

دراسة دوافع التحاق الطلبة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي

أ. محمد علي طيوش د أحمد بدر حمد د. حمدي شطورو

ملخص البحث:

بحث بعنوان "دراسة دوافع التحاق الطلبة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي" يسعى الباحثون من خلال البحث إلى كشف ودراسة دافع التحاق الطلبة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي، كما يهدف البحث إلى التعرف على دوافع التحاق الطلبة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ترتيب دوافع التحاق الطلبة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب استجابات العينة، كما اعتمدت مجموعة البحث استخدام المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، وبلغت عينة البحث 400 طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي، واعتمدت مجموعة البحث على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وخلص الباحث لعدة نتائج أهمها أن دافع الحصول على شهادة جامعية هو الأعلى من بين الدوافع الأكاديمية، وأن دافع تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس هو الأعلى من بين الدوافع الشخصية، وأن دافع زيادة احترام وتقدير المجتمع لي هو الأعلى من بين الدوافع الاجتماعية، وأن دافع الحصول على ترقية في مجال عملي هو الأعلى من بين الدوافع المهنية، وأن دافع دارستي للتربية البدنية والرياضية تكسبني الصحة الجيدة هو الأعلى من بين الدوافع الصحية والبدنية، وأن دافع الحصول على شهادة جامعية كان هو الأعلى بين جميع الدوافع.

8-5 : مقدمة ومشكلة البحث :

تعد التربية البدنية والرياضية نظاماً تربوياً له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي بإستخدام طرق تعليمية وتربوية مهمة ، فالتربية البدنية والرياضة لها دور في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها ، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد من حيث تنمية شخصيته وتنمية تنسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي والاجتماعي لدى الفرد (راتب، 2000، ص23)

كذلك فقد أصبحت التربية البدنية ملجأ للكثير من الأفراد كونها تساعد وتحقق الاستقرار النفسي الذي يعد عاملاً مهماً في استقرار الشخصية وتنمية القدرات والمواهب والترفيه عن الذات (النفس، راتب، 2000، ص35)

ولقد أخذ تخصص التربية البدنية يتدرج في التوسع والإقبال من قبل الطلبة في الجامعات كون هذا التخصص يتيح للفرد فرص تعلم كفاءات أداء المهارات الحركية بكفاءة وخاصة تلك المهارات الضرورية والتي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية أو في مناشطه التربوية ، فضلاً عن تنمية الوظائف الفسيولوجية والمحافظة عليها من خلال الأنشطة العضلية فيما يطلق عليه اللياقة أو الكفاية البدنية.(شرف، 1996، ص77)

كما وأصبحت التربية البدنية والرياضية ليست مجرد مادة من مواد المناهج الدراسي أو مجرد هدف في حد ذاته فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من رغبات ، وقد أثبتت الدراسات العلمية أن للتربية الرياضية مكانة كبيرة في التربية والتعليم ، وهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدوافع والميول الشخصية للفرد فدوافع الإنسان هي الجسر الذي يوصله إلى تحقيق أهدافه وغاياته . (بسيوني، 1997، ص101)

ومن المهم أن نذكر أن الدوافع هي قوة تثير حماس الفرد وتحرك وتنشط سلوكه باتجاه معين لتحقيق هدف أو نتيجة أو منفعة لإشباع حاجات معينة نفسية أو فسيولوجية أو اجتماعية ، فالدوافع التي تدفع الرغبة لدى الفرد في بذل أقصى الجهود الممكنة لتحقيق الأهداف عن طريق القوى المحركة للسلوك وتوجيهه نحو تحقيق غاياته معينة يشعر الفرد بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية والمعنوية فالقوة الذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين ، حيث تحافظ هذه القوة الذاتية على ديمومة السلوك واستمراريتها. (يونس، 2009، ص145)

ولقد اختلفت الآراء نحو نظرة الطلبة للتربية البدنية والرياضية ودوافع إلتحاقهم بقسم التربية البدنية والرياضية ، وهذا الاختلاف يعود إلى تباين التطلعات والرؤى الشخصية للطلبة ، فلكل فرد له من المميزات والميول والدوافع ما يميزه عن غيره ، كذلك فإن الحاجات الاجتماعية والشخصية والاقتصادية تلعب دوراً هاماً في تحقيق رؤية الفرد نحو تحقيق ذاته. (سامي، 1998 ص33)

بناءً على ما سبق ذكره يتضح أن الدوافع تختلف من شخص لآخر ، فلكل شخص تطلعاته وميوله ورغباته ، مما يدفعنا إلى القول أن إلتحاق الطلبة بتخصص التربية البدنية والرياضة من دوافع مختلفة قد تكون هذه الدوافع شخصية أو أكاديمية أو صحية أو مهنية ومما لا شك فيه فإن قسم علوم التربية البدنية والرياضة يشهد إقبالاً واسعاً من قبل الطلبة ، ولكن لا بد لنا أن نذكر أن هؤلاء الطلبة تدفعهم حاجات نفسية واجتماعية إلى اختيار هذا التخصص الأكاديمي ليكمل به مشوار دراسته. وهذا التباين والاختلاف هو ما دفع مجموعة البحث للقيام بدراسة دوافع إلتحاق الطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي.

: أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- التعرف على دوافع إلتحاق الطلبة بكلية التربية البدنية وعلوم والرياضة .
- ترتيب دوافع إلتحاق الطلبة بكلية التربية البدنية وعلوم والرياضة حسب استجابات العينة .

: تساؤلات البحث :

- ماهي دوافع إلتحاق الطلبة بكلية التربية البدنية وعلوم والرياضة .
- ما هو ترتيب دوافع إلتحاق الطلبة بكلية التربية البدنية وعلوم والرياضة حسب الأهمية لدى عينة البحث .

