

"المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية"

د. عيادة أبوبكر الطاهر

تاريخ القبول / 2023/9/11

تاريخ الاستلام / 2023/7/22

الكلمات الدالة : ذوي الهمم - الانشطة الرياضية

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على: المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في بلدية حي الاندلس.

2. المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
3. المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة هذا البحث. علي عينة تم اختيارها عينة البحث من داخل مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (118) معلم من معلمي التربية البدنية والجدول (1) و(2) يوضح توزيع العينة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. واهم النتائج 1- ان الأبنية المدرسية غير مجهزة لتلائم حركة ذوي الهمم على الترتيب الاول ونسبة مئوية 89.8%، وتفتقر المدارس إلى الإمكانيات المادية اللازمة لرعاية ذوي الهمم على الترتيب الثاني ونسبة مئوية 89 % وهما اعلى نسبة مئوية من المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.
1. وجود اختلاف معنوي بين متغير المؤهل العلمي (دبلوم، والبكالوريوس) بمتوسط فرق بلغ (*5.01-) ولصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس)، وفي حين تبين عدم وجود اختلاف بين المؤهلات العلمية الأخرى (دبلوم، وماجستير)، (بكالوريوس، وماجستير) للعينة قيد البحث.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للمشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية حسب متغير (خبرة التدريس) حيث أظهرت قيمة مستوى الدلالة (0.739)، وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

The research aims to identify: The problems facing people of determination in practicing school sports activities from the point of view of physical education teachers in the municipality of Al-Andalus district.

2.The problems facing people of determination in practicing school sports activities from the point of view of physical education teachers according to the academic qualification variable.

3.The problems facing people of determination in practicing school sports activities from the point of view of physical education teachers, according to the variable of teaching experience. The researcher used the descriptive approach as it suits the nature of this research. On a sample, the research sample was selected from within the research community, and their number reached (118) physical education teachers. Tables (1) and (2) show the distribution of the sample according to academic qualification and years of experience.

The most important results: 1 - School buildings are not equipped to accommodate the movement of people of determination, in first place, with a percentage of 89.8%, and schools lack the necessary financial resources to care for people of determination, in second place, with a percentage of 89%, which is the highest percentage of problems facing people with disabilities in practicing. School sports activities from the point of view of physical education teachers.

1. There is a significant difference between the academic qualification variable (diploma and bachelor's degree) with an average difference of (*5.01-) and in favor of the academic qualification (bachelor's degree), while it was found that there is no difference between the other academic qualifications (diploma and master's degree) and (bachelor's degree and master's degree) For the sample under investigation

2. There are no statistically significant differences in the problems faced by people of determination in practicing school sports activities from the point of view of physical education teachers according to the variable (teaching experience), as the value of the significance level showed (0.739), which is values greater than the significance level.(0.05)

1 مقدمة وأهمية البحث:

يواجه التعليم في أماكن كثيرة من العالم مشكلات وتحديات تعليمية نتيجة طبيعية لعصرنا الحاضر وخصائصه المميزة الذي يتميز بدافع علمي يكاد يكون ثورياً في الكثير من مجالاته ويتصف بالحركة السريعة في تطوره وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة في أهدافه وأسلوبه ونواتجه (القنطري، 2011).

ولا شك أن الإعاقة توهن من قدرة صاحبها وتجعله في أمس الحاجة إلى عون الآخرين، ومع هذا فإن للمعاقين دور يمكن أن يقوموا به داخل المجتمع، حيث أظهر تقرير لوزارة الصحة الليبية (2013) أن عدد الأشخاص ذوي الإعاقة كان (96.031) شكل منهم المعاقين حركياً (42094) بنسبة 43.8%، وبما أن التعليم حق أساسي لكل إنسان، أطلقت دولة ليبيا مبادرة كبيرة لضمان التعليم لأصحاب الهمم في طرابلس، تحت شعار المدرسة للجميع، حيث قامت بدمج أصحاب الهمم في المدارس الحكومية تحت إشراف أساتذة خبراء متخصصين في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة (وزارة الصحة الليبية، 2013).

وذوي الهمم هو مصطلح تم إطلاقه على الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة تقديراً لإنجازاتهم في مختلف المجالات، وهم الأشخاص الذي لديهم بعض الإعاقات الجسدية أو العقلية التي تعوق عملية التعليم وبعض الأنشطة الأخرى، ولكن في الحقيقة هم أشخاص مميزين ولديهم قدرة على فعل العديد من الأشياء والتميز في التعليم قد أثبتت العديد من الدراسات والبحوث في المجال النفسي والرياضي أن الممارسات والأنشطة الرياضية بمختلف مجالاتها وأنواعها فردية كانت أم جماعية، أنشطة حرة أو تنافسية، تلعب دوراً فعالاً في تطوير قدرات الفرد البدنية والفكرية والنفسية. كما لها أهمية كبيرة في الوقاية من بعض الأمراض النفسية كالقلق والخوف والاكتئاب والانطواء على الذات، إلى غير ذلك من الاضطرابات السلوكية. حيث نجد أن هذه الأمراض والاضطرابات النفسية والسلوكية تنتشر بكثرة لدى الأشخاص ذوي الإعاقة، وبالتالي فإن النشاط الرياضي يتيح للمعاق فرصاً للحفاظ على صحته البدنية والنفسية والعمل على تطويرها، كما يفسح له المجال للاحتكاك بالآخرين واكتساب خبرات ومهارات تعينه في تحقيق ذاته، وتعزيز ثقته بنفسه، وبالتالي تحقيق توازنه الداخلي (القذافي، 2022).

وتعد الإعاقة بمفهومها العام من أهم العوامل التي تعوق ممارسة الأنشطة الفردية واشباع الحاجات وتحقيق التكيف داخل المجتمع، مما يسهم في تشكيل أنماط حياتيه وسلوكية واجتماعية وفسولوجية وفكرية مختلفة عن الأقران الأسوياء وتعرض العديد من المشكلات والتحديات التي يجد المعاق حركياً نفسه مرغماً عليها (الفوزان، 2004).

