

الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية البدنية بليبيا

د. أسامة سالم علي غربي

الايميل: osamasalm1979@gmail.com

تاريخ القبول / 2024/4/15

د. حنان عبد القادر السائح كحيل

الايميل: mswdhnan83@gmail.com

تاريخ الاستلام / 2024/3/2

الكلمات المفتاحية: الكفايات - التكنولوجية التعليمية

ملخص البحث:

قام الباحثان بأجراء هذا البحث بهدف التعرف على الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية البدنية في ليبيا والمرتبطة بالعناصر التالية: (التخطيط - التنفيذ - التقييم)، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي "الدراسات المسحية" لمناسبته لطبيعة البحث، يمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية البدنية بجامعة (الجفارة، طرابلس، المرقب) في ليبيا خلال فصل الخريف للعام الجامعي 2024/2023، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (24) عضو هيئة تدريس، حيث قام الباحثان بالاستعانة باستبيان والتي تضمنت المحاور التي تخص الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بكل من: (التخطيط، التنفيذ، طرق وأساليب التدريس، التقييم)، وتم عرض استمارة الاستبيان على الخبراء لإبداء الرأي في مدى كفاية محاور الاستمارة فيما وضعت من أجله، وكذلك الأهمية النسبية لكل محور، ومدى كفاية العبارات المكونة لكل محور، وقد أفادوا بضرورة إجراء بعض التعديلات وهي حذف المحور الثالث وإعادة صياغة بعض العبارات في باقي المحاور، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان توجد لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية البدنية في ليبيا الكثير من الكفايات التكنولوجية التعليمية، تم تحديد وترتيب الكفايات التكنولوجية التعليمية وهي الكفايات التعليمية المرتبطة بالعناصر التالية: (التخطيط - التنفيذ - التقييم).

summary

The researchers conducted this research with the aim of identifying the educational technological competencies of faculty members in some colleges of physical education in Libya, which are related to the following elements: (planning - implementation - evaluation). The researchers used the descriptive approach "survey studies" due to its suitability to the nature of the research, representing the research community. Faculty members in some physical education colleges at the universities (Al-Jafara, Tripoli, and Al-Marqab) in Libya during the fall semester of the academic year 2023/2024. The research sample was chosen randomly and consists of (24) faculty members. The researchers used a questionnaire form, which included topics related to educational technological competencies related to: (planning, implementation, teaching methods and methods, evaluation). The questionnaire form was presented to the experts to express their opinion on the adequacy of the form's topics in what it was developed for, as well as the importance. The proportionality of each axis, and the adequacy of the statements composing each axis. They reported the necessity of making some amendments, namely deleting the third axis and rephrasing some of the statements in the rest of the axes. The most important results reached by the researchers were that the faculty members in some colleges of physical education in Libya have many educational technological competencies. The educational technological competencies were identified and arranged, which are the educational competencies related to the following elements: (planning - implementation - evaluation),..

مقدمة البحث:

بدأت معظم الدول التي ترغب في تطوير التعليم لديها بمكونات العملية التعليمية وفي مقدمتها أعضاء هيئة التدريس خاصة في المرحلة الجامعية لما لهم من دور بارز في تكوين شخصية الطالب بهذه المرحلة المهمة في حياته، ولذلك حظيت مؤسسات التعليم العالي باهتمام كبير من قبل القائمين عليها حيث يتم توفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتحسين التعليم العالي والبحث العلمي.

ويعد التعليم الحديث ركن النهضة والهدف الأساسي في بناء منظومة الدولة المتقدمة والعصرية القائمة علي المعرفة والفكر المتطور الجديد والمشاركة المجتمعية الواعية علي أن يعطي ذلك إطار مغلف من الإيمان المتزايد بأن التنمية البشرية هي إحدى الدعائم الأساسية للتنمية الشاملة بكل ما تحمل تلك العبارة من أركان أساسية سياسية واقتصادية واجتماعية، ومن خلال هذا الانطلاق المتميز فقد أصبح التحدي الرئيسي أمامنا اليوم نحن العرب هو العبور بكل أنواع الإصرار والتحدي إلي نهر مواكبة المعايير الدولية للتعليم علي نحو يجعلنا نشعر بالاندماج مع العالم المتقدم وفي نفس الوقت يعزز من الانفتاح الإيجابي لكي نتغلب علي ما يطلق عليه صراع الحضارات (محمد زغلول، 2014).