: مصطلحات البحث :

التربية البدنية :

هي "مجموعة من الأساليب والطرق والفنيات ، تستهدف إكساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفة والاتجاهات" . (بسيوني، 2009، ص7)

الدوافع :

هي " مثير فعال داخلي يسبب التوتر ويدفع الفرد إلى السلوك بطريقة تخفيض ذلك التوتر " . (جبل، 2000، ص363)

: الدراسات السابقة :

1 – دراسة : حماد العاجز (2008)

عنوان الدراسة : مبررات إلتحاق الطلبة بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية

هدف الدراسة : هدفت الدراسة للتعرف مبررات إلتحاق الطلبة بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية
أداة الدراسة : الاستبيان . منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي . عينة الدراسة : تكونت العينة من عدد 302 من الطلبة والطالبات في الجامعات الفلسطينية . النتائج : توصلت الدراسة إلى أن أكثر المبررات شيوعاً لدى الطلبة هي على الترتيب المبرر الاجتماعي والاقتصادي ، يليه المبرر الأكاديمي الثقافي فالمبرر الوظيفي المهني ، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مبررات إلتحاقهم بكليات التربية تعزي لعامل الجنس والمستوى الدراسي

دراسة : إبراهيم محمد بسيوني (2010)

عنوان الدراسة : معرفة العوامل التي دفعت الطلبة إلى اختيار كلياتهم الجامعية وعلاقة ذلك بظاهرة البطالة من خريجي الجامعات المصرية في محافظة المينا.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة للتعرف على العوامل التي دفعت الطلبة إلى اختيار كلياتهم في الجامعات المصرية .

أداة الدراسة : الاستبيان **منهج الدراسة :** المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي . **عينة الدراسة :** تكونت العينة من عدد 104 من الطلبة والطالبات **النتائج :** توصلت الدراسة إلى أن العامل الاقتصادي المتمثل في الحصول على عائد مادي بعد التخرج منخفضاً (5%) مقابل العامل الاجتماعي المتمثل في رغبة الخريج في الحصول على مكانة اجتماعية مرموقة (46%) .

دراسة : حمادي بلال محمد (2011)

عنوان الدراسة : الأسباب التي دفعت الطلبة إلى الالتحاق بقسم التربية البدنية .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة للتعرف على الأسباب التي دفعت الطلبة بالالتحاق بقسم التربية البدنية

أداة الدراسة : الاستبيان . **منهج الدراسة :** المنهج الوصفي . **عينة الدراسة :** تكونت العينة من عدد 100 من الطلبة والطالبات . **النتائج :** توصلت الدراسة إلى أن الدوافع لها مهم في اختيار الطلبة لقسم التربية البدنية وخاصة دافع تجنب الإصابات وتحقيق المستوى الصحي من خلال ممارسة الرياضة .

1-3 : منهج البحث :

قام مجموعة البحث باستخدام المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

2-3 : مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي بجميع الفصول الدراسية وإجمالي 400 طالب

جدول (1)

توزيع أفراد المجتمع

النسبة المئوية	العدد	المجتمع
100%	400	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

3-3 : عينة البحث :

قامت مجموعة البحث باختيار العينة بالطريقة العشوائية، وكان قوامها 40 طالباً من الطلبة المقيدون بسجلات الكلية لسنة 2022 / 2023 ونسبة مئوية بلغت 10% من أصل المجتمع .

جدول (2)

يوضح توزيع أفراد العينة والنسبة المئوية لهم من أصل المجتمع

النسبة المئوية	العدد	العينة
----------------	-------	--------

الطلاب	40	10%
--------	----	-----

3-4 : مجالات البحث :

المجال البشري : ينحصر المجال البشري في هذا البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنگازي المقيدين بسجلات قسم علوم التربية البدنية والرياضة لسنة 2022 / 2023 .

المجال الزمني: أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2022/11/20م إلى 2022/11/22م وأجريت الدراسة الأساسية في الفترة من 2022/11/31م إلى 2022/12/2م.

المجال المكاني : أجري البحث في جامعة بنگازي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-5 : أداة البحث :

قام الباحث بالاعتماد على استمارة الاستبيان التي قام بتصميمها (حمادي بلال محمد - 2011م) حيث اشتمل الاستبيان على خمس محاور و34 عبارة حيث تمثل العبارات استجابات الطلبة اتجاه دوافعهم للالتحاق بقسم التربية البدنية ، وقد اختير هذا الاستبيان لمناسبته لموضوع البحث .

3-6 : الدراسة الاستطلاعية:

حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2022/11/20م إلى 2022/11/22م ، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لأداة البحث وكانت على النحو التالي:

3-6-1 : الصدق :**3-6-1-1 : صدق المحتوى:**

لقد اعتمد الباحث على صدق المحتوى وذلك بتوزيع الاستبيان على عدد من الخبراء وكان عددهم (5) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية علوم التربية البدنية والرياضة، وتم وضع نسبة مئوية لقبول العبارة أو رفضها وهي 80% ، ولقد كانت نتائج آرائهم حول محاور وعبارات الاستبيان على النحو التالي:

جدول (3)

آراء السادة الخبراء على عبارات المحور الأول (الدوافع الأكاديمية)

المحور	رقم العبارة	تنتمي		لا تنتمي	
		عدد	%	عدد	%
الدوافع الأكاديمية		5	100%	-	-
		5	100%	-	-
		-	-	5	100%
		5	100%	-	-
		5	100%	-	-
		5	100%	-	-
		5	100%	-	-

يتضح من الجدول رقم (3) أن جميع عبارات المحور تعتبر واقعية ومناسبة للمحور الذي تتبعه وتقيس الظاهرة قيد البحث ، عدا العبارة رقم (3) حيث كان عدد من لا يوافقون على هذه العبارة (5) من الخبراء وبنسبة مئوية 100% ولهذا فقد تم استبعاد العبارة .

جدول (4)

آراء السادة الخبراء على عبارات المحور الأول (الدوافع الشخصية)

المحور	رقم العبارة	تنتمي		لا تنتمي	
		عدد	%	عدد	%
الدوافع الشخصية		5	100%	5	100%
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—

يتضح من الجدول رقم (4) أن جميع عبارات المحور تعتبر واقعية ومناسبة للمحور الذي تتبعه وتقيس الظاهرة قيد البحث ، عدا العبارة رقم (8) حيث كان عدد من لا يوافقون على هذه العبارة (5) من الخبراء وبنسبة مئوية 100% ولهذا فقد تم استبعاد العبارة .

