

"المهارات العقلية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى معلمي التربية البدنية ببلدية طرابلس"

د. بشير علي شهبون

د. اسماعيل الهادي حصن

د. عطية المهدي ابو الاجراس

تاريخ القبول 2023/11/5

تاريخ الاستلام 2023/9/10

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على نسب امتلاك المعلمين للمهارات العقلية ومهارات اتخاذ القرار خلال اداء عملهم المهني و التعرف على مستوى العلاقة بين ابعاد مقياس المهارات العقلية وبين ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين ومدى مساهمة ابعاد مقياس المهارات العقلية في ابعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي التربية البدنية ، اشتملت عينة البحث على (85) معلم من معلمي التربية البدنية بمراحل التعليم المختلفة ببلدية طرابلس تم اختيارهم بالطريقة العمدية . واسفرت النتائج عن تحديد نسب امتلاك معلمي التربية البدنية للمهارات العقلية ومهارات اتخاذ القرار ، كما توصل الباحثون الى وجود علاقة ارتباط موجبة معنوية بين جميع ابعاد المهارات العقلية وابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين ، كما توصل الباحثون الى ان المهارات العقلية (التعامل مع الضغوط ، التركيز ، الممارسة ، التحكم في الخوف ، التخطيط ، وضع الأهداف ، اعادة التركيز ، الثقة بالنفس ، الاسترخاء ، التصور) هي اكثر المهارات العقلية تأثيرا في اتخاذ القرار لدى معلمي التربية البدنية ، كما توصل الباحثون الى 7 معادلات تنبؤية يمكن الاعتماد عليها للتنبؤ بمهارات اتخاذ القرار بمعلومية بعض المهارات العقلية لدى معلمي التربية البدنية بطرابلس

The research aims to identify the percentages of teachers' possession of mental skills and decision-making skills during the performance of their professional work and to identify the level of relationship between the dimensions of the mental skills scale and the dimensions of teachers' decision-making skills and the extent to which the dimensions of the mental skills scale contribute to the dimensions of the decision-making skills. The researchers conducted the exploratory study on the scientific standards for research standards, and the results resulted in determining the percentages of physical education teachers' possession of mental skills and decision-making skills. The researchers also concluded that there is a relationship There is a significant positive correlation between all dimensions of mental skills and the dimensions of teachers' decision-making skills. The researcher also concluded that mental skills (dealing with stress, focus, practice, controlling fear, planning, setting goals, refocusing, self-confidence, relaxation, visualization) They are the most influential mental skills in decision-making among physical education teachers. The researchers also found (7) predictive equations that can be relied upon to predict decision-making skills, given the knowledge of some mental skills among physical education teachers in Tripoli.

مقدمة ومشكلة البحث:

اتخاذ القرار جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان ، حيث يواجه كل شخص يوميًا أنواعًا مختلفة من المشكلات و الأمور التي تحتاج الى اتخاذ القرار، والتي يمكن أن تؤثر على حياته المهنية والخاصة.

في معظم الحالات تعتمد مشاكل اتخاذ القرار على العديد من معايير اتخاذ القرار والتي غالبًا ما تكون متناقضة ولذلك فإن أساليب تحليل القرار متعدد المعايير و أنظمة دعم القرار تتمتع باهتمام عميق في عالم الأعمال والعلوم و في كل حالة تقريبًا يتطلب القرار الموثوق به تحليل العديد من البدائل . (Cavalcante et al ، 2010 ، 333)

و القرارات أنواع و تتمثل في القرارات الاستراتيجية وهي القرارات التي تهتم بتحقيق الأهداف الرئيسية وهي قرارات غير متكررة وتحظى بدرجة عالية من المركزية وتختص بها الإدارة العليا مثل قرارات تخصيص الموارد وقرارات التنوع وقرارات التوسع ، و القرارات التنظيمية وهي التي تتصف بالتكرارية إذا قورنت بالسابقة وتختص بها الإدارة الوسطى ومنها قرارات تحديد الصلاحيات للأفراد وقرارات خاصة بخطوات تنفيذ الأعمال وقرارات توزيع التسهيلات بين الأقسام وكيفية الإتصال بينهم ، و القرارات التشغيلية و هي تتصف بدرجة عالية من اللامركزية إذا قورنت بالنوعين السابقين وتختص بها الإدارة التنفيذية ومنها قرارات توزيع الموارد المتاحة على الأنشطة الوظيفية وقرارات استخدام وتشغيل الموارد وقرارات تحديد مستويات التشغيل. (حنفي ، عبد الغفار و أبو قحف ، عبد السلام ، 1993 ، 230)

العوامل التي تؤثر على اتخاذ القرار تشمل شخصية متخذ القرار حيث تلعب شخصية متخذ القرار وقيمه وخبرته واتجاهاته وميوله ودوافعه وثقته في نفسه ومزاجه وقدراته البدنية والمهارية دورا هاما في اتخاذ القرار ، و العوامل الخارجية حيث تلعب العوامل الخارجية دورا هاما في عملية اتخاذ القرار فردود فعل الآخرين ومدى توافر الموارد والمناخ والبيئة الملائمة والسياسة العامة والعوامل الإقتصادية والرأي العام كل ذلك يؤثر على اتخاذ القرار و العوامل المعوقة و من أهم العوامل المعوقة في اتخاذ القرار الخوف وعدم القدرة على التصرف السليم على معلومات غير دقيقة والتحيز والمجاملة وضيق الوقت. (باهي ، مصطفى و نصاري ، كمال ، 2006 ، 69)