أن أصحاب ذوي الهمم يواجهون مشاكل مختلفة كما يعانون وأسرهم معاناة شديدة في الوصول إلى المدارس والمؤسسات التعليمية، بسبب رداءة نظام المواصلات، ووجود العوائق الهندسية التي تمنعهم من دخولهم إلى المنشآت التعليمية، واستعمالها بسهولة، كما يعاني هؤلاء من معاملة زملائهما والتهمز عليهم ما يدفع كثيراً منهم إلى الهروب من المدارس، فيميل المعاقين إلى العزلة والانطواء مما يسبب ذلك من تأثيرات سلبية على سلوكياتهم، فيتزايد الإحساس بالعجز ويتفاقم ويتضاعف، وبالتالي تكون نظرتهم إلى الحياة نظرة ضيقة يلفها اليأس والقنوط والكآبة (عمرو، 2001) (القذافي، 2022).

للمجتمع دور كبير، فهو قادر على مساعدة ذوي الهمم في للانتفاع من الخدمات وتقديم الفرص للاندماج الاجتماعي الكامل، فالتأهيل المجتمعي يقوم على مبدأ دمج المعاق في محيطه الاجتماعي، وعدم إحقاقه بالمؤسسات ذات التخصص التي تعزله أو تفصله عن أسرته وبيئته ومجتمعه (جامعة القدس، 2001).

كما ان المجتمع يعمل على تربيته تربية شاملة متزنة لمنحهم فرص التعلم المختلفة لدمجهم ورفع مستواهم البدني والصحي حتى يسهل عليهم الارتقاء بالمستوى الثقافي والمعرفي، ولأن الحركة هي الوسيلة الهامة والضرورية لهم والتي تؤدي إلى ثقتهم بأنفسهم كما انها العامل الأساسي المساعد في العمليات التربوية لهم، لكي يستطيعوا التحرك والتنقل مع الارتقاء بمستوى اللياقة الصحية العامة والبدنية والارتقاء بعناصر اللياقة البدنية كالتوافق العضلي العصبي والمرونة وقوة التحمل وغيرها مع إكسابهم بعض المهارات الأخرى لتصحيح الأخطاء التي قد تطرأ على قوامهم نتيجة لنوع الإعاقة (العزاوي و ابراهيم، 2004).

فالرياضة تعد أحد الأنشطة الإنسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة، بغض النظر عن درجة تقدم هذا المجتمع، ولقد عرفها الإنسان عبر عصوره وحضاراته المتفاوتة، فبعض الحضارات اهتمت بالرياضة لاعتبارات عسكرية والبعض الآخر مارس الرياضة لشغل أوقات الفراغ، بينما وظفت الرياضة في حضارات أخرى كطريقة تربوية وقدرتها الكبيرة على التنشئة وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة، فأن ممارسة الرياضة وتدريباتها البدنية هو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الآثار الوظيفية والصحية على المستوى البيولوجي للإنسان (الخولي، 1996).

والرياضة بأنشطتها المتنوعة تساعد ذوي الهمم على استعادة توازنهم الجسدي والمعنوي، وتحقق لهم اتصالاً أفضل بالمجتمع، كما تنمي قدراتهم البدنية والعقلية، وإن هدف العاب المعوق سواء الرجال أو النساء أن تحفز وتدفع لديهم الأمل والإلهام، فالمعوق يستمد رؤيته لذاته من خلال رؤية الآخرين له (طباشة، بلا تاريخ).

وتبرز أهمية البحث بسبب تزايد الاهتمام برعاية اصحاب ذوي الهمم في الآونة الأخيرة بشكل ملحوظ، ليس على المستوى الدولي فحسب بل على المستوى المحلي والعربي، قد يرجع إلى ما يواجهه والذي أولئك المعوقين ومعلميهم والقائمون على رعايتهم من تحديات من أجل الحصول على رعاية مناسبة لهم حيث انهم يحتاجون إلى مجموعة التخصصية الشاملة في النواحي الصحية والتربوية والتعليمية، والنفسية والاجتماعية، والتأهيلية والمهنية، والثقافية والإعلامية التي تضمن لأفراد هذه الفئات فرص النمو المتكامل والمتوازن، والاندماج في المجتمع ومن ثم فهي مسؤولية فريق متكامل من الأطباء، والممرضين والفنيين والمعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين والمدربين المهنيين وأخصائيي التأهيل والتخاطب والوالدين وغيرهم (الأطرش و الجبور، 2016).

2 مشكلة الدراسة:

تعتبر معاناة اصحاب ذوي الهمم وتهميشهم في المجتمع وعدم قدرتهم على الاندماج مع الأسوياء من المشاكل التي تواجه مجتمعنا وذلك بعدم تهيئة البيئة المادية والاجتماعية المناسبة وما يترتب عليها من عزلة وانطواء وعدم شعورهم بالأمان والتقدير والاحترام وتبدأ هذه المشاكل من الأسرة وأيضاً في المؤسسة التعليمية حيث يواجهون صعوبة في التنقل وذلك بعدم مراعاة حقوقهم لعدم إجراء التعديلات الهندسية اللازمة لتسهيل حركتهم وأيضاً هناك قصور واضح على صعيد الإرشاد والتوعية الاجتماعية.

إن فكرة الوقوف على أوضاع التلاميذ من ذوي الهمم في المجتمع والمشكلات التي يتعرضون لها أثناء مراحل التعليم داخل المؤسسات التعليمية وتواجد هذه الفئة في المدارس تنفيذ لتوصيات وزارة التعليم في ليبيا وذلك بدمج ذوي الهمم مع الاسوياء في المدارس العامة من هذا المنطلق وجب علينا الاهتمام بها والتطرق إلى كيفية التعامل معها، كما أن ضعف وانعدام الثقة لديهم تسبب مشكلة في اندماجهم بالمجتمع ومشكلة في تعاملهم مع أنفسهم أيضاً.

