، وبواسطته تحكم على مدى فاعلية العوامل المختلفة مثل: الحكم على تحقيق الأهداف، ومناسبتها للمحتوى، ومدى فاعلية أساليب التدريس، والوسائل والأنشطة المستخدمة، والخبرات التعليمية المختلفة، فهي تسير جنباً إلى جنب مع كل جوانب حصة التربية الرياضية ، فالتقويم جزء هام من النظام التربوي، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً مع جوانب التخطيط والتنفيذ، ويستطيع كل من له صلة بالعملية التعليمية أن يتعرف على المستوى الذي تحقق، وعلى جوانب القوة والضعف، فالتقويم يعطي صورة حقيقيه عن مدى فاعلية أساليب وطرق التدريس، وجوانب حصة التربية الرياضية المختلفة وأثرها على المتعلم.

2/1 مشكلة البحث يرى الباحث إنه يجب على الكثير من الدول الاهتمام بإعداد وتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة وتقييمهم بشكل يواكب متطلبات ومستجدات العصر الحالي ، حيث إن الجامعات والكليات تركز في إعداد المعلمين قبل الخدمة على الإعداد الاختصاصي و الأكاديمي والإعداد المهني التربوي والإعداد الثقافي ، ليكتسب خبرة عملية في التدريس في المدارس ، لتتفاعل النظرية مع التطبيق العملي ، لذلك فإن قضية إعداد المعلم لمهنة التدريس لها أهمية كبرى وخاصة في العصر الحالي الذي لم يعد دور المعلم فيه يقتصر على نقل المعلومات والتلقين ، وإنما تجاوزه إلى أنوار وحيوية لإعداد الأجيال القادرة على التعلم والتفكير والبحث وامتلاك المهارات وإتقانها ، فمن خلال اطلاع الباحث على العديد من المراجع والدراسات العربية وكون الباحث عملاً في مجال التدريس ، وجدا أن هناك سوء في مستوى التدريس في مدارس التربية والتعليم لحصص التربية الرياضية نظراً للتطور التكنولوجي الحاصل في العصر الحالي وظهور العديد من المستجدات من تغيير للمناهج وطرق

التدريس التقليدي، وهذا ما استدعى الباحث بالقيام بتقويم الممارسة التدريسية داخل حصة التربية الرياضية، والعمل على تنميتها وتطويرها نحو الأفضل ، فقد أحس الباحث بمشكلة الدراسة وأهميتها في تقويم هذه الممارسات التدريسية لدى معلم التربية الرياضية ، تمهيداً لإنجاز المطالب التعليمية وبلوغ الأهداف التي نسعى إليها.

3/1 أهمية البحث: يمكن إيجازها في ما يلي:

تناولها لفئة مهمة من فئات المجتمع ألا وهي فئة المعلمين ومعلمات التربية الرياضية .

كونها من الدراسات القليلة في الجنوب التي تناولت مثل هذه المشاكل التدريسية والمهمة لدى مديريات التربية والتعليم .

4/1 أهداف البحث

التعرف إلى مستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقاً لمجالات الدراسة .

التعرف إلى الفروق والدلالات الإحصائية في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي ، المؤهل العلمي ، المرحلة التدريسية ، الخبرة التدريسية)

5/1 تساؤلات البحث

ما مستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة ؟

هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي ، المؤهل العلمي ، المرحلة التدريسية ، الخبرة التدريسية)؟

6/1 مصطلحات البحث

التقويم : " هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات ومعلومات عن ظاهرة أو موقف أو أسلوب بقصد استخدامها في إصدار الحكم حول قيمة الظاهرة للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنها " . (Radwan, 2006)

الممارسات التدريسية : " الإجراءات العملية أو السلوك الفعلي الذي يقوم به المعلم أو المعلمة وفقاً لمراحل الدرس المختلفة بغرض تحقيق الأهداف المرسومة في الخطة " (Al-Noaimi, Al-Mawla (2009).