جدول (5)

آراء السادة الخبراء على عبارات المحور الأول (الدوافع الاجتماعية)

المحور	رقم العبارة	تنتمي		لا تنتمي	
		عدد	%	عدد	%
الدوافع الاجتماعية		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		1	20%	4	80%
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—

يتضح من الجدول رقم (5) أن جميع عبارات المحور تعتبر واقعية ومناسبة للمحور الذي تتبعه وتقيس الظاهرة قيد البحث ، عدا العبارة رقم (19) حيث كان عدد من لا يوافقون على هذه العبارة (4) من الخبراء وبنسبة مئوية 80% ولهذا فقد تم استبعاد العبارة .

جدول (6)

آراء السادة الخبراء على عبارات المحور الأول (الدوافع المهنية)

المحور	رقم العبارة	تنتمي		لا تنتمي	
		عدد	%	عدد	%
الدوافع المهنية		5	100%	—	—
		4	80%	1	20%
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		—	—	5	100%
		5	100%	—	—

يتضح من الجدول رقم (6) أن جميع عبارات المحور تعتبر واقعية ومناسبة للمحور الذي تتبعه وتقيس الظاهرة قيد الدراسة ، عدا العبارة رقم (26) حيث كان عدد من لا يوافقون على هذه العبارة (5) من الخبراء وبنسبة مئوية 100% ولهذا فقد تم استبعاد العبارة .

جدول (7)

آراء السادة الخبراء على عبارات المحور الأول (الدوافع الصحية والبدنية)

المحور	رقم العبارة	تنتمي		لا تنتمي	
		عدد	%	عدد	%
الدوافع الصحية والبدنية		—	—	5	100%
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—
		5	100%	—	—

يتضح من الجدول رقم (7) أن جميع عبارات المحور تعتبر واقعية ومناسبة للمحور الذي تتبعه وتقيس الظاهرة قيد الدراسة ، عدا العبارة رقم (28) حيث كان عدد من لا يوافقون على هذه العبارة (5) من الخبراء وبنسبة مئوية 100% ولهذا فقد تم استبعاد العبارة .

قامت مجموعة البحث في ضوء آراء السادة الخبراء بالتعديل في استمارة الاستبيان من حيث حذف بعض العبارات التي يرى الخبراء أنها لا تتناسب مع الاستبيان من حيث الغرض الذي وضع من أجله وبذلك اشتملت استمارة الاستبيان على عدد 34 عبارة وذلك قبل التعديل ، وبعد التعديل أصبحت 29 عبارة ، وقد قسمت على 5 محاور ، المحور الأول الخاص بالدوافع الأكاديمية ويضمن 6 عبارات والمحور الثاني الدوافع الشخصية ويتضمن 5 عبارات والمحور الثالث الدوافع الاجتماعية ويتضمن 7 والمحور الرابع الدوافع المهنية ويضمن 5 عبارات والمحور الخامس الدوافع الصحية والبدنية ويتضمن 6 عبارات ، وقد اعتمدت مجموعة البحث ما نسبته 80 % من أصل

أصوات السادة الخبراء لحذف عبارة أو تعديلها وقد تم حذف 5 عبارات من الاستبيان كما هو موضح في الجدول رقم (7) وكانت النحو التالي:

جدول (8)

العبارات المحذوفة من الاستبيان

المحور	العبارة	عدد الخبراء	نسبة المئوية
الدوافع الأكاديمية	3	5	100%
الدوافع الشخصية	8	5	100%
الدوافع الاجتماعية	19	4	80%
الدوافع المهنية	26	5	100%
الدوافع الصحية والبدنية	28	5	100%

3-6-1-2 : الصدق الذاتي :

وهو نتيجة إحصائية تدل على صدق المقياس بناءً على نتيجة معامل الثبات وهو عبارة عن الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وكما هو مبين في جدول رقم (8) فإن معامل الثبات كان يساوي (0.91) وبالتالي فإن الصدق الذاتي هو (0.94) .

3-6-2 : الثبات :

بعد التأكد من صدق المحتوى وصدق الذاتي لأداة البحث قام الباحث بإيجاد معامل ثبات الاستبيان:

جدول (9)

معامل ألفا كرونباخ لثبات محور الدوافع الأكاديمية (ن=10)

المحور	رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ	في حالة حذف العبارة
		للاستبيان	للاستبيان
الدوافع الأكاديمية		.901	.895
			.886
			.893
			.887
			.893
			.890
الدوافع الشخصية			.881
			.895
			.881
			.881

.886			
.891			
.895			
.890			
.887			
.887			
.881			
.890			
.891			
.890			
.895			
.888			
.890			
.889			
.890			
.890			
.886			
.888			
.885			

الدوافع الاجتماعية

الدوافع المهنية

الدوافع الصحية والبدنية

يتضح من جدول رقم (9) أن معاملات الثبات في حالة حذف أي عبارة أصغر من معامل ثبات الاستبيان مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستبيان ، وعليه فلم يتم حذف أي من العبارات ، كما أن معامل ألفا لثبات الاستبيان يعد عالياً ويقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان .

3-7 : الدراسة الأساسية (تطبيق استمارة الاستبيان) :

بعد أن تم التأكد من المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات ، قامت مجموعة البحث بتطبيق البحث على عينة الدراسة وذلك بتطبيقها ميدانياً على عين البحث في الفترة من 2022/11/31م إلى 2022/12/2م .

3-8 : الإجراءات الإحصائية :

قامت مجموعة البحث باستخدام البرنامج الإحصائي spss الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتم الاعتماد خلال الإجراءات الإحصائية على المعاملات الإحصائية التالية :

النسبة المئوية .

المتوسط الحسابي .

الانحراف المعياري .

الدرجة المعيارية .

معامل ألفا كرونباخ .