وتتلخص مشكلة البحث من خلال ملاحظاتي بحكم عملي في متابعة طلاب التدريب الميداني والاشراف عليهم، حيث أسترعى انتباهي تسليط الضوء على هذه الشريحة من المجتمع، حيث لاحظت التهميش الذي يتعرض له ذوي الهمم بشكل عام داخل المدرسة سواء كان أثناء فترة الطابور الصباحي او أثناء النشاط الداخلي وكذلك في الأنشطة الخارجية. ونطمح من هذا البحث تسليط الضوء على المشكلات التي تواجه فئة ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية، وكذلك إرشاد شرائح المجتمع ذوي الاختصاص باتخاذ الإجراءات الصحيحة للمساعدة على اندماجهم بالمجتمع.

3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في بلدية حي الاندلس.
2. المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
3. المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس.

4 تساؤلات البحث:

1. ما اهم المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في بلدية حي الاندلس.
2. ما المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟
3. ما المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس؟

5 أهم مصطلحات البحث:

5.1 اصحاب ذوي الهمم (ذوي الاحتياجات الخاصة):

"أشخاص أو أطفال لديهم إعاقة أو مجموعة من الإعاقات التي تجعل التعلم أو الأنشطة الأخرى صعبة، ويشمل الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة أولئك الذين لديهم، التخلف العقلي الذي يتسبب في نموهم بشكل أبطأ من الأطفال الآخرين وضعف النطق واللغة، مثل مشكلة في التعبير عن أنفسهم أو فهم الآخرين والإعاقة الجسدية، مثل مشكلة الرؤية

أو الشلل الدماغي أو غيرها من الحالات وصعوبات التعلم التي تشوه الرسائل عن حواسهم والإعاقات العاطفية، مثل المشاكل السلوكية المعادية للمجتمع أو غيره" (htt8).

5.2 الأنشطة الرياضية المدرسية:

"تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك الهدف" (لمادي، 2017).

6 الدراسات المرتبطة:

6.1 دراسة: (المطري، 2022)

بعنوان (المشكلات التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية من ذوي الإعاقة البصرية في مدارس الدمج الحكومية في الجمهورية اليمنية)، تهدف هذه الدراسة لمعرفة المشكلات التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية من ذوي الإعاقة البصرية في مدارس الدمج الحكومية في الجمهورية اليمنية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وكانت أهم النتائج لهذه الدراسة وجود مشكلة بمستوى مرتفع يواجهها الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية حيث جاءت المشكلات الإدارية والمالية في الترتيب الأول، ثم المشكلات الأكاديمية والكوادر العاملة، وأخيراً المشكلات الاجتماعية والانفعالية.

6.2 دراسة: (القذافي، 2022)

بعنوان "أثر بعض الأنشطة الرياضية على التوافق الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية"، هدفت إلى التعرف على أثر بعض الأنشطة الرياضية (الفردية - الجماعية) على التوافق الاجتماعي لدى الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لهذه الدراسة، العينة تكونت من (150) معاق وكانت أهم النتائج أن المتوسط العام لأبعاد التوافق الاجتماعي لدى الممارسين للأنشطة الرياضية الفردية والجماعية كان بدرجة "عالية".

6.3 دراسة: (بيومي، 2018)

بعنوان "المشكلات التي تواجه المعاقين حركياً في ممارسة الرياضة المدرسية" تهدف هذه الدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه التلاميذ المعاقين حركياً في ممارسة الرياضة المدرسية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وما هي الأهمية النسبية لمشكلات المعاقين حركياً في ممارسة الرياضة المدرسية، واختيار العينة بالطريقة العمدية من المدرسين والمديرين والموجهين وبلغ عددهم (30) مدرس ومدير وموجه لديهم الخبرة في التعامل مع التلاميذ المعاقين حركياً، وأهم النتائج كانت أن المشكلات الخاصة بالإمكانات جاءت بالمرتبة الأولى يليها المشكلات الخاصة بأولياء الأمور في الترتيب الثانية ثم المشكلات الخاصة بالإدارة في الترتيب الثالث يليها المشكلات الخاصة بالتلميذ المعاق في الترتيب الرابع وأخيراً المشكلات الخاصة بالمعلم في الترتيب الخامس.

6.4 دراسة: (الشعار، 2018)

بعنوان أسباب عزوف الأشخاص ذوي الإعاقة عن المشاركة بالأنشطة الرياضية، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف ذوي الإعاقة عن المشاركة بالأنشطة الرياضية، وتحقيقاً لذلك واستخدم المنهج الوصفي من خلال توزيع استبانة على (78) شخص من ذوي الإعاقة للتعرف على الأسباب التي تحول دون مشاركتهم بالأنشطة الرياضية. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من الأسباب التي تقف حائلاً دون ممارسة هؤلاء الأشخاص للأنشطة البدنية كضعف الاهتمام الإعلامي، التكلفة العالية للتنقل وشراء المستلزمات الرياضية، قلة أعداد الأندية وتباعدها عن مكان سكناهم، عدم توفير مساحات وأجهزة كافية ومتخصصة في الأندية، صعوبة الوصول في الفضاء العام وعدم توافر الإمكانات اللازمة على كافة الصعد، بالإضافة إلى تعامل المدربين الذي ينقصه الخبرة والتخصصية، وكانت اهم النتائج مجموعة من التوصيات التي قد تساهم في التخفيف من المشكلة مثل إثارة وعي الأفراد في المجتمع بحقوق المعوقين والاهتمام بهم، زيادة عدد الأندية المخصصة لذوي الإعاقة وتوزيعها بما يتناسب وتوزيعهم الديموغرافي، تعزيز جاهزية الأندية بتوفير الأجهزة والمعدات والصالات المناسبة في هذه الأندية، إلزام الأندية الرياضية للأصحاء بدمج ذوي الإعاقة ما أمكن، وإعداد مدربين مختصين للتعامل مع ذوي الإعاقة.