معلمي التربية الرياضية : هم المعلمين المسجلين في وزارة التربية والتعليم وحاصلين على مؤهل علمي في تخصص التربية الرياضية يؤهلهم للتدريس في مديريات التربية والتعليم . (تعريف اجرائي)

1/2 الدراسات المشابهة

أجرى (Al-Khazaaleh, Al-Zoboun, Eisa (2013) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى التقييم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس إربد تبعاً لمحاور الدراسة (تقويم حاجات ، والأهداف ، وتقويم المهارة ، والتغذية الراجعة وحل المشكلات ، واستغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم)، وبيان أثر كل من متغيرات الجنس، الخبرة ، المؤهل على استجابات أفراد عينة الدراسة ، وتم استخدام الاستبانة من إعداد وتصميم الباحثين وأجريت الدراسة على عينة بلغت 179 معلماً ومعلمة من مدارس إربد الأولى، وأدخلت البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وأسفرت النتائج إلى أن درجة التقييم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية جاء بدرجة متوسطة، وإن تقويم جانب نتائج التعليم والتعلم ظهر في الترتيب الأول بدرجة متوسطة، كما أسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لجميع متغيرات الدراسة (الجنس، وعدد سنوات الخبرة ، والمؤهل العلمي) ، وأوصى الباحثون إلى ضرورة خضوع معلم التربية الرياضية في المدارس إلى مزيد من الدورات التدريبية وورش العمل المختلفة الخاصة بالتطوير التربوي والاقتصاد.

وأجرى (Al-Jarrah,2007) دراسة هدفت إلى تقييم مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في مديريات تربية إربد الأولى والثانية والثالثة على عينة بلغت (109) معلماً و (51) معلمة، باستخدام أداة الاستبانة وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن مجالات: النتائج، وأدوار المعلمين، واستراتيجيات التدريس، واستراتيجيات التقويم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال كانت بدرجة عالية، بينما أظهرت درجات التقويم لمجالات استراتيجيات التدريس والتقويم، والمهارات الحياتية الدرجة المتوسطة، ووجدت الدراسة أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والنوع الاجتماعي ، بينما وجدت فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة الطويلة أكثر من 10 سنوات.

أجرت (Abu Jalban,2010) دراسة هدفت إلى معرفة أثر الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في مدينة إربد من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، حيث بلغت العينة (249) فرداً ، واستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات ، توزعت على محاور: التخطيط، المحتوى، طرق التدريس، والإدارة الجيدة ، والتقويم، وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير إيجابي عالي للاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة لمحاور: التخطيط، والمستوى التدريسي، والأدوار الجديدة، والتقويم، وكذلك أسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الخبرة، والمؤهل العلمي، وتبعية المديرية، بينما كان هناك فروق تبعاً لمتغير الجنس عند محاور طرق التدريس والأدوار الجديدة، ولصالح الإناث.

أجرى (Al-Noaimi, Al-Mawla, 2009) دراسة هدفت إلى التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل ، والتعرف على دلالة الفروق للممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ، واعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث ، واستخدم الاستبيان وسيلة لجمع البيانات ، وتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمدارس البنين والبنات للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل

وبالبلغ عددهم (201)، واشتملت عينة البحث على (159) معلم ومعلمة بواقع (65) معلماً و (94) معلمة ، بعد جمع البيانات من افراد عينة البحث تم معالجتها احصائيا باستخدام اختبار (ت) لعينتين غير مرتبطتين وتحليل التباين (ف) واختبار شيفيه لاختبار فروق المتوسطات 0 اظهرت النتائج ان امتلاك معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل قدرا كافيا من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية ، تفوق معلمو التربية الرياضية بالممارسات التدريسية على المعلمات باستثناء محور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ اذ تفوقت فيه المعلمات ، واوصى الباحث ان تقوم كل من مديرية النشاط الرياضي والكشفي ومديرية الاعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية نينوى بالتنسيق مع عمادة كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل بفتح دورات تطويرية تخصصية للكادر التدريسي في مؤسسات اعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية يحضرها السادة المشرفين التربويين للتربية الرياضية في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى .

واجرى ((Al-Hayek, 2007)) بدراسة هدفت إلى التعرف على المستويات المعيارية للأدوار الجديدة لمعلم التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي ، وترتيب هذه الأدوار حسب أهميتها، حيث تكونت العينة من (208) طالباً وطالبة من كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وأسفرت النتائج إلى إمكانية بناء مستويات معيارية لأداء معلمي التربية الرياضية كما تطرحها المناهج الجديدة نحو الاقتصاد المعرفي.