: عرض النتائج :

1-1-4 : الدوافع الأكاديمية :

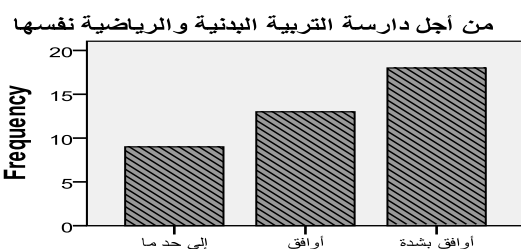
جدول (10)

استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (الدوافع الأكاديمية) (ن=40)

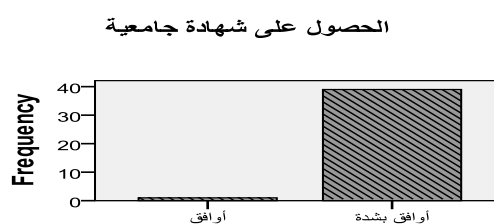
ت	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق بشدة	متوسط الاستجابة
	الحصول على شهادة جامعية	97.5%	2.5%	–	–	4.98
	من أجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها	45%	32.5%	22.5%	–	4.23
	سعة الإطلاع وزيادة العمق المعرفي في المجال الرياضي	42.5%	32.5%	20%	5%	4.13
	تطبيق النظريات العلمية في التربية البدنية والرياضية	27.5%	35%	20%	12.5%	3.68
	الاحتكاك المباشر بأشخاص من ذوي الاهتمامات العلمية في التربية البدنية	20%	35%	27.5%	12.5%	3.53
	مواصلة الدراسات العليا في حقل التربية البدنية والرياضية	42.5%	30%	15%	7.5%	3.98

اتجاه الاستجابة : لا أوافق بشدة (1 – 1.79) لا أوافق (1.80 – 2.59) إلى حد ما (2.60 – 3.39) أوافق (3.40 – 4.19) أوافق بشدة (4.20 – 5)

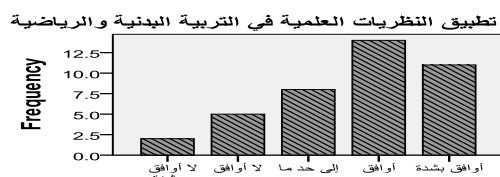
الشكل رقم (2)



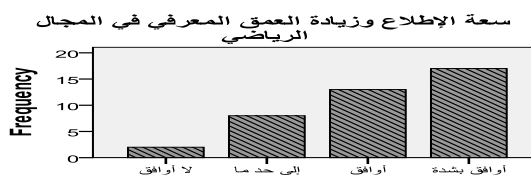
الشكل رقم (1)



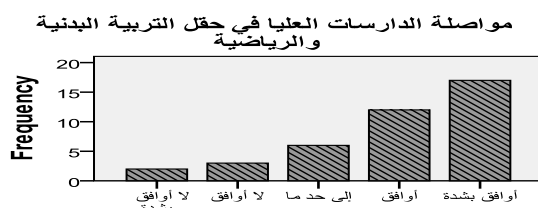
الشكل رقم (4)



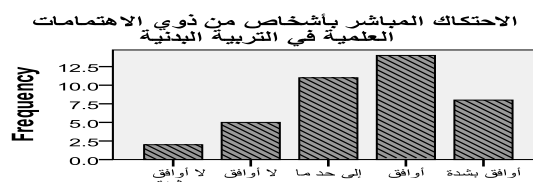
الشكل رقم (3)



الشكل رقم (6)



الشكل رقم (5)



4-1-2: الدوافع الشخصية :

جدول (11)

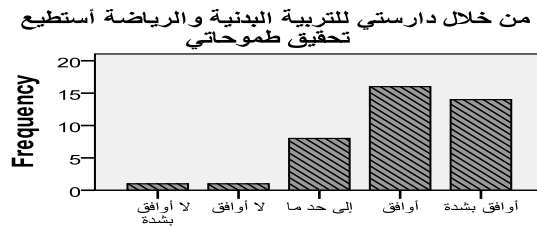
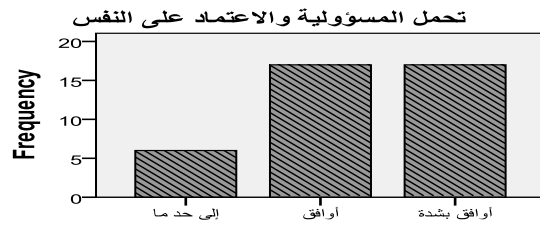
استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (الدوافع الشخصية) (ن=40)

ت	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لأوافق	لأوافق بشدة	متوسط الاستجابة
	من خلال دارستي للتربية البدنية والرياضة أستطيع تحقيق طموحاتي	35%	40%	20%	2.5%	2.5%	4.03
	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	42.5%	42.5%	15%	-	-	4.28
	تقديري الخاص لأهمية التربية البدنية والرياضية	35%	45%	15%	5%	-	4.10
	تخصصي في التربية الرياضية يخرجني من حالة الركود	35%	27.5%	17.5%	17.5%	2.5%	3.75
	ممارسة الرياضة في أجواء تنافسية	45%	27.5%	22.5%	2.5%	2.5%	4.10

اتجاه الاستجابة : لا أوافق بشدة (1 - 1.79) لا أوافق (1.80-2.59) إلى حد ما (2.60-3.39) أوافق (3.40-4.19) أوافق بشدة (4.20-5)

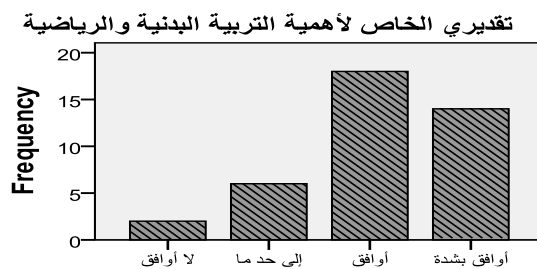
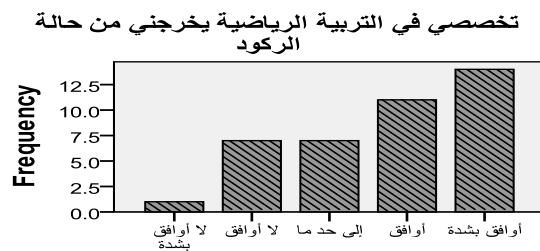
الشكل رقم (8)