ومن المظاهر الجديدة التي تبنى عليها الحضارات استخدام التكنولوجيا في التعليم وتوظيفها بكل الطرق في خدمة العملية التعليمية بالهيئات التعليمية المختلفة، فالحوسبة ووسائل الاتصالات والمعلومات تلعب دور مهم في تنمية قدرات الطلاب المعرفية والمهارية.

وقد أثبتت الأبحاث والدراسات التربوية علي أهمية الحاسب الآلي وتقنية الإنترنت في التعليم وبينت دورهما في تنمية مهارات التفكير العلمي والإبداع لدي الطلاب ودعم تعلمهم وتحقيق الأهداف التعليمية وإيجاد استراتيجيات وخطط لحل بعض المشكلات التعليمية باعتبارهما مصدر من مصادر التعلم المتنوعة والتي أفرزتها التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال (حماد العنزي: 2011). ولذلك يجب الاهتمام بالكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال لدي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بصفة عامة وكليات التربية البدنية بصفة خاصة وذلك للتعامل مع المواقف التعليمية المختلفة في ظل العولمة وتحسين جوانب التعلم في العديد من المقررات الدراسية بما يتناسب مع معايير الجودة الشاملة في التعليم (أحمد عبدالعزيز وآخرون، 2018). والتدريس الفعال هو التدريس الذي يكسب المعلمين مهارات ومعارف ومعلومات واتجاهات معينة ويكون ممتعاً ويترك أثراً في نفوس الطلبة من الناحية العلمية والسلوكية (فواز عقل، 2002).

وأعضاء هيئة التدريس يمثلون في الواقع الركيزة الأساسية في تطوير العملية التعليمية ويرجع ذلك إلى أن دورهم لا يتوقف فقط على نقل المعارف والمعلومات إلى المتعلمين فحسب وإنما يمتد إلى تربية المتعلم تربية متكاملة من جميع الجوانب المعرفية والحركية والوجدانية ولا يتحقق أداءه لدوره على الوجه الأكمل إلا بوعيه بالأهداف المشتقة من أهداف المجتمع وبالمعرفة العلمية المتخصصة والتقنية التكنولوجية والتي يستفيد منها في توجيه وتشجيع المتعلمين (سعد أحمد: 1992).

وتسهم الكفايات التعليمية في عملية إعداد المتعلم بكليات التربية الرياضية وتدريبه علي المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية فالإعداد القائم علي الكفايات أصبح له قوة فعالة في دفع العملية التعليمية وإعداده بصور كاملة واتجاه الكفايات أصبح يحظى باهتمام كبير من المؤسسات التعليمية في العالم كله مما يدل علي أنه أفضل الحلول لإعداد المعلم بشكل واقعي (محمد زغلول ومكارم أبوهجرة وهاني عبدالمنعم، 2001).

ومن هذا المنطلق يجب على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الليبية أن يمتلكوا قدرًا كبيراً من الكفايات التكنولوجية التعليمية لتجويد التعليم وتحقيق الأهداف المرغوب فيها أثناء العملية التعليمية.

مشكلة البحث:

لاحظ الباحثان أثناء عملهما كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية جامعة الجفارة وجامعة طرابلس أن هناك بعض أعضاء هيئة التدريس لا تتوفر لديهم الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال، وهذه الكفايات أصبحت من متطلبات الجودة اللازمة للنهوض بالعملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي، وهذا ما جعل الباحثان يقدمان على دراسة "الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية البدنية في ليبيا"، وهو ما لم يتطرق إليه أحد من الباحثين بالدراسة مما يضفي صفة الحداثة على البحث الحالي أهمية هذا البحث تكمن في التعرف على الكفايات التكنولوجية التعليمية وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وتطوير التعليم العالي.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية البدنية في ليبيا والمرتبطة بالعناصر التالية: (التخطيط - التنفيذ - التقويم) .

تساؤلات البحث:

1. في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية:
2. ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط؟
3. ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ؟
4. ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم؟

مصطلحات البحث:

الكفاية:

هي مقدار ما يحزره الفرد من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به (توفيق مرعي: 1984).

الكفايات التعليمية:

هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصاً من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه (بسامة المسلم، د.ت).