6.5 دراسة: (الأطرش و الجبور، 2016)

بعنوان "المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية" هدفت هذه الدراسة التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، ولتحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لهذه الدراسة، وذلك من خلال تصميم استبانة تألفت من (23) فقرة تم فحص صدقها وثباتها وتبين تمتعها بدرجة صدق وثبات جيد جداً مقدارها (0.89)، لقد تم اختيار عينة متيسرة أخذت من مجتمع الدراسة والعينة مكونة من (27) من معلم التربية الرياضية.

6.6 دراسة: (النشار، رقبان، و الحبشي، 2016)

بعنوان "المشكلات التي تواجه المعاق حركياً وعلاقتها بجودة الحياة" استهدفت دراسة العلاقة بين المشكلات التي تواجه المعاق حركياً بأبعادها (اقتصادية، تعليمية، اجتماعية، أسرية، نفسية، طبية، ومشكلات تتعلق بالتأهيل) وعلاقتها بجودة الحياة بأبعادها (الصحية، الاجتماعية، النفسية، البيئية، الدينية)، واشتملت عينة الدراسة على (120) معاق حركياً تتراوح أعمارهم بين 12-20 سنة، وتكونت أداة الدراسة من استمارة البيانات العامة للمعاق حركياً وأسرته، استبيان مشكلات المعاق حركياً بأبعادها استبيان جودة الحياة بأبعاده وتتبع هذه الدراسة الوصفي التحليلي. وأثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الدرجة الكلية للمشكلات بأبعادها والدرجة الكلية لجودة الحياة بأبعادها، وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والمشكلات التي تواجه المعاق حركياً بأبعادها وجودة الحياة بأبعادها، وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل من المشكلات التي تواجه المعاق حركياً وجودة الحياة وفقاً للنوع.

7 إجراءات البحث:

7.1 منهج البحث:

تم استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.

7.2 مجتمع البحث:

معلمي التربية البدنية في المدارس العامة ببلدية حي الاندلس طرابلس والبالغ عددهم (523)

7.3 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من داخل مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (118) معلم من معلمي التربية البدنية والجدول (1) و(2) يوضح توزيع العينة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

جدول 1 توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي والأكاديمي
61.02	72	دبلوم
33.90	40	بكالوريوس
5.08	6	ماجستير
% 100	118	المجموع

يتبين من خلال الجدول السابق أن ما نسبته (61.02 %) من أفراد عينة البحث كان مؤهلهم دبلوم، وأن ما نسبته (33.90 %)، كان مؤهلهم العلمي بكالوريوس، وأن ما نسبته (5.08 %) كان مؤهلهم العلمي ماجستير.

جدول 2 توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة في التدريس
8.48	10	سنوات 5 أقل من
10.17	12	سنوات 5-10 من
81.35	96	سنوات 10 أكثر من
% 100	118	المجموع

يتبين من خلال الجدول السابق أن ما نسبته (8.48 %) من أفراد عينة البحث كان سنوات الخبرة أقل من 5، وأن ما نسبته (10.17 %)، كانت سنوات الخبرة من 5-10 سنوات، وأن ما نسبته (81.35 %) كانت أكثر من 10 سنوات.

8 الأدوات المستخدمة في البحث:

تم استخدام استمارة استبيان من تصميم الباحثة واتبعت الاتي:

8.1 بناء الاستبيان:

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع والدراسات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة والاعاقات الحركية، مثل دراسة (الأطرش و الجبور، 2016)، ودراسة (بيومي، 2018)، ودراسة (المطري، 2022)، ومن خلال ذلك تم اعداد استمارة الاستبيان.

8.2 تقنين الاستبيان:

للتأكد أنه صالح للتطبيق وذلك من خلال حساب الصدق والثبات له كما يلي:

8.3 صدق الاستمارة:**8.3.1 صدق المحكمين:**

بعد أن قامت الباحثة بتصميم الاستمارة وصياغتها كان لزاما عليها التحقق من صدقها وصلاحياتها ومدى استيفائها لمختلف المحاور ومناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله لذا تم عرض الاستمارة على بعض الأساتذة المتخصصين كمحكمين وعددهم (10) وذلك لمراجعة الاستمارة والاستفادة من آراءهم من مدى صدقها في المجال الذي وضعت من أجله على إن يكون حاصلين على درجة الدكتوراة وخبرة في مجال التربية البدنية والمناهج وطرق التدريس والتربية البدنية الخاصة، وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبدتها المحكمون تم تصحيح بعض العبارات وقد كانت أقل نسبة اتفاق 84.6% وأعلى نسبة اتفاق 100%، بعد ما تم تعديل صياغة بعض عبارات الاستبيان في ضوء ملاحظة المحكمين وتم استبعاد (3) عبارة وبناء على ذلك أصبحت استمارة الاستبيان في صورتها النهائية.

8.3.2 الصدق الداخلي:

باستخدام معاملات الارتباط حيث تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والمجموع الكلية.

8.3.3 ثبات الاستمارة:

تم تطبيق الاستمارة على عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكان قوامها (10) معلمين من معلمي التربية البدنية بغرض التأكد من ثبات الاستمارة وقد استخدمت طريقة حساب معامل ألفا كرونباخ حيث بلغت نسبة ثبات الاستمارة (89%)، وهي نسبة مناسبة للغرض من البحث.

9 المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، بتطبيق المعاملات الإحصائية الآتية:

1. المتوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. درجة العبارة.
4. التكرار الأعلى.
5. النسبة المئوية لتكرارات.

6. الرأي السائد وترتيب العبارة.

7. اختبار تحليل التباين الأحادي (المؤهل العملي، خبرة التدريس).

8. مستوى الدلالة.