الشكل رقم (7)

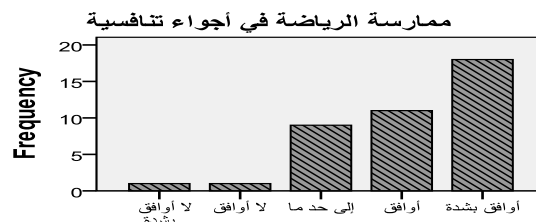


الشكل رقم (10)

الشكل رقم (9)



الشكل رقم (11)



3-1-4 : الدوافع الاجتماعية :

جدول (12)

استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (الدوافع الاجتماعية) (ن=40)

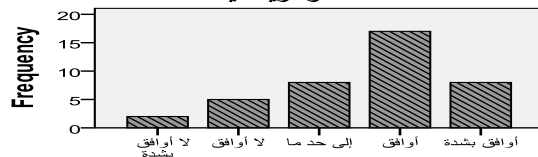
ت	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لأوافق	لأوافق بشدة	متوسط الاستجابة
	شعوري بتميز طلبة التربية البدنية عن غيرهم من طلبة الكلية أو الجامعة	22.5%	40%	27.5%	10%	-	3.75
	الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية	20%	42.5%	20%	12.5%	5%	3.60
	إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جديدة	45%	32.5%	20%	2.5%	-	4.20

3.83	%2.5	%7.5	%22.5	%40	%27.5	تحقيق مركز اجتماعي أفضل
3.85	%5	%2.5	%22.5	%42.5	%27.5	أداء دوري الرياضي في التمثيل الاجتماعي بشكل فاعل ومميز
3.98	–	%40	%37.5	%20	%40	تحقيق طموحات أفراد أسرتي
4.35	–	–	%2.5	%57.5	%40	زيادة احترام وتقدير المجتمع لي

اتجاه الاستجابة : لا أوافق بشدة (1 – 1.79) لا أوافق (1.80–2.59) إلى حد ما (2.60–3.39) أوافق (3.40–4.19) أوافق بشدة (4.20–5)

الشكل رقم (13)

الاتجاهات الايجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم (12)

شعوري بتميز طلبية التربية البدنية عن غيرهم من طلبية الكلية أو الجامعة



الشكل رقم (15)

تحقيق مركز اجتماعي أفضل



الشكل رقم (14)

إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جديدة



الشكل رقم (17)

تحقيق طموحات أفراد أسرتي

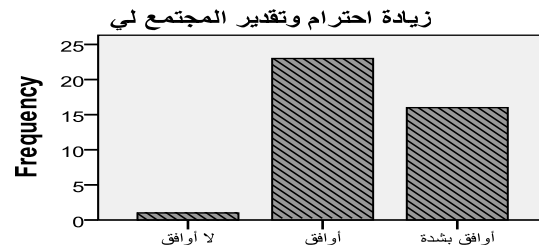


الشكل رقم (16)

أداء دوري الرياضي في التمثيل الاجتماعي بشكل فاعل ومميز



الشكل رقم (18)



4-1-4 : الدوافع المهنية :

جدول (13)

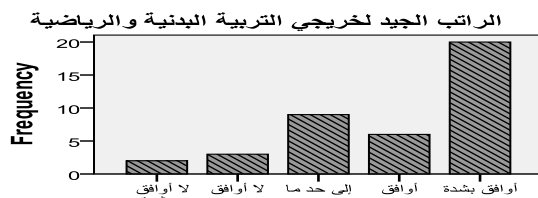
استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع (الدوافع المهنية) (ن=40)

ت	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	متوسط الاستجابة
	الحصول على وظيفة	47.5%	27.5%	17.5%	5%	2.5%	4.13
	الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية	50%	15%	22.5%	7.5%	5%	3.98
	إتاحة الفرصة للحصول على عمل إضافي من خلال التخصص	42.5%	30%	15%	12.5%	—	4.03
	الحصول على ترقية في مجال عملي	60%	17.5%	15%	7.5%	—	4.30
	تحقيق الاستقرار الوظيفي	35%	37.5%	15%	7.5%	5%	3.90

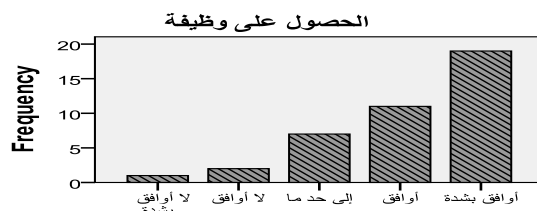
اتجاه الاستجابة : لا أوافق بشدة (1 - 1.79) لا أوافق (1.80 - 2.59) إلى حد ما (2.60 - 3.39) أوافق

(3.40 - 4.19) أوافق بشدة (4.20 - 5)

الشكل رقم (20)

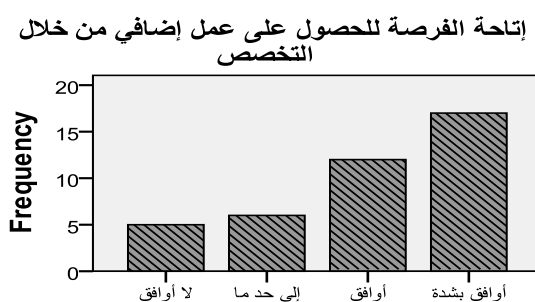
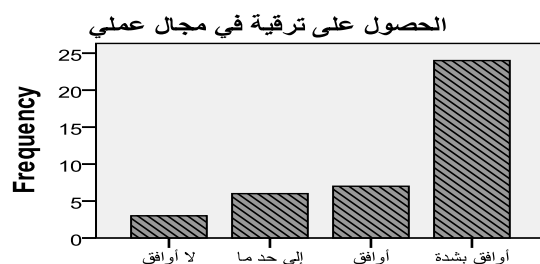


الشكل رقم (19)