و أنماط اتخاذ القرار هي النمط المنعكس: حيث أن الذي يتخذ القرار المنعكس يتصف بكونه سريعا في اتخاذ القرار دون أن يأخذ الوقت الكافي للحصول على كل المعلومات وهذا هو الجانب السلبي لهذا النمط أما الجانب الإيجابي لمتخذ القرار المنعكس أنه لا يؤجل ولا يحدث تسويفا في قراره ، النمط العاكس حيث أن الذي يتخذ القرار العاكس يتصف بكونه يأخذ الكثير من الوقت ليتخذ قراراته ويقوم بجمع قدر معقول من المعلومات ويقوم بتحليل عدة بدائل قبل أن يتخذ القرار والجانب الإيجابي في صاحب هذا النمط أنه لا يتسرع في اتخاذ قراراته أما الجانب السلبي في صاحب هذا النمط يتمثل في كونه ربما يسوف ويضيع ويبدد وقتا قد يكون ثميناً ، و النمط المتناسك والمنسجم و أصحاب هذا النمط يميلون إلى صنع قراراتهم بدون تسرع واندفاع ومضيعة للوقت فهم يعرفون جيدا متى أصبحت لديهم البدائل والمعلومات الكافية ويدركون تماما التوقيت المناسب لإتخاذ القرار الصحيح .(درويش ، كمال ، و حسانين ، صبحي ، 2004 ، 50)

المهارات العقلية هي المهارات التي تمكن الفرد من استخدام أنشطته الذهنية من فهم ، وتفكير ، وتذكر ،
وذكاء الاستخدام الأمثل. (جابر ، عاطف ، 2010 ، 156-159)

كما أن مهارات العقل عبارة عن قدرات يستطيع الفرد من خلالها التعامل مع المواقف التي يتعرض لها
وصولاً لحل ما يواجهه من مشاكل حياتية أو علمية. (عبد القوى ، سامي ، 2011 ، 38)

والمعلم هو أهم ركن من أركان العملية التعليمية، ولا يمكن لأي تطوير أن يؤدي ثماره إذا أغفل دور
المعلم اختياراً وإعداداً وتدريباً وتقويماً ، فالمعلم يعتبر من أهم القوى المؤثرة في عملية التعليم بصفة خاصة وفي
الموقف التعليمي بصفة عامة .

و نجاح أي نظام تعليمي يتوقف في الغالب على المعلمين، وهذا يجعل الإعداد والتدريب للمعلمين من
الأمر الأساسيات التي تسهم في تحسين أدائهم وبالتالي تطوير العملية التربوية. (زغلول ، سعد و السايح ،
مصطفى ، 2001 ، 108)

و إتاحة الفرصة للمشاركة في صياغة القرارات تمثل العنصر الهام في معنويات معلم التربية البدنية ،
و ترتبط المشاركة في صنع القرار ارتباطاً إيجابياً برضا المعلم ، فالإمام معلم التربية البدنية بمقومات وأساليب
عملية اتخاذ القرار من الأعمال والمهارات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها معلم التربية البدنية . (Hal ،
2020 ، 208)

يتضح من العرض السابق أهمية اتخاذ القرار من حيث التوقيت و الأسلوب و الخصائص ، كما يتضح
أهمية امتلاك معلم التربية البدنية للمهارات العقلية ، و يتضح أيضاً الدور الهام الذي يمارسه معلم التربية البدنية
بالمدرسة و هذا ما دفع الباحثون الى القيام بهذه الدراسة من أجل تحديد العلاقة بين المهارات العقلية و اتخاذ
القرار لدى معلمى التربية البدنية بطرابلس .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على المهارات العقلية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى معلمى التربية البدنية
ببلدية طرابلس ويتم ذلك من خلال تحديد :

- نسب امتلاك المعلمين للمهارات العقلية ومهارات اتخاذ القرار خلال اداء عملهم المهني.
- العلاقة بين ابعاد مقياس المهارات العقلية وبين ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين.
- مدى مساهمة بعض ابعاد المهارات العقلية في ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين .

فروض الدراسة:

- تختلف نسب امتلاك المعلمين للمهارات العقلية ومهارات اتخاذ القرار خلال اداء عملهم المهني .
- توجد علاقة ارتباط دالة احصائياً بين ابعاد مقياس المهارات العقلية وبين ابعاد مهارات اتخاذ
القرار لدى المعلمين .
- تسهم بعض ابعاد المهارات العقلية في ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين.

مصطلحات الدراسة :

المهارات العقلية :

هي القدرة العقلية والإيمان بالذات والقدرة على التركيز في لحظات الشدة والحرص و من أمثلتها (وضع الأهداف - الثقة بالنفس - تركيز الانتباه - حل المشكلات - التخلص من القلق - الأداء تحت الضغوط) .
(باهي، مصطفى، و جاد ، سمير ، ٢٠٠٤ ، ٩٢)

اتخاذ القرار :

هو اختيار أفضل البدائل بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل وأثرها على الأهداف المطلوب تحقيقها ويتم الاختيار بناء على معلومات يحصل عليها متخذ القرار من مصادر متعددة مما يساعد على الوصول إلى أفضل النتائج . (حبيب ، مجدي ، 2003 ، 275).