10 عرض نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج البحث، التي توصلت إليها الباحثة عن المشكلات التي تواجه المعاقين حركياً في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ماهي المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية؟

وللإجابة عن السؤال السابق فقد قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية للعبارة والرأي السائد وترتيب العبارة عن المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول 3 المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية للعبارة والرأي السائد وترتيب العبارة عن المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية (ن = 118)

ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة العبارة	التكرار الأعلى	النسبة المئوية للتكرار الأعلى	الرأي السائد	ترتيب العبارة
1	2.89	0.31	341	105	89.0 %	موافق	2
2	2.70	0.56	319	89	75.4 %	موافق	4
3	2.69	0.53	318	86	72.9 %	موافق	5
4	2.90	0.30	342	106	89.8 %	موافق	1
5	2.74	0.50	323	90	76.3 %	موافق	3
6	2.59	0.57	306	75	63.6 %	موافق	7
7	2.61	0.49	308	72	61.0 %	موافق	8
8	2.43	0.61	287	58	49.2 %	موافق	17
9	2.39	0.64	282	56	47.5 %	موافق	18

15	موافق	% 50.8	60	285	0.66	2.42	10	صعوبة مواجهة المعاق للمشكلات التي تعترضه في المدرسة.
13	موافق	% 53.4	63	291	0.62	2.47	11	يرى التلاميذ من ذوي الهمم أن المهارات الرياضية صعبة.
10	موافق	% 95.3	70	290	0.72	2.46	12	ذوي الهمم ليس لديهم الأجهزة الشخصية التي تسهل عليهم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية
16	موافق	% 50.0	59	280	0.70	2.37	13	عدم تقبل التلاميذ الأسوياء لذوي الهمم مشاركتهم في الأنشطة الرياضية.
20	موافق	% 44.9	53	276	0.67	2.34	14	لا يوجد في المنهاج الدراسي ما يلبي احتياجاتهم البدنية.
6	موافق	% 69.5	82	315	0.52	2.67	15	عدم توفر الدعم المالي والمعنوي لتطوير معلمي التربية البدنية حول التعامل مع هذه الفئة.
11	موافق	% 58.5	69	289	0.72	2.45	16	لا يوجد تعاون بين المدرسة وأهل ذوي الهمم لتسهيل حياته الدراسية.
21	إلى حد ما	% 41.5	49	257	0.75	2.18	17	شعور التلميذ بالإحباط وعدم الرغبة بالحياة نتيجة الإعاقة.
10	موافق	% 95.3	70	290	0.72	2.46	18	ضعف الحالة الاقتصادية لتلاميذ ذوي الهمم يمنعهم من المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية.
6	موافق	% 69.5	82	305	0.68	2.58	19	شعور المعلمين والتلاميذ بالشفقة على المعاق.
16	موافق	% 50.0	59	276	0.74	2.34	20	انظره الدونية لذوي الهمم من قبل التلاميذ.
11	موافق	% 58.5	69	299	0.59	2.53	21	يعاني ذوي الهمم من الإهمال في المجتمع.
9	موافق	% 60.2	71	295	0.68	2.50	22	رفض التلاميذ من ذوي الهمم المشاركة في حصص التربية البدنية.
20	موافق	% 44.9	53	272	0.71	2.31	23	ضعف وعي الأسرة بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.
18	موافق	% 47.5	56	278	0.69	2.36	24	يعاني ذوي الهمم من الانطوائية والعذوانية.
13	موافق	% 53.4	63	282	0.73	2.39	25	يرفض الأهل مشاركة ابنهم المعاق في الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية.
14	موافق	% 51.7	61	294	0.55	2.49	26	إساءة بعض التلاميذ العاديين السلوك نحو ذوي الهمم في المدرسة، مثل ضربهم أو التنمر عليهم.
18	موافق	% 47.5	56	278	0.69	2.36	27	عدم تشجيع معلمي التربية البدنية ذوي الهمم على الاندماج في الحصص والألعاب الرياضية.
17	موافق	% 49.2	58	268	0.80	2.27	28	يؤمن التلاميذ من ذوي الهمم أن الرياضة غير مهمة.
23	موافق	% 39.0	46	242	0.86	2.05	29	بعض معلمي التربية البدنية يرفضون وجود تلاميذ من ذوي الهمم في صفوفهم.
22	موافق	% 39.8	47	243	0.86	2.06	30	عدم رغبة ذوي الهمم المشاركة نتيجة ضعف في إمكانياتهم البدنية.

31	عدم اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة من معلمي التربية البدنية لذوي الهمم أثناء الدرس.	2.58	0.73	305	86	72.9 %	موافق	5
32	لا يمنح معلمي التربية البدنية الوقت الكافي لتلاميذ ذوي الهمم لأداء المهارات الرياضية أثناء الدرس.	2.42	0.66	286	61	51.7 %	موافق	14
33	وجود تقارير صحية بعدم مزاولة أي نشاط رياضي في المدرسة	2.27	0.61	268	66	55.9 %	إلى حد ما	12
النسبة المئوية للمشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية				81.85 %				

يتضح من الجدول رقم (3) الخاص بقياس المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، فأن المتوسطات الحسابية للعبارات تراوح ما بين (2.05) إلى (2.90)، وبانحراف معياري تراوح ما بين (0.30) إلى (0.86)، ولتعرف على النسبة المئوية لكل عبارة استرشدت الباحثة بدرجة كل عبارة والتي كانت دراجتهم تراوحت ما بين (242) إلى (342)، وبتكرار أعلى تراوح ما بين (46) إلى (106)، وأشارت النسب المئوية للعبارات من (39.00 %) إلى (89.8 %)، وكان رأيهم السائد عن العبارات رقم (17، 33) في اتجاه (إلى حد ما)، و عن باقي العبارات فكان اتجاه إجابات العينة (موافق)، ولمعرفة النسبة المئوية التي تمثل إجابات المفحوصين اتجاه المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية فقد بلغت (81.85 %).