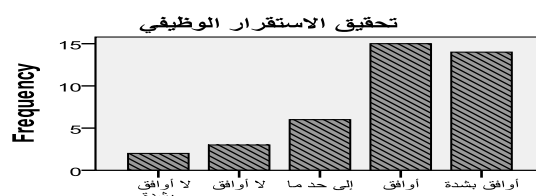


الشكل رقم (22)

الشكل رقم (21)



الشكل رقم (23)



5-1-4 : الدوافع الصحية والبدنية :

جدول (14)

استجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس (الدوافع الصحية والبدنية) (ن=40)

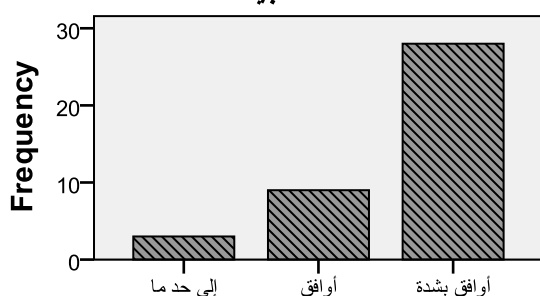
ت	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لأوافق	متوسط الاستجابة
	المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية	62.5%	17.5%	20%	—	4.43
	دارستي للتربية البدنية والرياضية تكسبني الصحة الجيدة	70%	22.5%	7.5%	—	4.63
	ممارسة العادات الصحية السليمة	52.5%	35%	10%	2.5%	4.35

3.80	%5	%7.5	%17.5	%42.5	%27.5	اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية
4.23	%2.5	%5	%10	%32	%50	من خلال دارستي للتربية البدنية يمكن المحافظة على القوام الجيد
4.28	–	%5	%7.5	%37.5	%50	تجنب الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها

اتجاه الاستجابة : لا أوافق بشدة (1 – 1.79) لا أوافق (1.80–2.59) إلى حد ما (2.60–3.39) أوافق (3.40–4.19) أوافق بشدة (4.20–5)

الشكل رقم (25)

دارستي للتربية البدنية والرياضية تكسبني الصحة الجيدة



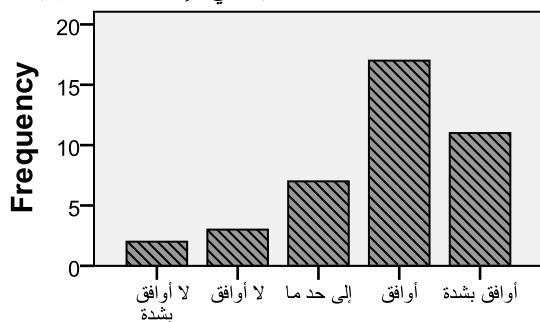
الشكل رقم (24)

المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية



الشكل رقم (27)

اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية



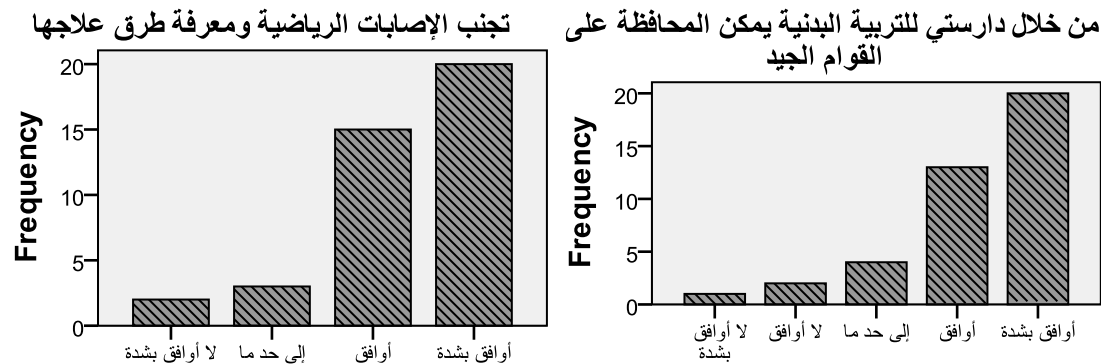
الشكل رقم (29)

الشكل رقم (26)

ممارسة العادات الصحية السليمة



الشكل رقم (28)



4-1-6 : ترتيب الدوافع حسب استجابات عينة البحث :

جدول (15)

ترتيب دوافع إلتحاق الطلبة بقسم علوم التربية البدنية والرياضة حسب الأهمية لدى عينة البحث

ترتيب	العبارة	متوسط
	الحصول على شهادة جامعية	4.98
	دارستي للتربية البدنية والرياضية تكسبني الصحة الجيدة	4.63
	المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية	4.43
	زيادة احترام وتقدير المجتمع لي	4.35
	ممارسة العادات الصحية السليمة	4.35
	الحصول على ترقية في مجال عملي	4.30
	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	4.28
	تجنب الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها	4.28
	من أجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها	4.23
	من خلال دارستي للتربية البدنية يمكن المحافظة على القوام الجيد	4.23
	إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جديدة	4.20
	سعة الإطلاع وزيادة العمق المعرفي في المجال الرياضي	4.13
	الحصول على وظيفة	4.13
	تقديري الخاص لأهمية التربية البدنية والرياضية	4.10
	ممارسة الرياضة في أجواء تنافسية	4.10
	من خلال دارستي للتربية البدنية والرياضة أستطيع تحقيق طموحاتي	4.03
	إتاحة الفرصة للحصول على عمل إضافي من خلال التخصص	4.03
	مواصلة الدراسات العليا في حقل التربية البدنية والرياضية	3.98
	تحقيق طموحات أفراد أسرتي	3.98
	الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية	3.98

3.90	تحقيق الاستقرار الوظيفي	
3.85	أداء دوري الرياضي في التمثيل الاجتماعي بشكل فاعل ومميز	
3.83	تحقيق مركز اجتماعي أفضل	
3.80	اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية	
3.75	تخصصي في التربية الرياضية يخرجني من حالة الركود	
3.75	شعوري بتميز طلبة التربية البدنية عن غيرهم من طلبة الكلية	
3.68	تطبيق النظريات العلمية في التربية البدنية والرياضية	
3.60	الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية	
3.53	الاحتكاك المباشر بأشخاص من ذوي الاهتمامات العلمية في التربية البدنية	