إجراءات الدراسة :-

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة.

* عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (85) معلم من معلمي التربية البدنية بمراحل التعليم المختلفة ببلدية طرابلس تم اختيارهم بالطريقة العمدية . اجريت الدراسة الاستطلاعية على (19) معلم في حين اجريت الدراسة الاساسية على (66) معلم و جدول (1) يوضح التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في المتغيرات الاولى .

جدول (1) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية الأساسية

ن = 85

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء	
36.21	36	3.75	0.00	0.62	السن (سنة)
12.06	11	2.75	1.07	1.41	عدد سنوات الخبرة في التدريس

يتضح من جدول (1) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) ، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (0.62 إلى 1.41) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 3 . وتقترب جدا من الصفر . كما بلغ معامل التقلطح ما بين (0.00 إلى 1.07) . وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) .

أدوات الدراسة :

1- مقياس أوتواو للمهارات العقلية للرياضيين (3-omsat) (Mental Skills Athletes Tools – 3) اعداد

: Durand et al (2001) ملحق (3) .

* المعاملات العلمية لعبارات وابعاد ومقياس المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية للمقياس ملحق (3) على عدد (19) معلم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية و توصلت نتائج الدراسة الإستطلاعية إلى صدق وثبات المقياس ، حيث تم التوصل الى حساب الصدق والثبات كالتالى:-

أولاً :- الصدق : تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلى حيث يوضح صدق الاتساق الداخلى ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذى تندرج تحته حيث تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (0.560 إلى 0.819) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى صدق عبارات المقياس .

ثانياً :- الثبات: تم التحقق من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الفا لكرونباك وللابعاد و المهارات حيث تراوحت للابعاد ما بين (0.732 إلى 0.801) و بالنسبة للمهارات تراحت قيم الفا ما بين (0.829 إلى 0.841) ، كما تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق اعادة التطبيق ، حيث كان التطبيق بتاريخ 2023/2/7 و اعادة التطبيق بعد فترة (اسبوع) بتاريخ 2023/2/15 و تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (0.08 إلى 0.89) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.880 إلى 0.928) مما يؤكد ان المقياس يتسم بالثبات.

2- مقياس مهارات اتخاذ القرار ملحق (4) :

لتصميم المقياس تم إتباع الخطوات التالية :

- تم عمل مسح مرجعى للدراسات والمراجع المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة .
- تحديد أبعاد المقياس .
- تحديد العبارات التى تعبر عن أبعاد المقياس .
- عمل دراسة إستطلاعية لتحديد المعاملات العلمية .

* المعاملات العلمية لعبارات وابعاد ومقياس مهارات اتخاذ القرار لمعلمى التربية البدنية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية للمقياس ملحق (3) على عدد (19) معلم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية و توصلت نتائج الدراسة الإستطلاعية إلى صدق وثبات المقياس ، حيث تم التوصل الى حساب الصدق والثبات كالتالى:-

أولاً :- الصدق : تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلى حيث يوضح صدق الاتساق الداخلى ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذى تندرج تحته حيث تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (0.569 إلى 0.811) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى صدق عبارات المقياس .

ثانياً :- الثبات: تم التحقق من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الفا لكرونباك وللابعاد و المهارات حيث تراوحت للابعاد ما بين (0.743 إلى 0.782) و بالنسبة للمهارات بلغت قيم الفا (0.847) ، كما تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق اعادة التطبيق ، حيث كان التطبيق بتاريخ 2023/2/7 و اعادة التطبيق بعد فترة (اسبوع) بتاريخ 2023/2/15 و تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (0.23 إلى 0.80) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.871 إلى 0.934) مما يؤكد ان المقياس يتسم بالثبات.

الدراسة الأساسية :

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من 2023/3/5 م إلى 2023/5/25 م . حيث تم تطبيق مقاييس البحث عن طريق المقابلات الشخصية مع المعلمين بمدارس طرابلس والتأكد من ان جميع المعلمين اجابوا بموضوعية على جميع فقرات المقاييس ، كما تم الاجابة على جميع استفسارات المعلمين لفهم مفردات وعبارات المقاييس

المعالجات الإحصائية :

قام الباحثون بتطبيق ومعالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 الاحصائي باستخدام المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة .

عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الاول :

جدول (2) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في مهارات مقياس المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية

$$N = 66$$

الترتيب	نسبة امتلاك السمة %	الدرجة العظمى	الدلالات الإحصائية للتوصيف					الدلالات الإحصائية	
			معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	المهارات العقلية	
3	%77.06	28	0.33	-0.64	1.65	21	21.58	وضع الأهداف	المهارات الأساسية
1	%85.28	28	-0.44	-0.93	1.60	24	23.88	الثقة بالنفس	
10	%72.84	28	-0.86	1.74	1.66	21	20.39	الالتزام	
11	%72.29	28	-0.14	0.12	1.75	20	20.24	الاسترخاء	مهارات جسمية ونفسية
7	%74.68	28	0.01	-0.62	1.78	21	20.91	التحكم في الخوف	
2	%78.03	28	0.30	-0.33	1.24	22	21.85	التنشيط	
4	%75.97	28	0.23	-0.04	1.51	21	21.27	اعادة التركيز	المهارات المعرفية
6	%75.22	28	-0.11	-0.20	2.00	21	21.06	التركيز	
8	%73.38	28	-0.09	0.00	1.57	21	20.55	التصور	
12	%69.37	28	0.44	-0.25	2.38	19	19.42	التعامل مع الضغوط	
9	%73.16	28	-0.40	-0.37	1.65	21	20.48	التخطيط	
5	%75.32	28	-0.66	0.61	1.45	21	21.09	الممارسة	

يتضح من جدول (2) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في مهارات مقياس المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية ، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.86 إلى 0.44) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 3 . وتقترب جدا من الصفر. كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-0.93 إلى 1.74). وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في مقياس المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية .

كما يتضح من الجدول ان هناك تفاوت طفيف في نسبة امتلاك المعلمين للمهارات العقلية حيث بلغت ما بين (69.37% الى 85.28%) واحتلت (الثقة بالنفس) أعلى نسبة واحتل (التعامل مع الضغوط) اقل نسبة وجاء ترتيب الابعاد كما يلي :

الثقة بالنفس	التحكم في الخوف
التنشيط	التصور
وضع الأهداف	التخطيط
اعادة التركيز	الالتزام
الممارسة	الاسترخاء
التركيز	التعامل مع الضغوط

جدول (3) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية
ن = 66

الترتيب	نسبة امتلاك السمة %	الدرجة العظمى	الدلالات الإحصائية للتوصيف					الدلالات الإحصائية
			معامل الالتواء	معامل التقلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
2	76.48%	25	-0.05	-0.18	1.78	19	19.12	تحديد الأهداف
5	72.85%	25	-0.21	-0.34	1.52	18	18.21	تنظيم البيانات
6	71.21%	30	0.03	-0.63	2.07	21	21.36	تحليل البيانات
7	67.47%	30	-0.16	-0.06	2.26	20	20.24	تنمية البدائل
4	75.27%	25	0.01	-0.77	2.21	19	18.82	تقويم البدائل
3	76.44%	40	0.29	-0.25	1.75	31	30.58	اختيار البديل المناسب
1	79.22%	35	-0.17	-0.52	2.21	28	27.73	متابعة اتخاذ القرار

يتضح من جدول (3) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية ، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.21 إلى 0.29) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 3 . وتقترب جدا من الصفر. كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-0.77 إلى 0.06). وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية

كما يتضح من الجدول ان هناك تفاوت طفيف في نسبة امتلاك المعلمين لمهارات اتخاذ القرار حيث بلغت ما بين ما بين (67.47% الى 79.22%) واحتل (متابعة اتخاذ القرار) اعلى نسبة واحتل (تنمية البدائل) اقل نسبة وجاء ترتيب الابعاد كما يلي :

متابعة اتخاذ القرار	تنظيم البيانات
تحديد الأهداف	تحليل البيانات
اختيار البديل المناسب	تنمية البدائل
تقويم البدائل	

عرض نتائج الفرض الثاني :

- توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين ابعاد مقياس المهارات العقلية وبين ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين

جدول (4) معاملات الارتباط بين المهارات العقلية واتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية

ن = 66

ابعاد مقياس اتخاذ القرار							مهارات اتخاذ القرار	
متابعة اتخاذ القرار	اختيار البديل المناسب	تقويم البدائل	تنمية البدائل	تحليل البيانات	تنظيم البيانات	تحديد الأهداف	المهارات العقلية	
0.712**	0.581**	0.672**	0.685**	0.641**	0.711**	0.704**	وضع الأهداف	المهارات الأساسية
0.742**	0.600**	0.818**	0.675**	0.634**	0.710**	0.699**	الثقة بالنفس	
0.478**	0.517**	0.246*	0.412**	0.462**	0.264*	0.450**	الالتزام	
0.668**	0.659**	0.571**	0.598**	0.690**	0.590**	0.659**	الاسترخاء	مهارات جسمية ونفسية
0.730**	0.456**	0.821**	0.656**	0.543**	0.740**	0.716**	التحكم في الخوف	
0.646**	0.732**	0.410**	0.566**	0.649**	0.496**	0.612**	التنشيط	
0.685**	0.612**	0.860**	0.672**	0.683**	0.914**	0.699**	اعادة التركيز	
0.694**	0.477**	0.793**	0.678**	0.641**	0.718**	0.679**	التركيز	المهارات المعرفية
0.713**	0.671**	0.866**	0.699**	0.732**	0.870**	0.711**	التصور	
0.804**	0.887**	0.646**	0.744**	0.885**	0.742**	0.777**	التعامل مع الضغوط	
0.713**	0.530**	0.915**	0.699**	0.659**	0.920**	0.728**	التخطيط	
0.650**	0.721**	0.675**	0.620**	0.765**	0.637**	0.606**	الممارسة	