حيث تحصلت الفقرة رقم (4) والذي تنص على (الأبنية المدرسية غير مجهزة لتلاءم حركة ذوي الهمم) على الترتيب الاول بتكرار اعلى 106 ونسبة مئوية 89.8 %، وتحصلت الفقرة رقم (1) والذي تنص على (تفتقر المدارس إلى الإمكانيات المادية اللازمة لرعاية ذوي الهمم) على الترتيب الثاني بتكرار اعلى 105 ونسبة مئوية 89 % وهما اعلى نسبة مئوية من المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية وتعزي الباحثة هذه النتيجة الى اهمية التخطيط الاستراتيجي للدولة في التعامل مع هذه الفئة بتوفير بيئة اجتماعية وصحية داخل المدارس قبل اتخاذ قرارات باندماجهم في المدارس لتتمكن المدرسة بتقديم الدعم اللازم لهذه الفئة ولتلبية احتياجات مختلف الإعاقات، ومساعدتهم على التكيف والحصول على فرص تعليم أفضل، وهذا ما أكدته دراسة محمود الأطرش نايف الجبور (2016) ودراسة الصبور (2000)، في حين تحصلت الفقرة رقم (5) والذي تنص على (عدم وجود الخبرة الكافية للمعلم للتعامل مع هذه الفئات من المجتمع) على الترتيب الثالث بتكرار اعلى 90 ونسبة مئوية 76.3 % وكانت الفقرة رقم (2) والذي تنص على (تفتقر المدارس إلى وجود مختصين مؤهلين لرعاية ذوي الهمم) في الترتيب الرابع بتكرار اعلى 89 ونسبة مئوية 75.4 %، تعزو الباحثة هذه النتيجة الى عدم تشجيع الادارة المدرسية للمعلمين في المشاركة بالبرامج والدورات التدريبية لتنمية قدراتهم للتعامل مع ذوي الهمم باختلاف اعاقاتهم الامر الذي يتطلب من الدولة والمؤسسات التعليمية اقامة مركز لتدريب المعلمين داخل المدارس لضمان حق التعليم لأصحاب الهمم في ليبيا ، تحت شعار المدرسة للجميع تحت إشراف أساتذة خبراء متخصصين في التعامل معهم وهذا ما اوصت به دراسة نجلاء النشار واخرون (2016) حيث أوصت الدراسة بتحفيز المؤسسات التعليمية لتغيير اتجاهات المجتمع السلبية وتوفير الدعم والمتابعة في الصحة والتعليم والدمج بالمجتمع، كما توصي دراسة (بن عطا، 2003)، بتزويد المعلمين بما يلزم من مهارات ومعارف خصوصاً فيما يتصل بإعداد اختبارات التقويم الختامي والمتعلقة بقياس مستوى أداء الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ومعرفة قوانين وأنظمة الألعاب للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ولم يجد الباحث، وهذا يوكدّه تيسير المطري (2022) بضرورة تنفيذ البرامج التدريبية المكثفة للكوادر التعليمية لإنجاح عملية إدماج الطلبة ذوي الاعاقة

البصرية وجاءت كل من الفقرتان رقم (3) و(31) والذان ينصان على (لا توفر المدارس التجهيزات الرياضية الملائمة لذوي الهمم من التلاميذ). و(عدم اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة من معلمي التربية البدنية لذوي الهمم أثناء الدرس) في الترتيب الخامس بتكرار اعلى 86 ونسبة مئوية 72.9 % فحين تحصلت الفقرتان (12-18)، والذان تتنصان على التوالي(ذوي الهمم ليس لديهم الأجهزة الشخصية التي تسهل عليهم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية)(ضعف الحالة الاقتصادية لتلاميذ ذوي الهمم يمنعهم من المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية) على الترتيب العاشر بتكرار أعلى 70 ونسبة مئوية 60.3 % وترجح الباحثة هذه النتيجة ان عدم وجود الإمكانات المادية الجيدة لتلاميذ ذوي الهمم تقلل من فرص المشاركة الفعلية في الأنشطة الرياضية مما يعيق تحقيق الاهداف المنشودة من المشاركة في درس التربية البدنية وهذا ما اكدته دراسة (العرجان، 2016) بضرورة إجراء وتصميم استراتيجية على المستوى الوطني تهدف في مجملها العام إلى تفعيل النشاط الرياضي لذوي التحديات الحركية، وإلى توفير سبل الممارسة الرياضية الآمنة لهم في ضوء إمكانياتهم البدنية والحركية، وإلى زيادة مستوى الوعي الصحي لديهم والمتناسب مع طبيعة إعاقاتهم كما توصلت نتائج دراسة تيسير المطري (2022) إلى ان الاحتياجات المادية الدراسية اللازمة هي من أكثر المشكلات التي يعاني منها الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية، كما تبين ان المعلمين يتقنون بشكل أعلى من الطلبة حول وجود مشكلات مادية وإدارية. وأوصت الدراسة بضرورة تخصيص اعتماد كاف لتوفير التجهيزات والوسائل والمستلزمات الخاصة بتعليم ذوي الإعاقة البصرية.