الكفايات التكنولوجية التعليمية:

هي عبارة عن مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة او الدراسات النظرية

1. دراسة : "أحمد عبدالعزيز وآخرون" (2018)) (1) **بغنوان:** (الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الـهـيـبرنت لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية) ، **وهدفت الدراسة** الى التعرف على الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الـهـيـبرنت لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية. **واستخدمت الدراسة المنهج:** المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث على **عينة البالغ** (عددها 21) عضو هيئة تدريس من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية بالجامعات الليبية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم استخدام أدوات جمع البيانات وهي استمارة الاستبيان ، وكانت **اهم نتائج الدراسة:** توجد لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية الكثير من الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الـهـيـبرنت، وتم تحديد وترتيب الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الـهـيـبرنت والمرتبطة بالعناصر التالية: (التخطيط - التنفيذ - طرق وأساليب التدريس - التقويم).

2. دراسة "مضر عبد الباقي وآخرون" (2011) **بغنوان:** الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، **وهدفت الدراسة** الى التعرف على تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منها، **واستخدمت الدراسة المنهج:** استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة وقد ضم **مجتمع الدراسة** مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط ، **عينة البالغ** (عددها 120) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة وتم **اختيار العينة** الطريق العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة، وتم استخدام أدوات جمع البيانات قام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (50) فقرة موزعة على (5) مجالات هي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية ، كفايات التنظيم ، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة . وقد استخدم الباحثون **الوسائل الإحصائية** المناسبة لتفسير النتائج . وقد خرجت الدراسة **باستنتاجات عدة** تم في **ضوئها إعلان عدد من التوصيات** منها: تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفايات المدرسين والمدرسات، حث الاختصاصيين التربويين على التنمية الأكاديمية والمهنية ذاتياً لأهميتها وارتباطها بالنمو المهني للمدرس، تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمدرسين والمدرسات لتطوير كفاياتهم التدريسية.

3. دراسة "حسن النجار" (1997) **بغنوان:** مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعلم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم:

وهدفت الدراسة الى مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها وتكونت **عينة الدراسة** من (584) معلم من معلمي المرحلة الأساسية في منطقة اربد وتوصلت الدراسة إلى بناء مكونه من (70) كفاية

تقنية تعليمية وزعت على (3) مجالات هي : تصميم التعليم ، وسائل الاتصال التعليمية ، التقويم، وقد أظهرت النتائج إن معلمي المرحلة الأساسية يمتلكون (62) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة و(7) كفايات بدرجة متوسطة وكفاية واحدة بدرجة قليلة.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " لمناسبتها لطبيعة البحث .
مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية البدنية بجامعة (الجفارة، طرابلس، المرقب) وكان إجمالي العدد (الجفارة (29) - طرابلس (100) - المرقب (60)) خلال فصل الخريف للعام الجامعي 2024/2023.

عينة البحث:

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (24) عضو هيئة تدريس.

أدوات جمع البيانات:

الاستبيان:

قام الباحثان بالاستعانة باستبيان "أحمد عبدالعزيز وآخرون" (2018)، والتي تضمنت المحاور التي تخص الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بكل من: (التخطيط، التنفيذ، طرق وأساليب التدريس، التقويم)، وبكل محور من المحاور السابقة مجموعة من العبارات تعطي في مجموعها المحور الذي تمثله وقد بلغ عدد هذه العبارات (40) عبارة، وموزعة على النحو التالي:
(10) عبارة للمحور الأول، (10) عبارة للمحور الثاني، (10) عبارة للمحور الثالث، (10) عبارة للمحور الرابع .

وتم عرض استمارة الاستبيان على الخبراء لإبداء الرأي في مدى كفاية محاور الاستمارة فيما وضعت من أجله، وكذلك الأهمية النسبية لكل محور، ومدى كفاية العبارات المكونة لكل محور، وقد أفادوا بضرورة إجراء بعض التعديلات وهي حذف المحور الثالث وإعادة صياغة بعض العبارات في باقي المحاور.

وتم إجراء التعديلات بناء على آراء الخبراء وأصبح الاستبيان في صورته النهائية يضم (30) عبارة موزعة على المحاور الأساسية الثلاثة حيث تضمن كل محور (10) عبارات.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

1- صدق الاستبيان: اعتمد الباحثان في حساب صدق استمارة الاستبيان على آراء المحكمين للإفادة برأيهم في مدى صدق الاستمارة لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله وتم التطبيق على المحكمين في الفترة من 2024/04/06 م حتى 2024/04/10 م ووافق المحكمين بنسبة 100% على المحاور وبنسبة تراوحت من 80 % إلى 100 % على العبارات مما يشير إلى صدق الاستبيان كما هو موضح بجدول (1) .