* معنوى عند مستوى 0.05 = 0.250

** معنوى عند مستوى 0.01 = 0.325

يتضح من جدول (4) والخاص بمعاملات الارتباط بين المهارات العقلية واتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية :

- يوجد ارتباط موجب معنوى بين جميع مهارات وابعاد مقياس المهارات العقلية وبين جميع مهارات اتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية ، حيث بلغت قيم معامل الارتباط ما بين (2.46 الى 0.920) وجميع القيم معنوية عند مستوى 0.01 ما عدى معاملات الارتباط بين الالتزام و بين تنظيم البيانات و تقويم البدائل فالمعنوية عند مستوى 0.05

- مما يؤكد على انه كلما ارتفعت قيم المهارات العقلية ارتفعت قيم مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي التربية البدنية ويؤكد التأثير الموجب للمهارات العقلية في اتخاذ القرارات لدى معلمي التربية البدنية

عرض نتائج الفرض الثالث :

- تسهم بعض ابعاد المهارات العقلية في ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين
جدول (5) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار
(تحديد الأهداف) لمعلمي التربية البدنية
ن = 66

المهارات العقلية	دلالات التنبؤ	معامل الارتباط المتعدد R	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	النسبة المئوية للمساهمة	معامل الانحدار الجزئي	قيمة t للإضافة	قيمة F	الخطأ المعياري
التعامل مع الضغوط	0.777	0.604	60.431	0.504	10.176	198.539	0.050	
التحكم في الخوف	0.856	0.733	12.911	0.202	5.577	177.454	0.079	
التخطيط	0.894	0.799	6.574	0.107	4.339	125.590	0.080	
الممارسة	0.919	0.845	4.617	-0.430	3.301	98.312	0.100	
التركيز	0.929	0.864	1.862	0.338	3.057	91.514	0.083	
قيمة القاطع	4.849							

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ (بتحديد الأهداف) بمعلومية بعض المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية

تحديد الأهداف = 4.849 + (التعامل مع الضغوط $\times 0.504$) + (التحكم في الخوف $\times 0.202$) + (التخطيط $\times 0.107$) + (الممارسة $\times -0.430$) + (التركيز $\times 0.338$)
كما يتضح من جدول (5) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (تحديد الأهداف) أن:

- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 60.431%.
- يسهم (التحكم في الخوف) بنسبة 12.911%.
- يسهم (التخطيط) بنسبة 6.574%.
- يسهم (الممارسة) بنسبة 4.617%.
- يسهم (التركيز) بنسبة 1.862%.

والمهارات العقلية (الخمس) تسهم في (تحديد الأهداف) بنسبة 86.4%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بتحديد الأهداف) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (6) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار
(تنظيم البيانات) لمعلمي التربية البدنية
ن = 66

المهارات العقلية	دلالات التنبؤ	معامل الارتباط المتعدد R	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	النسبة المئوية للمساهمة	معامل الانحدار الجزئي	قيمة t للإضافة	قيمة F	الخطأ المعياري
التخطيط	0.920	0.846	84.640	0.445	9.527	717.029	0.047	
التعامل مع الضغوط	0.959	0.920	7.328	0.144	7.013	584.420	0.021	
اعادة التركيز	0.972	0.945	2.510	0.347	6.474	527.134	0.054	

قيمة القاطع	-1.089
-------------	--------

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ (بتنظيم البيانات) بمعلومية بعض المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية
تنظيم البيانات = $-1.089 + (0.445 \times \text{التخطيط}) + (0.144 \times \text{التعامل مع الضغوط}) + (0.347 \times \text{إعادة التركيز})$

كما يتضح من جدول (6) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (تنظيم البيانات) أن:

- يسهم (التخطيط) بنسبة 84.640%.
- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 7.328%.
- يسهم (إعادة التركيز) بنسبة 2.510%.

والمهارات العقلية (الثلاثة) تسهم في (تنظيم البيانات) بنسبة 94.5%
كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بتنظيم البيانات) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (7) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار
(تحليل البيانات) لمعلمي التربية البدنية
ن = 66

دلالات التنبؤ	معامل الارتباط المتعدد R	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	النسبة المئوية للمساهمة	معامل الانحدار الجزئي	قيمة t للإضافة	قيمة F	الخطأ المعياري
المهارات العقلية							
التعامل مع الضغوط	0.885	0.784	78.354	0.816	21.681*	470.572*	0.038
التركيز	0.916	0.839	5.530	0.647	10.334*	335.716*	0.063
وضع الأهداف	0.932	0.868	2.944	-0.416	-5.899*	281.251*	0.071
التحكم في الخوف	0.942	0.887	1.854	-0.281	-4.561*	248.779*	0.062
قيمة القاطع	6.724						

* القيمة معنوية

كما يتضح من جدول (7) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (تحليل البيانات) أن:

- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 78.354%.
- يسهم (التركيز) بنسبة 5.530%.
- يسهم (وضع الأهداف) بنسبة 2.944%.
- يسهم (التحكم في الخوف) بنسبة 1.854%.