وبالرجوع ايضا الى الجندول السابق نجد ان الفقرة رقم(9) و(24) و(27) والذي ينصوا على التوالي (عدم قدرة ذوي الهمم على أداء المهارات الرياضية بشكل عتبة أمام دفعهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية)، (يعاني ذوي الهمم من الانطوائية والعذوانية)، (عدم تشجيع معلمي التربية البدنية ذوي الهمم على الاندماج في الحصة والألعاب الرياضية) جاءت في الترتيب الثامن عشر بتكرار اعلى 56 وبنسبة (47.5 %) وهذا يوضح ان ذوي الهمم يعانون من الكثير من المشكلات سواء كانت نفسية او اقتصادية او اجتماعية لذلك يجب الاهتمام بهذه الفئة حيث اكدت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الدرجة الكلية للمشكلات بأبعادها (الاقتصادية ، التعليمية ، النفسية ، الاجتماعية ، الاسرية، الطبية والتأهيل) والدرجة الكلية لجودة الحياة بأبعادها (الصحية، الاجتماعية، النفسية، البيئية، الدينية) لذوي الهمم، وهذا يعنى أنه كلما زادت المشكلات التي يعاني منها المعاق حركياً كلما انخفضت جودة حياته. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (دندراوي، 2005)، (عواد، 2007)، (الرننيسي، 2008)، على تأثير المشكلات الاقتصادية على انخفاض جودة الحياة الاجتماعية، كما تؤكد دراسة (الشرح، 1998)، ودراسة (النبوي، 1991)، وجود مشكلات بيئية داخل البيئة التعليمية تتمثل في عوائق تصميمية بما يقلل من جودة الحياة البيئية للمعاقين بالمدارس، كذلك تتفق مع دراسة (Hampton, N.Z , 1999)، في تأثير المشكلات النفسية على انخفاض جودة الحياة الاجتماعية وتؤكد دراسة (الورداني و ابراهيم، 2000)، (Anne, 2002)، تأثير العوائق البيئية والمواصلات والعلاقات بالمجتمع والأصدقاء على المشاركة المجتمعية، وجاءت الفقرة رقم (29) في المرتبة الاخيرة بتكرار أعلى 46 وبنسبة 39.0 % والذي كانت تنص على ان(بعض معلمي التربية البدنية يرفضون وجود تلاميذ من ذوي الهمم في صفوفهم)، وتغزو الباحثة هذه النتيجة الي انه من سمات المعلم احتوى جميع الطلاب داخل الفصل باختلاف قدراتهم وامكانياتهم لان التعليم حق لكل انسان مهما كانت ظروفه الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والوصول به الى بر الامان ليصبح انسان قادر على العطاء والاندماج داخل المجتمع.

التساؤل الثاني: ما المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

جدول 4 اختبار تحليل التباين لمتغير المؤهل العلمي (ن = 118)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	بين المجموعات	665.431	2	332.716	5.250	0.007
	داخل المجموعات	7288.433	115	63.378		
	الإجمالي	7953.864	117			

يتضح من الجدول (4) والخاص باستبيان المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية قيد البحث حسب متغير (المؤهل العلمي) حيث أظهرت قيمة مستوى الدلالة (0.007)، وهي قيم أصغر من مستوى الدلالة (0.05) الأمر الذي يعني وجود فروق وتفاوت للعينة قيد البحث في مفهومهم للمشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية، ولتعرف على الفارق لصالح أي المؤهلات العلمية استرشدت الباحثة بجدول (LSD).

جدول 5 المقارنات المتعددة بين متوسطات متغير المؤهل العلمي ومستوى الدلالة في اختبار أقل فرق معنوي

المتوسطات	المقارنات الثنائية	متوسط الفروق	مستوى الدلالة
79.3333	دبلوم / بكالوريوس	- 5.01*	0.00
84.3500	دبلوم / ماجستير	0.000	1.00
79.3333	بكالوريوس / ماجستير	5.01	0.15

يتبين من الجدول (5) وجود اختلاف معنوي بين متغير المؤهل العلمي (دبلوم، والبكالوريوس) بمتوسط فرق بلغ (-5.01*)، ولصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس)، وفي حين تبين عدم وجود اختلاف بين المؤهلات العلمية الأخرى (دبلوم، وماجستير)، (بكالوريوس، وماجستير) للعينة قيد البحث وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التباين البسيط بين مستويات المؤهل العلمي للمعلمين بأنواعها لها نفس الآراء في طبيعة المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية وان هذا الاختلاف البسيط نتيجة الاعداد المهني والاكاديمي الجيد لجميع المؤهلات العلمية، وتتوافق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة كل من دراسة (خضر و رجب، 2010)، ودراسة (الأطرش و جرار، 2015) والتي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الاسوياء.

التساؤل الثالث: ما المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس؟

جدول 6 اختبار تحليل التباين لمتغير خبرة التدريس (ن = 118)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
خبرة التدريس	بين المجموعات	41.731	2	20.865	0.303	0.739
	داخل المجموعات	7912.134	115	68.801		
	الإجمالي	7953.864	117			

يتضح من الجدول (6) والخاص باستبيان المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية قيد البحث حسب متغير (خبرة التدريس) حيث أظهرت قيمة مستوى الدلالة (0.739)، وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05) الأمر الذي يعني عدم وجود فروق للعينة قيد البحث في مفهومهم للمشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن ذوي الخبرة في التدريس سواء كان أصحاب الخبرة القليلة وأصحاب الخبرة المتوسطة وأصحاب الخبرة العالية، لديهم معرفة واضحة في طبيعة المشكلات التي تواجه التلاميذ في المشاركة في الانشطة الرياضية داخل المدارس العامة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الأطرش و جرار، 2015)، بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

11 الاستنتاجات:

- بناءً على إجابات عينة البحث والمعالجة الإحصائية توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:
3. ان الأبنية المدرسية غير مجهزة لتلاءم حركة ذوي الهمم على الترتيب الاول ونسبة مئوية 89.8%، وتفتقر المدارس إلى الإمكانيات المادية اللازمة لرعاية ذوي الهمم على الترتيب الثاني ونسبة مئوية 89 % وهما اعلى نسبة مئوية من المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.
 4. وجود اختلاف معنوي بين متغير المؤهل العلمي (دبلوم، والبكالوريوس) بمتوسط فرق بلغ (*5.01-) ولصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس)، وفي حين تبين عدم وجود اختلاف بين المؤهلات العلمية الأخرى (دبلوم، وماجستير)، (بكالوريوس، وماجستير) للعينة قيد البحث.
 5. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للمشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية حسب متغير (خبرة التدريس) حيث أظهرت قيمة مستوى الدلالة (0.739)، وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

12 التوصيات:

1. تأهيل الأبنية المدرسية في المدارس الحكومية لتلبية احتياجات مختلف الإعاقات، ومساعدتهم على التكيف والحصول على فرص تعليم أفضل.
2. توفير الامكانيات المادية والبشرية لتسهيل العملية التعليمية لذوي الهمم.
3. تطوير المناهج الدراسية والأنشطة لتلاءم احتياجات اصحاب ذوي الهمم.
4. تقليل أعداد التلاميذ في الصفوف الدراسية، والعمل على توفير الأدوات والأجهزة التعويضية والمساندة اللازمة لتطبيق البرامج التربوية.
5. اقامة دورات تدريبية للمعلمين وتشجيعهم للمشاركة فيها لمواكبة التطور لمعرفة كيفية التعامل مع هذه وممارسة الرياضة.