4-2 مناقشة النتائج :

تتضح نتائج البحث في الجداول السابقة بداية من الجدول رقم (10) الخاص بنتائج المحور الأول (الدوافع الأكاديمية) وكان دافع الحصول على شهادة جامعية هو الأعلى من بين الدوافع الأكاديمية وبمتوسط حسابي بلغ 4.98 وهذه الدرجة تقع في الفترة ما بين 4.20 - 5 وبالتالي فإن استجابة عينة البحث اتجاه هذا الدافع هي أوافق بشدة ، وكانت أقل درجة في محور الدوافع الأكاديمية لدافع الاحتكاك المباشر بأشخاص من ذوي الاهتمامات العلمية في التربية البدنية بمتوسط حسابي 3.53 وهي درجة تقع في الفترة 3.40 - 4.19 وتدل هذه الدرجة على أن استجابة العينة اتجاه هذا الدافع كانت أوافق وتراوحت متوسطات سائر الدوافع الأكاديمية بين 3.53 - 4.98 .

الجدول رقم (11) يبين النتائج الخاصة بالمحور الثاني (الدوافع الشخصية) وكان دافع تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس هو الأعلى من بين الدوافع الشخصية وبمتوسط حسابي بلغ 4.28 وهذه الدرجة تقع في الفترة ما بين 4.20 - 5 وبالتالي فإن استجابة عينة البحث اتجاه هذا الدافع هي أوافق بشدة ، وكانت أقل درجة في محور الدوافع الشخصية لدافع تخصصي في التربية الرياضية يخرجني من حالة الركود بمتوسط حسابي 3.75 وهي درجة تقع في الفترة 3.40 - 4.19 وتدل هذه الدرجة على أن استجابة العينة اتجاه هذا الدافع كانت أوافق وتراوحت متوسطات سائر الدوافع الشخصية بين 3.75 - 4.28 .

الجدول رقم (12) يبين النتائج الخاصة بالمحور الثالث (الدوافع الاجتماعية) حيث كان دافع زيادة احترام وتقدير المجتمع لي هو الأعلى من بين الدوافع الاجتماعية وبمتوسط حسابي بلغ 4.35 وهذه الدرجة تقع في الفترة ما بين 4.20 - 5 وبالتالي فإن استجابة عينة البحث اتجاه هذا الدافع هي أوافق بشدة ، وكانت أقل درجة في محور الدوافع الاجتماعية لدافع الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية بمتوسط حسابي 3.60 وهي درجة تقع في الفترة 3.40 - 4.19 وتدل هذه الدرجة على أن استجابة العينة اتجاه هذا الدافع كانت أوافق وتراوحت متوسطات سائر الدوافع الاجتماعية بين 3.60 - 4.35 .

الجدول رقم (13) يبين النتائج الخاصة بالمحور الرابع (الدوافع المهنية) حيث كان دافع الحصول على ترقية في مجال عملي هو الأعلى من بين الدوافع المهنية وبمتوسط حسابي بلغ 4.30 وهذه الدرجة تقع في الفترة ما بين 4.20 - 5 وبالتالي فإن استجابة عينة البحث اتجاه هذا الدافع هي أوافق بشدة ، وكانت أقل درجة في محور الدوافع المهنية لدافع تحقيق الاستقرار الوظيفي بمتوسط حسابي 3.90 وهي درجة تقع في الفترة 3.40 - 4.19

وتدل هذه الدرجة على أن استجابة العينة اتجاه هذا الدافع كانت أوافق وتراوح متوسطات سائر الدوافع المهنية بين 3.90 - 4.30 .

الجدول رقم (14) يبين النتائج الخاصة بالمحور الخامس (الدوافع الصحية والبدنية) حيث كان دافع **دارستي للتربية البدنية والرياضية تكسبني الصحة الجيدة** هو الأعلى من بين الدوافع الصحية والبدنية وبمتوسط حسابي بلغ 4.63 وهذه الدرجة تقع في الفترة ما بين 4.20 - 5 وبالتالي فإن استجابة عينة البحث اتجاه هذا الدافع هي أوافق بشدة ، وكانت أقل درجة في محور الدوافع الصحية والبدنية لدافع **اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية** بمتوسط حسابي 3.80 وهي درجة تقع في الفترة 3.40 - 4.19 وتدل هذه الدرجة على أن استجابة العينة اتجاه هذا الدافع كانت أوافق وتراوح متوسطات سائر الدوافع الصحية والبدنية بين 3.80 - 4.63 .

ومن المهم أن نذكر أن بعض هذه النتائج تتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة **حمادي بلال (2011)** حيث توصلت دراسته إلى عدة نتائج من أهمها الدوافع الصحية والبدنية لها دور في إقبال الطلبة على التسجيل في قسم التربية البدنية ، وكذلك دراسة **إبراهيم محمد متولي (2010)** والتي توصل الباحث من خلالها إلى أن العوامل الاجتماعية كانت ذات دور قوي جداً كدافع للطلبة في الالتحاق بأقسام الجامعات المختلفة ، وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الأول .

كما أنه يتضح من الجدول رقم (15) الإجابة عن التساؤل الثاني حيث توضح النتائج في هذا الجدول ترتيب دوافع إلتحاق الطلبة بقسم علوم التربية البدنية والرياضة حسب الأهمية لدى عينة البحث ، وكما هو موضح فإن الدافع للحصول على شهادة جامعية كان هو الأعلى من حيث استجابات عينة البحث حيث كان متوسط استجابة العينة نحو هذه العبارة هو 4.98 ، وبدرجة معيارية 2.86 ، وكان أقل دافع هو الاحتكاك المباشر بأشخاص من ذوي الاهتمامات العلمية في التربية البدنية وبمتوسط حسابي 3.53 ، وبدرجة معيارية -1.77 ، وكانت باقي استجابات العينة تتراوح بين درجتين هاتين العبارتين كما هو موضح بالجدول رقم (15) ، وبهذا تمت الإجابة عن التساؤل الثاني .