والمهارات العقلية (الأربعة) تسهم في (تحليل البيانات) بنسبة 88.7%
كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بتحليل البيانات) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (8) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار
(تنمية البدائل) لمعلمي التربية البدنية
ن = 66

المهارات العقلية	دلالات التنبؤ	معامل الارتباط المتعدد R	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	النسبة المئوية للمساهمة	معامل الانحدار الجزئي	قيمة t للإضافة	قيمة F	الخطأ المعياري
التعامل مع الضغوط	0.744	0.554	55.382	0.636	9.764	161.361	0.065	
التركيز	0.826	0.682	12.777	0.645	7.593	138.069	0.085	
الممارسة	0.859	0.738	5.671	-0.452	-3.138	101.638	0.144	
قيمة القاطع	3.841							

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ (بتنمية البدائل) بمعلومية بعض المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية

تنمية البدائل = $3.841 + (0.636 \times \text{التعامل مع الضغوط}) + (0.645 \times \text{التركيز}) + (0.452 \times \text{الممارسة})$

كما يتضح من جدول (8) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (تنمية البدائل) أن:

- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 55.382%.

- يسهم (التركيز) بنسبة 12.777%.

- يسهم (الممارسة) بنسبة 5.671%.

والمهارات العقلية (8) تسهم في (تنمية البدائل) بنسبة 73.8%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بتنمية البدائل) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (9) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار
(تقويم البدائل) لمعلمي التربية البدنية
ن = 66

المهارات العقلية	دلالات التنبؤ	معامل الارتباط المتعدد R	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	النسبة المئوية للمساهمة	معامل الانحدار الجزئي	قيمة t للإضافة	قيمة F	الخطأ المعياري
التخطيط	0.915	0.838	83.812	0.447	7.975	673.055	0.112	
الثقة بالنفس	0.945	0.894	5.581	0.289	6.384	451.971	0.066	
إعادة التركيز	0.962	0.926	3.222	0.270	4.077	338.442	0.088	
التركيز	0.976	0.953	2.724	0.180	3.504	272.655	0.051	
التصور	0.984	0.968	1.430	0.221	2.342	226.926	0.094	
قيمة القاطع	-11.303							

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ (بتقويم البدائل) بمعلومية بعض المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية

$$\text{تقويم البدائل} = -11.303 + (\text{التخطيط} \times 0.447) + (\text{الثقة بالنفس} \times 0.289) + (\text{اعادة التركيز} \times 0.270) + (\text{التركيز} \times 0.180) + (\text{التصور} \times 0.221)$$

كما يتضح من جدول () والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (تقويم البدائل) أن:

- يسهم (التخطيط) بنسبة 83.812%.
- يسهم (الثقة بالنفس) بنسبة 5.581%.
- يسهم (اعادة التركيز) بنسبة 3.222%.
- يسهم (التركيز) بنسبة 2.724%.
- يسهم (التصور) بنسبة 1.430%.

والمهارات العقلية (9) تسهم في (تقويم البدائل) بنسبة 96.8%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بتقويم البدائل) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (10) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار (اختيار البديل المناسب) لمعلمي التربية البدنية

66

المهارات العقلية	دلالات التنبؤ	معامل الارتباط المتعدد R	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	النسبة المئوية للمساهمة	معامل الانحدار الجزئي	قيمة t للإضافة	قيمة F	الخطأ المعياري
التعامل مع الضغوط	0.887	0.788	78.761	0.583	13.609	482.092	0.043	
الممارسة	0.937	0.878	9.025	0.370	5.136	265.442	0.072	
وضع الأهداف	0.959	0.919	4.158	-0.354	-4.748	202.630	0.075	
الاسترخاء	0.967	0.936	1.608	0.158	2.463	159.502	0.064	
قيمة القاطع	15.885							

* القيمة معنوية

كما يتضح من جدول (10) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (اختيار البديل المناسب) أن:

- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 78.761%.
- يسهم (الممارسة) بنسبة 9.025%.
- يسهم (وضع الأهداف) بنسبة 4.158%.
- يسهم (الاسترخاء) بنسبة 1.608%.

والمهارات العقلية (الأربعة) تسهم في (اختيار البديل المناسب) بنسبة 93.6%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (باختيار البديل المناسب) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (11) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار (متابعة اتخاذ القرار) لمعلمي التربية البدنية ن = 66

المهارات العقلية	دلالات التنبؤ	معامل الارتباط المتعدد R	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	النسبة المئوية للمساهمة	معامل الانحدار الجزئي	قيمة t للإضافة	قيمة F	الخطأ المعياري
التعامل مع الضغوط	0.804	0.646	64.642	0.641	11.949	237.400	0.054	
التحكم في الخوف	0.88	0.774	12.798	0.302	7.511	222.359	0.086	
التركيز	0.889	0.790	1.592	0.408	4.475	158.243	0.091	
الممارسة	0.897	0.805	1.429	-0.422	-3.672	133.631	0.115	
قيمة القاطع	9.275							

* القيمة معنوية

كما يتضح من جدول (11) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (متابعة اتخاذ القرار) أن:

- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 64.616%.
- يسهم (التحكم في الخوف) بنسبة 12.899%.
- يسهم (التركيز) بنسبة 1.592%.
- يسهم (الممارسة) بنسبة 1.429%.