اجرى (Al-Jirjawi , Nashwan, 2006) بدراسة هدفت إلى تقييم أداء المعلمين المهني العاملين بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة في ضوء مؤشرات الجودة الشاملة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق أداة الدراسة وهي إستبانة تكونت من (42) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (25) معلماً ومعلمة، وكانت هناك العديد من النتائج أهمها ،عدم وضوح رؤية ورؤية المدرسة في مجال التخطيط الاستراتيجي للمعلمين ، ضعف المشاركة في اتخاذ القرارات المدرسية المتعلقة بعملية التعلم ، ضعف ممارسة المعلمين في العمل البحثي وتنمية قدرات الطلبة على استخدام التقويم الذاتي.

كما واجرى (Al-Masri, 2005) دراسة هدفت الى التعرف الى مدى فاعلية الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة ملاحظة السلوك التدريسي، والتعرف على أثر الإستراتيجية المقترحة على مستوى الأداء لمعلمي التربية الرياضية والمستوى المعرفي في مجال التدريس، وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، واستخدام الباحث المنهج التجريبي التربوي بأسلوب تصميم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام مجموعة واحدة، واختيرت عينة البحث عمديه من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بلغ حجمها (60) معلماً ومعلمة مقسمين بالتساوي، وعينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع (125) تلميذاً و(125) تلميذة من مدارس المرحلة الإعدادية بقطاع غزة ، واستخدم الباحث الأدوات التالية: بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي من إعداد الباحث، اختبار معرفي لمعلمي التربية الرياضية من إعداد (محمد هلال) ، بطارية فلشمان للياقة البدنية لتلاميذ الصف التاسع بالمرحلة الإعدادية (محمد حسنين) مقياس أدجنجتون، للاتجاهات (محمد علاوي)، ومن أهم النتائج ، أن الإستراتيجية المقترحة أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وعلى المستوى المعرفي في مجال التدريس، وبالتالي كان الأثر إيجابياً على مستوى التلاميذ من الصف الثالث الإعدادي في بعض نواتج التعلم ، ومن أهم المقترحات ، عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس لمواكبة التطور في مجال العمل المهني.

وقام (Ha, Amy,et.al, 2004) بدراسة هدفت إلى تقييم أثر البرنامج التدريبي أثناء الخدمة للمعلمين، وفهم توقعات المعلمين لتغيير المنهاج في التربية الرياضية على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، حيث أسفرت النتائج إلى أن المشاركون في البرنامج التدريسي يدفعهم إلى الفهم والإنجاز لبرامج التربية الرياضية، ويزيد لديهم الاستعداد لتغيير المنهاج بصورة إيجابية.

واهم ما يميز هذه الدراسة تناولها لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية والمقارنة بينهم في الممارسات التدريسية وهي من الدراسات القليلة التي تناولت مثل هذه المشاكل التدريسية والتربوية .

3. إجراءات البحث

1/3: منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته وطبيعة البحث لتحقيق أهدافه.

2/3: مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث على من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم في محافظة العقبة / لواء البادية الجنوبية والبالغ عددهم (40) معلم ومعلمة.

3/3 مجالات البحث:

المحدد الجغرافي : أجريا هذا البحث في المملكة الأردنية الهاشمية - محافظة العقبة .

المجال المكاني : أجريا هذا البحث في مدارس مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة .

المجال الزمني : أجريا هذا البحث بالفترة الواقعة مابين (2021/11/5 - 2022/1/10) الفترة التي تم توزيع وتحليل البيانات فيها.

المجال البشري : أجريا هذا البحث على معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين في مديريات التربية والتعليم في محافظة العقبة .

4/3: عينة البحث: تم اختيار عينة البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم في محافظة العقبة والبالغ عددهم (40) معلم ومعلمة (20) معلم و (20) معلمة ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، جدول وصف خصائص عينة البحث:

جدول (1) وصف خصائص عينة البحث وفقا لمتغيراتها

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	معلم	20	50.0
	معلمة	20	50.0
	الكلي	40	100.0
	بكالوريوس	28	70.0

2.5	1	دبلوم	المؤهل العلم
27.5	11	دراسات عليا	
100.0	40	الكلية	
45.0	18	اساسي	المرحلة الدراسية
55.0	22	ثانوي	
100.0	40	الكلية	
12.5	5	اقل من سنة	الخبرة التدريسية
22.5	9	من 3- 5 سنوات	
25.0	10	من 5-10 سنوات	
40.0	16	10 فما فوق	
100.0	40	الكلية	

5/3: أدوات جمع بعد اطلاع الباحث على الدراسات العربية والأجنبية والأدب النظرية تم الاستعانة بالاستبيان الذي أعده كل من (Al-Noaimi, Talal Nijm, Al-Mawla, Shakar (2009)) حيث تم اخذ المحاور الأساسية وعرضها على عدد من المختصين وتعديلها بما يتناسب مع طبيعة الدراسة .