5-1 : الاستنتاجات :

أن دافع **الحصول على شهادة جامعية** هو الأعلى من بين الدوافع الأكاديمية وبمتوسط حسابي بلغ 4.98 وهذه الدرجة تقع في الفترة ما بين 4.20 - 5 وبالتالي فإن استجابة عينة البحث اتجاه هذا الدافع هي أوافق بشدة ، وكانت أقل درجة في محور الدوافع الأكاديمية لدافع **الاحتكاك المباشر بأشخاص من ذوي الاهتمامات العلمية في التربية البدنية** بمتوسط حسابي 3.53 وهي درجة تقع في الفترة 3.40 - 4.19 وتدل هذه الدرجة على أن استجابة العينة اتجاه هذا الدافع كانت أوافق وتراوح متوسطات سائر الدوافع الأكاديمية بين 3.53 - 4.98 .

أن دافع **تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس** هو الأعلى من بين الدوافع الشخصية وبمتوسط حسابي بلغ 4.28 وهذه الدرجة تقع في الفترة ما بين 4.20 - 5 وبالتالي فإن استجابة عينة البحث اتجاه هذا الدافع هي أوافق بشدة ، وكانت أقل درجة في محور الدوافع الشخصية لدافع **تخصصي في التربية الرياضية يخرجني من حالة الركود** بمتوسط حسابي 3.75 وهي درجة تقع في الفترة 3.40 - 4.19 وتدل هذه الدرجة على أن استجابة العينة اتجاه هذا الدافع كانت أوافق وتراوح متوسطات سائر الدوافع الشخصية بين 3.75 - 4.28 .

أن دافع **زيادة احترام وتقدير المجتمع لي** هو الأعلى من بين الدوافع الاجتماعية وبمتوسط حسابي بلغ 4.35 وهذه الدرجة تقع في الفترة ما بين 4.20 - 5 وبالتالي فإن استجابة عينة البحث اتجاه هذا الدافع هي أوافق بشدة

، وكانت أقل درجة في محور الدوافع الاجتماعية لدافع الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية بمتوسط حسابي 3.60 وهي درجة تقع في الفترة 3.40 - 4.19 وتدل هذه الدرجة على أن استجابة العينة اتجاه هذا الدافع كانت أوافق وتراوحت متوسطات سائر الدوافع الاجتماعية بين 3.60 - 4.35 .

أن دافع الحصول على ترقية في مجال عملي هو الأعلى من بين الدوافع المهنية وبمتوسط حسابي بلغ 4.30 وهذه الدرجة تقع في الفترة ما بين 4.20 - 5 وبالتالي فإن استجابة عينة البحث اتجاه هذا الدافع هي أوافق بشدة ، وكانت أقل درجة في محور الدوافع المهنية لدافع تحقيق الاستقرار الوظيفي بمتوسط حسابي 3.90 وهي درجة تقع في الفترة 3.40 - 4.19 وتدل هذه الدرجة على أن استجابة العينة اتجاه هذا الدافع كانت أوافق وتراوحت متوسطات سائر الدوافع المهنية بين 3.90 - 4.30 .

أن دافع دارستي للتربية البدنية والرياضية تكسني الصحة الجيدة هو الأعلى من بين الدوافع الصحية والبدنية وبمتوسط حسابي بلغ 4.63 وهذه الدرجة تقع في الفترة ما بين 4.20 - 5 وبالتالي فإن استجابة عينة البحث اتجاه هذا الدافع هي أوافق بشدة ، وكانت أقل درجة في محور الدوافع الصحية والبدنية لدافع اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية بمتوسط حسابي 3.80 وهي درجة تقع في الفترة 3.40 - 4.19 وتدل هذه الدرجة على أن استجابة العينة اتجاه هذا الدافع كانت أوافق وتراوحت متوسطات سائر الدوافع الصحية والبدنية بين 3.80 - 4.63 .

6- ترتيب الدوافع حسب استجابات عينة البحث : دافع الحصول على شهادة جامعية كان هو الأعلى من حيث استجابات عينة البحث حيث كان متوسط استجابة العينة نحو هذه العبارة هو 4.98 ، وبدرجة معيارية 2.86 ، وكان أقل دافع هو الاحتكاك المباشر بأشخاص من ذوي الاهتمامات العلمية في التربية البدنية وبمتوسط حسابي.

5-2 : التوصيات :

العمل على وضع نشرات توعوية داخل لزيادة مدى الوعي لدى الطلبة بأهمية الدوافع ، لأنها تعد جزء من التخطيط للمستقبل .

التعرف على دوافع الطلبة داخل القسم حتى يتسنى لنا استثمار هذه الدوافع لتنمية مستوياتهم المهنية في المستقبل زيادة الاهتمام بدراسة الدوافع داخل المقررات الدراسية .

العمل على إقامة ندوات ومؤتمرات علمية من شأنها زيادة الوعي بأهمية الدوافع .

إجراء بحوث مشابهة للدراسة الحالية لزيادة إثراء موضوع الدوافع .

المراجع

- بسيوني، إبراهيم محمد: معرفة العوامل التي دفعت الطلبة إلى اختيار كلياتهم الجامعية وعلاقة ذلك بظاهرة البطالة من خريجي الجامعات المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنيا ، مصر ، 2010 .
- بسيوني، محمد عوض: نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1997 .
- جبل، فوزي محمد: الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ، دار الفكر العربي ، الإسكندرية ، 2000 .
- راتب، أسامة كامل: علم نفس الرياضة ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 .
- سامي، نساق الصادق: التربية البدنية والرياضة ، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1998 .
- شرف، عبدالمجيد محمد: تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1996 .

عاجز، حماد محمد: مبررات التحاق الطلبة بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة غزة ، فلسطين 2008 .

محمد، حمادي بلال: الأسباب التي دفعت الطلبة إلى الألتحاق بقسم التربية البدنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، محمد خيضر بسكرة ، الجزائر ، 2011 .

يونس، محمد محمودي: سيكولوجية الدافعية والانفعالات في الرياضة ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2009