والمهارات العقلية (الأربعة) تسهم في (متابعة اتخاذ القرار) بنسبة 80.5%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بمتابعة اتخاذ القرار) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (12) يوضح الأهمية النسبية للمهارات العقلية في دعم اتخاذ القرار لدى المعلمين

الترتيب والأهمية	المجموع	أبعاد مقياس اتخاذ القرار							مهارات اتخاذ القرار	
		تحديد الأهداف	تنظيم البيانات	تحليل البيانات	تعمية البدائل	تقديم البدائل	اختيار البديل المناسب	متابعة اتخاذ القرار	المهارات العقلية	
6	2			✓			✓		وضع الأهداف	المهارات الأساسية
8	1				✓				الثقة بالنفس	
11	0								الالتزام	
8	1						✓		الاسترخاء	مهارات جسدية ونفسية
4	3	✓							التحكم في الخوف	
11	0								التنشيط	
6	2					✓			إعادة التركيز	المهارات المعرفية
2	5	✓		✓	✓	✓		✓	التركيز	
8	1				✓				التصور	
1	6	✓	✓		✓	✓		✓	التعامل مع الضغوط	
4	3			✓				✓	التخطيط	
3	4	✓	✓		✓			✓	الممارسة	

يتضح الجدول السابق ان هناك اهمية كبيرة للمهارات العقلية فى مهارات اتخاذ القرار لدى معلمى التربية البدنية وجاءت الاهمية كما يلى :

التعامل مع الضغوط	وضع الأهداف
التركيز	اعادة التركيز
الممارسة	الثقة بالنفس
التحكم فى الخوف	الاسترخاء
التخطيط	التصور

مناقشة النتائج :

1- مناقشة نتائج الفرض الأول :

- تختلف نسب امتلاك المعلمين للمهارات العقلية ومهارات اتخاذ القرار خلال اداء عملهم المهني . يتضح من جدول (2) تجانس أفراد عينة البحث الاساسية في مقياس المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية كما يتضح من الجدول ان هناك تفاوت طفيف في نسبة امتلاك المعلمين للمهارات العقلية و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبد الله ، هناء (2023) ، و دراسة إيريك و آخرون Erik et al (2023) و التي أكدت على امتلاك معلم التربية البدنية للمهارات العقلية.

و اتخاذ القرار هو جوهر عمل القيادة وهو نقطة البدء بالنسبة لجميع الإجراءات وأوجه النشاط والتصرفات التي تتم في المنظمة فعلية اتخاذ القرار هي بطبيعتها مستمرة ومتغلغلة في الوظائف الأساسية للإدارة فهذه الوظائف من تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة لا يمكن أن توجد بمفردها فبدون القرارات لا يمكن لوظائف الإدارة أن تأخذ مكانها . (الصغير ، مها و سنبل ، نازك ، 2006 ، 70)

و أهم مهارات اتخاذ القرار هي القدرة على تحديد المشكلة تحديدا دقيقا والتمييز بين المشكلات الأساسية والثانوية، والإلمام الكافي بجميع الحلول الممكنة للمشكلة، والقدرة على التنبؤ، بجميع النتائج المتوقعة لجميع الحلول الممكنة، والمهارة في عمل تقييم دقيق لكل البدائل المتاحة، والتحرر من الضغوط والالتزامات غير المقبولة. (حبيب، مجدي، 1997، 18)

2- مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من جدول (4) والخاص بمعاملات الارتباط بين المهارات العقلية واتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية وجود ارتباط موجب معنوى بين جميع مهارات وابعاد مقياس المهارات العقلية وبين جميع مهارات اتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية مما يؤكد على انه كلما ارتفعت قيم المهارات العقلية ارتفعت قيم مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي التربية البدنية ويؤكد التأثير الموجب للمهارات العقلية في اتخاذ القرارات لدى معلمي التربية البدنية و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة إبراهيم ، حمدى (2021) ، و دراسة جيونائى و آخرون (2022) و التي توصلت الى وجود علاقة معنوية و ايجابية طردية بين المهارات العقلية واتخاذ القرار .

و تتبع أهمية اتخاذ القرارات من ارتباطها الشديد بحياتنا اليومية كأفراد حيث تبرز من خلال العديد من القرارات التي يتخذها الفرد في حياته اليومية التي يتأثر بها ويؤثر فيها على الآخرين فوظيفة المدير التنفيذي على

سبيل المثال تتصف باتخاذ قرارات أو تأجيلها أو عدم اتخاذها فالمدير يتخذ قرارا عندما يوقع كتابا لمشكلة معينة أو إنجاز عمل ما أو لتشكيل لجنة لبحث مشكلة ما، وبالنسبة لأهمية اتخاذ القرارات على مستوى الجماعات فإنها تبرز من خلال تأثير سلوك الفرد بسلوك الأفراد أعضاء الجماعات الإنسانية التي ينضم إليها ومن أمثلتها اللجان مثل لجنة التخطيط، والمتابعة ، وتقييم الأداء... والمجالس مثل مجلس التخطيط ومجلس الخدمة المدنية... أما بالنسبة لأهمية اتخاذ القرارات على مستوى المنظمة فتزداد بزيادة درجة تعقيدها نتيجة تضخم حجم المنظمات وانفتاحها على البيئات المختلفة . (عطوي ، جودت، 2004، 25-26)

3- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجداول من جدول (5) الى جدول (12) ان هناك اهمية كبيرة للمهارات العقلية فى مهارات اتخاذ القرار لدى معلمى التربية البدنية و كانت أكثر المهارات العقلية المساهمة فى مهارات اتخاذ القرار التعامل مع الضغوط ، التركيز ، الممارسة ، التحكم فى الخوف ، التخطيط ، وضع الأهداف ، إعادة التركيز ، الثقة بالنفس ، الاسترخاء، التصور و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة والتون و آخرون (Walton et al 2019) ، و دراسة ياسر ، حيدر (2022) و التى أكدت على وجود علاقة بين المهارات العقلية التى يمتلكها معلم التربية البدنية و قدرته على أداء المهام الموكلة اليه و التى تتمثل فى اتخاذ القرار و أداء و متطلبات مهنته .

و اتخاذ القرارات عملية معقدة تتكون من عدد من المهارات والأنشطة التى تسير وفق سلسلة معينة من الخطوات، كما أن هذه المهارات والأنشطة تتوقف على متغيرات كثيرة منها طبيعة ومضمون القرار، وبيئة اتخاذ القرار، ومدى إدراك متخذ القرار للموقف ودرجة فهمه للمشكلة وقدرته على التحليل والبحث عن البدائل ومدى دقته على تقييم البدائل واختيار أنسبها ووضعها موضع التنفيذ . (الفقي ، عبد العزيز، 2002، 7)

الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف وفروض و إجراءات و عرض و مناقشة النتائج استخلص الباحثون ما يلى:

- يوجد تفاوت طفيف فى نسبة امتلاك المعلمين للمهارات العقلية
- يوجد تفاوت طفيف فى نسبة امتلاك المعلمين لمهارات اتخاذ القرار
- يوجد ارتباط موجب معنوى بين جميع مهارات وابعاد مقياس المهارات العقلية وبين جميع مهارات اتخاذ القرار لمعلمى التربية البدنية
- توجد اهمية كبيرة للمهارات العقلية فى مهارات اتخاذ القرار لدى معلمى التربية البدنية و كانت أكثر المهارات العقلية المساهمة فى مهارات اتخاذ القرار التعامل مع الضغوط ، التركيز ، الممارسة ، التحكم فى الخوف ، التخطيط ، وضع الأهداف ، إعادة التركيز ، الثقة بالنفس ، الاسترخاء، التصور

التوصيات :

فى ضوء أهداف وفروض و إجراءات و عرض و مناقشة النتائج والاستخلاصات التى تم التوصل اليها

يوصى الباحثون بما يلى :

- الإهتمام بتنمية المهارات العقلية لمعلمى التربية البدنية .

- مساعدة معلمى التربية البدنية على الأسلوب الصحيح لإتخاذ القرار من خلال دورات و ندوات و ورش عمل .
- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث العلمية لزيادة الفهم للمهارات العقلية و علاقتها بإتخاذ القرار .
- اعتماد الأساليب الكمية الحديثة عند اتخاذ القرار لدى المنظمات التربوية .
- العمل على معالجة كافة المشاكل المختلفة التي قد يواجهها معلمى التربية البدنية عند اتخاذ القرارات .
- توعية مديري المدارس بأهمية مشاركة المعلمين فى اتخاذ بعض القرارات المدرسية.
- يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالى في التنبؤ بمستوى المهارات العقلية والقدرة على اتخاذ القرار .

أولا المراجع العربية :

1. إبراهيم ، حمدى (2021) : تأثير برنامج تدريبي للإبداع الإدارى على دافعية الإنجاز لمعلمى التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
2. حسين ، اسماء (2021) : معنى الحياة وعلاقتها بالقدرة علي اتخاذ القرار المهني لمعلمي التربية الرياضية في مصر والكويت ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
3. حلمى ، عبد الرحيم (2019) : الأمن النفسى وعلاقتها بأساليب التفكير السائدة لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة قنا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادى.
4. سليم ، عزه (2022) : عوامل الشخصية الكبرى واليقظة العقلية كمنبئات بمهارات إتخاذ القرار لدى طلاب الثانوية العامة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بني سويف .
5. عبدالعال ، طارق (2019) : تقويم الممارسات المهنية لمعلم التربية الرياضية بالمعاهد الإبتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
6. عبد الله ، هناء (2023) : المناخ المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي والأداء الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية بمدينة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
7. Ceballos et al (2016) : A comparative analysis of multi-criteria decision-making methods. Prog. Artif. Intell. 5(4), 315-322 .
8. Durand et al (2001). The Ottawa Mental Skills Assessment Tool (OMSAT-3*). The Sport Psychologist, 15(1), 1-19.
9. precarious context, Physical Education and Sport Pedagogy, 27:4, 339-352.
10. Robert(2007):handbook of sport psychology ،Gershon & Eklund.Tenenbaum New jersey، purplish by john Wiley & sons ،Hoboken، 3edition.
11. Walton et al (2019) Exploring Future Research in Physical Education: Espousing a Social Justice Perspective. Research Quarterly for Exercise and Sport 90:4, pages 440-451.