اختبار ثبات أداة البحث:

للتحقق من ثبات أداة البحث تم تطبيقها على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) معلمين من خارج العينة تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (2) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم(2) معاملات ثبات أدوات الدراسة

أدوات الدراسة	معامل كرونباخ ألفا
تقويم الممارسات التدريسية	0.95

خطوات تطبيق المقياس :

بعد أن تم اختيار المقياس قام الباحث بالإجراءات التالية :
تم توزيع الاستبيان على أفراد العينة وتوضيح طريقة تعبئته .

قام الباحث بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزم الإحصائي (SPSS).

قام الباحث بعرض ومناقشة النتائج .

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

وللإجابة عن تساؤلات البحث، استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والتباين وقد تم قياس الفقرات باستخدام مقياس ليكرت خماسي، وهي :

درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً
1	2	3	4	5

2- معيار الحكم على المتوسط الحسابي

الفترة	الدرجة
من 1.00 - أقل من 2.34	متدنية
من 2.34 - أقل من 2.67	متوسطة
من 2.67 - 5.00	مرتفعة

0/4 عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

1/4: عرض نتائج التساؤل الأول ومناقشته وتفسيره:- والذي ينص على ما يلي:-

" ما مستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة ؟"

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة ، وفيما يلي النتائج.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة

رقم ال فقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	انظم خطوات الدرس وإجراءاته في دفتر التحضير	2.32	1.02	5	منخفضة
2	أراعي الظروف الجوية الطارئة عند وضع الخطة السنوية والشهرية	2.32	1.22	5	منخفضة

3	أراعي عدد التلاميذ في الصف عند وضع الخطة اليومية	2.20	0.93	8	منخفضة
4	أحدد الأهداف السلوكية في خطة الدرس	2.32	1.04	5	منخفضة
5	أختار الطريقة والأسلوب الملائم لتنفيذ خطة الدرس	2.05	0.93	13	منخفضة
6	تأمين الأدوات والأجهزة الرياضية قبل البدء بالدرس	2.20	1.01	8	منخفضة
7	أحدد المهارات الحركية المراد تعليمها بالدرس	1.92	0.91	17	منخفضة
8	أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس	1.52	0.64	26	منخفضة
9	أعمل على تهيئة التلاميذ مع ربط خبراتهم في الدرس	1.82	0.71	19	منخفضة
10	أنوع في أساليب شرح المهارة الحركية	1.85	0.62	18	منخفضة
11	أقدم النموذج الصحيح لإثارة دافعية التلاميذ لتعلم المهارة المطلوبة	1.65	0.69	23	منخفضة
12	أهمد للحركات المناسبة للمهارة التي يطبقها	1.72	0.81	21	منخفضة
13	أراعي مستوى التلاميذ أثناء تعليم المهارات الحركية	1.82	0.71	19	منخفضة
14	أكون دقيقاً في الإيعاز عند تطبيق أجزاء الدرس	1.92	0.76	17	منخفضة
15	أستخدم التغذية الراجعة والأساليب التعزيزية اثنا الدرس	2.07	0.85	12	منخفضة
16	أنتقل بين المجاميع التي تؤدي النشاطات التطبيقية	2.17	0.84	9	منخفضة
17	أنوع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس	1.97	0.73	15	منخفضة
18	أستثمر الوقت بإعطاء الواجبات الإضافية للتلاميذ	2.17	1.03	9	منخفضة
19	أعمل على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الدرس من خلال استخدام الأساليب الحديثة في طرائق الدرس	2.07	0.76	12	منخفضة
20	أعمل على توفير أكبر عدد من الأجهزة والأدوات لزيادة تكرار الأداء حتى يأخذ الطالب أكبر عدد من التكرارات .	1.95	0.90	16	منخفضة
21	أستخدم الصور واللوحات التوضيحية للمهارات الحركية	2.77	1.25	1	مرتفعة
22	أراعي الظروف الجوية عند تعليم المهارات الحركية	2.02	0.94	14	منخفضة
23	أحرص على حضور الدرس في الوقت المحدد	1.57	0.74	25	منخفضة
24	أكون صادق وعادلاً في التعامل مع التلاميذ	1.52	0.64	26	منخفضة
25	أحسن توجيه روح التنافس الشريفة بين التلاميذ	1.60	0.74	24	منخفضة
26	أعمل على إكساب التلاميذ العادات السليمة والصحية في حياتهم اليومية	1.70	0.75	22	منخفضة
27	أراعي رغبات وميول التلاميذ في الدرس	1.72	0.90	21	منخفضة
28	أشرك جميع التلاميذ في الأنشطة الصفية واللا صفية دون التفریق	1.82	0.84	19	منخفضة
29	أشرك التلاميذ في جلب الأجهزة والأدوات وإعادتها .	1.77	0.80	20	منخفضة