13 المراجع العربية:

- احمد محمد الرنتيسي. (2008). منظور للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتغلب على المشكلات التي تحد من التحاق المعاقين حركيا بفرص العمل. القاهرة: رسالة ماجستير غير منشورة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.
- البشير أبو عجيبة القنطري. (2011). المشكلات المدرسية المرتبطة بمناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. مجلة العلوم الرياضية، صفحة ص 165.
- امين انور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. الكويت: عالم المعرفة.
- اياد العزاوي، و مروان ابراهيم. (2004). علم النفس الرياضي. عمان: مؤسسة الورق.
- تيسير يحي ناصر المطري. (2022). المشكلات التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية من ذوي الاعاقة البصرية في مدارس الدمج الحكومية في الجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة عمان العربية كلية العلوم التربوية قسم التربية الخاصة.
- جامعة القدس. (2001). المعاق والأسرة والمجتمع. عمان الأردن: جامعة القدس المفتوحة.
- حسنين محمود بيومي. (2018). المشكلات التي تواجه المعاقين حركيا في ممارسة الرياضة المدرسية. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- حسين كامل النبوي. (1991). نظريات التصميم الداخلي في خدمة الطفل المعوق المصري و أثر ذلك على تهيئة المناخ المناسب له داخل الفصل الدراسي. المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري وتحديات القرن الحادي والعشرين. جامعة عين شمس.
- خالد ميلاد منصور القذافي. (2022). أثر بعض الأنشطة الرياضية على التوافق الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس.
- راكر بن عطا. (2003). المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس وزارة التربية والتعليم. رسالة ماجستير الجامعة الأردنية.
- رنا محمد صبحي عواد. (2007). دمج المعاقين حركياً في المجتمع المحلي بيئياً واجتماعياً (دراسة حالة في محافظة نابلس). رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين.
- زياد عمرو. (2001). ذوي الاحتياجات الخاصة في التشريعات السارية في فلسطين. رام الله: الهيئة الفلسطينية لحقوق المواطن.
- صابرة بيات فتيحة لمادي. (2017). جودة النشاط المدرسي وعلاقته بمستوى التوافق الاجتماعي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي دراسة ميدانية في متوسطة خليفة بن حسن بقرمار. جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي كلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم العلوم الاجتماعية.
- عامر علي نزال الشعار. (2018). أسباب عزوف الأشخاص ذوي الإعاقة عن المشاركة بالأنشطة الرياضية. بحث غير منشور كلية التربية الرياضية قسم الإدارة والتدريب.
- عبد الرحيم الشراح. (1998). الأسس العلمية للعمارة الداخلية وتوظيفها في مدارس المعاقين. رسالة دكتوراه كلية الفنون الجميلة جامعة حلوان.
- عبد الله محمد الفوزان. (2004). مشكلات المعوقين وأسرهم. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

- علي عباس دندراوي. (2005). دور المؤسسات الحكومية والأهلية في تحقيق الدمج الاجتماعي للمعاقين حركياً في المجتمع،. *مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية العدد 18*.
- ماجدة خضر، و يسرية رجب. (2010). المعايير التصميمية لمبنى جمعية التأهيل المهني للمعوقين حركياً وعلاقتها بالتكيف الشخصي والاجتماعي لهم بحرم بمدينة الإسكندرية. *مؤتمر الجديد في الاقتصاد المنزلي ودور الجمعيات الأهلية في التنمية المتواصلة. كلية الزراعة جامعة الإسكندرية*.
- محمد احمد عبد الرحمن طباشة. (بلا تاريخ). *رياضة المعاقين (أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة)*. غزة: المكتبة الالكترونية.
- محمود الأطرش، و هالة جرار. (2015). واقع الحالة النفسية والاجتماعية والإمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية. *مؤتمر اليرموك السابع (نحو استراتيجيات التربية الرياضية) الأردن*.
- محمود حسني الأطرش، و نايف ماضي الجبور. (2016). المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. جنين: بحث غير منشور كلية التربية الرياضية.
- نبيلة الورداني، و عبد الحافظ ابراهيم. (2000). مدى ملائمة البيئة الإسكانية والمجتمعية ذوى الحاجات الخاصة الحركية وإمكانية تعديلها. رسالة دكتوراه غير منشورة قسم الإقتصاد المنزلي كلية الزراعة جامعة الاسكندرية.
- نجلاء يسرى النشار، نعمة مصطفى رقبان، و مایسة محمد الحبشي. (2016). المشكلات التي تواجه المعاق حركياً وعلاقتها بجودة الحياة. *مجلة بحوث التربية النوعية المجلد 10 العدد 41، الصفحات 297 - 325*.
- وزارة الصحة الليبية. (2013). طرابلس.

14 المراجع الأجنبية:

- (بلا تاريخ). تم الاسترداد من <https://www.almrsal.com/post/93832>
- (بلا تاريخ). تم الاسترداد من <https://www.almrsal.com/post/938327>
- Anne, R. t. (2002). barriers to participation in physical activity exercise for women with physical disabilities. Phd The university.
- Hampton, N.Z . (1999). quality of life of people with substance disorders in Thailand: an exploratory study. *journal of rehabilitation vol .65 .3, pp. pp42- 55*.