30	اهتم بمشاكل التلاميذ وأشارك في حلها مع الإدارة	1.92	0.91	17	منخفضة
31	أعطي القيادة لتعزيز الثقة بالنفس للتلاميذ	1.70	0.85	22	منخفضة
32	اعمل على توفير ومراعاة عوامل الأمن والسلام	1.57	0.59	25	منخفضة
33	أشجع التلاميذ على الاستفسار وتوجيه الأسئلة وأجيبهم على استفساراتهم .	1.82	0.95	19	منخفضة
34	أنا مطلع على الفعاليات والقوانين وقواعد الألعاب الرياضية	1.95	0.78	16	منخفضة
35	أتابع ما يستجد في مناهج التربية الرياضية ، وتعديلاتها	2.40	1.10	3	متوسطة
36	اشترك في الدورات التحكيمية والتدريبية والتطوعية	2.55	1.25	2	متوسطة
37	اربط درس التربية الرياضية مع المواد الأخرى	2.22	0.99	7	منخفضة
38	استخدم طرق التدريس والأساليب المناسبة لتدريس التربية الرياضية	1.92	0.72	17	منخفضة
39	استخدم دليل معلم التربية الرياضية لجميع المراحل	2.22	1.16	7	منخفضة
40	أشارك بالندوات والدورات الرياضية والمحاضرات الرياضية والدورات التحكيمية	2.25	1.17	6	منخفضة
41	ألم بأسس الإدارة وتنظيم المسابقات الرياضية	2.10	1.10	11	منخفضة
42	اعتمد الأساليب العلمية عند التقويم	2.02	0.97	14	منخفضة
43	احدد الأسس والمعايير الدقيقة في عملية التقويم	2.15	0.83	10	منخفضة
44	اعتمد على الاختبارات المهارية والمهنية والبدنية والنفسية في التقويم	2.10	0.74	11	منخفضة
45	اعدل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم	2.02	0.83	14	منخفضة
46	احفز التلاميذ وأشجعهم عند أداء الاختبار	1.92	0.61	17	منخفضة
47	أراعي الفروق الفردية عند عملية التقويم	1.77	0.80	20	منخفضة
48	أطلع التلاميذ على نتائج التقويم	1.95	0.84	16	منخفضة
49	اجري اختبارات أسبوعية وشهرية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ	2.22	0.97	7	منخفضة
	الكلية	1.98	0.51		منخفضة

يبين الجدول (3) أن مستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة كانت منخفض ، إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.97) بأهمية نسبية (97.0) ، وجاء مستوى تقويم ممارساتهم منخفض ، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.16 – 1.70) ، وجاءت في الرتبة الأولى الممارسات تتعلق بمجال الاعداد المهني بمتوسط حسابي (2.16) وأهمية نسبية (80.0) ، وفي المرتبة الأخيرة جاء الممارسات تتعلق بمجال ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ بمتوسط حسابي (1.70) بأهمية نسبية (15.0). ويعزو الباحث هذه النتيجة الى التطور التكنولوجي الحاصل في جميع المجالات حيث كان لهم اثار سلبية على الممارسات التدريسية في عدم الرغبة في تطبيق الممارسات التطبيقية التقليدية والمتعارف عليها ،

وتوجه المعلمين الى ممارسات تدريسية وأساليب جديدة ، وكذلك يعزو الباحث هذه النتيجة إلى قلة الامكانيات التي توفرها التربية للمدارس ووضعها لخطط غير قابلة لتطبيق على البيئة المحلية التي لا تدعم التعليم المثالي والتطبيق للممارسات التدريسية ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Al-Jirjawi and Jamil Omar Nashwan) (2006) التي أظهرت ضعف ممارسة المعلمين في العمل البحثي وتنمية قدرات الطلبة على استخدام التقويم.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على :

"هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي ، المؤهل العلمي ، المرحلة التدريسية ، الخبرة التدريسية)؟
للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين المتعدد، لاستجابات أفراد العينة في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي) كالآتي:

الجدول (5) دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين احادي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
النوع الاجتماعي	0.008	1	0.008	0.03	0.86
الخطأ	10.492	38	0.27		
الكل	10.500	40			

تبين النتائج الواردة في الجدول (5) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأثر النوع الاجتماعي في مستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفق لمتغيرات الدراسة، حيث بلغت قيمة (ف) = 0.03 ومستوى دلالتها = 0.86، ولصالح المعلمات الذي بلغ متوسطهم الحسابي (1.70) بينما بلغ متوسط المعلمين (1.45). ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المعلمات لديهن التزام وتطبيق للممارسات التدريسية اكثر من المعلمين ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Al-Noaimi, Talal Nijm, Al-Mawla, Shakar) (2009) التي اظهرت تفوق معلمو التربية الرياضية بالممارسات التدريسية على المعلمات باستثناء محور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ اذ تفوقت فيه المعلمات ، وكذلك اتفقت مع دراسة (Abu Jalban,2010) التي اظهرت فروق تبعاً لمتغير الجنس عند محاور طرق التدريس والأدوار الجديدة، ولصالح الإناث.

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	بكالوريوس	28	1.46	0.50

0.35	1.25	1	دبلوم	مؤهل العلمي
0.50	1.63	11	دراسات عليا	

المتغير الثاني

(المؤهل العلمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين المتعدد، لاستجابات أفراد العينة في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقا لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي) كالآتي:

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقا لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي)؟

تشير النتائج الواردة في الجدول (6) إلى وجود فرق ظاهري في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقا لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي) كما هو مبين في الجدول (7).

جدول (7) دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تحليل التباين المتعدد

الدالة الإحصائية	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.75	0.09	0.02	1	0.02	مؤهل العلمي
		0.27	38	10.472	الخطأ
			40	10.500	الكل

تبين النتائج الواردة في الجدول (7) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأثر المؤهل العلمي في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة الكرك، حيث بلغت قيمة (ف) = 0.09، ومستوى دلالتها = 0.75، ولصالح دراسات العليا الذي بلغ متوسطهم الحسابي (1.63)، بينما بلغ متوسط بكالوريوس (1.46). وبلغ متوسط دبلوم (1.25) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى المعلمين الحاصلين على درجات علمية عليا لديهم اطلاع أكثر وخبرات أكثر من غيرهم لذلك تقويمهم وإدراكهم للممارسات يكون أعلى. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة Al-Khazaaleh, Wasfi (2013) Mohammad, Al-Zoboun, Mohammad Khalaf, Eisa Ahmad AbdulSalam التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لجميع متغيرات الدراسة (الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، ودراسة (Al-Jarrah, 2007) التي أوجدت عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والنوع الاجتماعي.

المتغير الثالث (المرحلة الدراسية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين المتعدد ، لاستجابات أفراد العينة في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقا لمتغيرات الدراسة (المرحلة التدريسية) كالآتي:

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقا لمتغيرات الدراسة (المرحلة الدراسية) ؟

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المرحلة الدراسية	اساسي	18	1.55	0.51
	الثانوي	22	1.45	0.50

تشير النتائج الواردة في الجدول (8) إلى وجود فرق ظاهري في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقا لمتغيرات الدراسة (المرحلة الدراسية) .

الجدول (9) دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين المتعدد

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
المرحلة الدراسية	0.22	1	0.22	0.82	0.36
الخطأ	10.276	38	0.27		
الكل	10.500	40			

تبين النتائج الواردة في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأثر المرحلة الدراسية في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة حيث بلغت قيمة (ف) = 0.82، ومستوى دلالتها = 0.36، ولصالح اساسي الذي بلغ متوسطهم الحسابي (1.55) ، بينما بلغ متوسط ثانوي (1.45). ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان الممارسات التدريسية بالمرحل التدريسية المختلفة تكون بحاجة الى نفس المتطلبات فلو رجعنا لتعريف الممارسات التدريسية وجدناها الإجراءات التي تقوم على ضبط المراحل التدريسية فلذلك لن يكون هناك اختلاف .

المتغير الرابع (الخبرة التدريسية) ؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين المتعدد، لاستجابات أفراد العينة في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقا لمتغيرات الدراسة (الخبرة التدريسية) كالآتي:

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقا لمتغيرات الدراسة (الخبرة التدريسية)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تشير النتائج الواردة في الجدول (10) إلى وجود فرق ظاهري في المتوسطات
الخبرة الدراسية	اقل من سنة	5	1.40	0.54	
	من 3-5 سنوات	9	1.77	0.44	
	من 5-10 سنوات	10	1.40	0.51	
	10 فما فوق	16	1.43	0.51	

الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقا لمتغيرات الدراسة (الخبرة التدريسية).

الجدول (11) دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين المتعدد

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الخبرة الدراسية	0.000	1	0.000	0.001	0.96
الخطأ	10.499	38	0.27		
الكل	10.500	40			

تبين النتائج الواردة في الجدول (11) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأثر الخبرة الدراسية في مستوى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة الكرك، حيث بلغت قيمة (ف) = 0.001، ومستوى دلالتها = 0.96، ولصالح من 3-5 سنوات الذي بلغ متوسطهم الحسابي (1.77)، بينما بلغ متوسط 5-10 سنوات و أقل من سنة (1.40)، وبلغ متوسط 10 فما فوق (1.43). ويعزو الباحث هذه النتيجة الى عدد سنوات الخبرة التي تجعل من المدرس نموذج رائع يطبق الممارسات التدريسية بشكل اكثر كلما تقدم بسنوات الخبرة فالممارسات التدريسية تحتاج الى تطبيق اكثر من ان تأخذ كجانب نظري فقط ، لذلك فكلما زادت سنوات الخبرة لدى المدرس زاد ذلك من تطبيقه للممارسات التدريسية وانعكس ذلك على الطالب والعملية التعليمية ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Al-Jarrah, (2007)) التي وجدت فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة الطويلة أكثر من 10 سنوات.

0/5 الاستنتاجات والتوصيات

1/5 : الاستنتاجات

في ضوء اهداف البحث وتساؤلاته وفي ضوء العينة المختارة والمنهج المستخدم، وبعد المعالجة الإحصائية وعرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

ن تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة جاء منخفضاً.

5-2- ووجود فروق إحصائية في تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العقبة وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي ، ولصالح المعلمات ، ووجود فروق إحصائية لمتغير المؤهل العلمي ، ولصالح دراسات العليا ، وعدم وجود فروق إحصائية لمتغير المرحلة الدراسية ، ووجود فروق إحصائية في مستوى تقويم لمتغير الخبرة التدريسية ، ولصالح من خبرتهم من (3-5) سنوات .

2/5 : التوصيات

في ضوء النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها وبناءً على الاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

العمل على عقد دورات لتأهيل المعلمين في المجال الرياضي وبدرجة أكثر تخصصية .

اجراء المزيد من الدراسات حول هذه المشكلة التربوية .

اولاً: المراجع العربية أبو نمره، محمد، وسعاده نايف (2000). التربية الرياضية وطرائق تدريسها. عمان: جامعة القدس المفتوحة.

الجراح، يوسف (2007). "دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة اربد". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد.

الحايك، صادق (2007). "بناء مستويات معيارية لمقياس أدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية"، المؤتمر العلمي السابع عشر، مجلد (3). القاهرة.

الحيلة، محمود (2007). مهارات التدريس الصفّي ، عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. الأردن.

الخزاعله، محمد ، والخزاعله وصفي. (2009). التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية. عمان ، مطبعة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.الأردن.

الديري، علي(2003). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية وتطبيقاتها العملية ، ط2 ، مركز بيضون للكمبيوتر، اربد.

رضوان ، محمد نصر الدين (2006). المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

الجرجاوي، زياد وجميل نشوان، عمر (2006): تقويم أداء المعلمين المهني في مدارس وكالة الغوث الدولية في ضوء مؤشرات الجودة الشاملة، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج، الواقع والتطلعات جامعة الأقصى غزة، ديسمبر.

عز الدين، أبو النجا أحمد (2001). معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، مصر.

الخزاعلة، وصفي محمد ا، الزبون، منصور نزال، ذيابات، محمد خلف، عيسى، أحمد عبد السلام (2013). تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة إربد، مجلة المنارة، المجلد 19، العدد3.

المصري، وائل سلامة (2005): إستراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأقصى وعين شمس، البرنامج المشترك، مصر.

النعمي، طلال نجم، المولى، شكر (2009). تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل، مجلة العلوم الرياضية، المجلد 14، العدد 50