جدول (1)

نسبة الاتفاق لصدق المحكمين لمحاور الاستبيان وعباراته (ن = 10)

م	المحاور	نسبة الاتفاق %
1	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط .	100
2	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ .	90
3	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم .	80

2- ثبات الاستبيان: تم تطبيق استمارة الاستبيان وإعادة تطبيقها في الفترة من 2024/04/11 إلى 2024/04/18 على عينة قوامها (10) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث ومن خارج العينة، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيقين تم حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول (2).

جدول (2)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستبيان لأعضاء هيئة التدريس (ن=10)

م	المحاور	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
1	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط .	0.92	0.95
2	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ .	0.84	0.91
3	الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم .	0.80	0.89

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.549

يتضح من جدول (2) أن معامل الارتباط يتراوح ما بين (0.80) إلى (0.92) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

الدراسة الأساسية:

بعد إعداد الاستبيان في صورته النهائية تم تطبيقه على أفراد عينة البحث وذلك في الفترة من 2024/04/20 م إلى 2024/04/30 م.

المعالجات الإحصائية :

- تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، النسبة المئوية، الوسط المرجح، الأهمية النسبية).

عرض النتائج ومناقشتها:

للتحقق من صحة التساؤل الأول الذي ينص على " ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط؟".

جدول (3)

يوضح النسب المئوية والوسط المرجح والأهمية النسبية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس حول الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط (ن = 24)

م	العبارات	موافق ن %	إلى حد ما ن %	غير موافق ن %	الوسط المرجح	الأهمية النسبية	المستوى
1	يحدد الأهداف التعليمية العامة والخاصة للوحدات التعليمية .	87.50	12.50	0.00	2.8	95.83	عالي
2	يحدد الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف المناسبة للمرحلة الجامعية .	79.16	20.83	0.00	2.7	93.05	عالي
3	يقوم بتجهيز معمل الحاسب الآلي (مكان الدراسة) بطريقة منظمة ويحدد عدد الأجهزة التكنولوجية التعليمية وفقاً لعدد الطلاب .	37.50	54.16	8.33	2.2	76.38	متوسط
4	يقوم بتحضير المحاضرات العملية والنظرية مستعيناً بالإنترنت.	50.00	41.66	8.33	2.4	80.55	عالي
5	يحدد الوسائل التكنولوجية التي سوف تستخدم في القياسات البينية علي حسب طبيعة المهارة المتعلمة والموقف التعليمي والمتعلم .	50.00	45.83	4.16	2.4	81.94	عالي
6	يوفر وسائل بديلة للأجهزة التكنولوجية المعتمدة علي الإنترنت لاستخدامها في التدريس .	29.16	58.33	12.50	2.1	72.22	متوسط

7	يختار الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع قدرات الطلاب في ضوء الإمكانيات المتوفرة في الكلية .	62.50	37.50	0.00	2.6	87.50	عالي
8	يراعى عوامل الأمن والسلامة في توصيلات الوسائل التكنولوجية وأجهزة العرض الضوئي والإنترنت في البيئة التعليمية .	66.66	33.33	0.00	2.6	88.88	عالي
9	يعد سيناريو (الجانب المقروء ، الجانب المشاهد) للمقرر الدراسي لتدريسه بالوسائل التكنولوجية المتصلة بالإنترنت فائق السرعة والأجهزة والأدوات الرياضية المتنوعة .	29.16	62.50	8.33	2.2	73.61	متوسط
10	يقوم بإعداد البرمجيات التعليمية لمختلف الأنشطة الرياضية مستعيناً بالإنترنت فائق السرعة .	20.83	75.00	4.16	2.1	72.22	متوسط
درجة التحقيق		82.21	2.4	عالي			

يتضح من نتائج جدول (3) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (التخطيط) في الاستبيان قيد البحث البالغ عددها (10) عبارات تراوحت ما بين (95.83 %) كحد أعلى، (72.22 %) كحد أدنى، كما تراوح الوسط المرجح ما بين (2.8) كحد أعلى، (2.1) كحد أدنى، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة موافق ما بين (20.83،87.50)، وخانة إلى حد ما ما بين (12.50،75.00)، وخانة غير موافق ما بين (0.00،12.50).

وللتحقق من صحة التساؤل الثاني الذي ينص على "ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ؟".

جدول (4)

يوضح النسب المئوية والوسط المرجح والأهمية النسبية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس حول الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ (ن = 24)

م	العبارات	موافق ن %	إلى حد ما ن %	غير موافق ن %	الوسط المرجح	الأهمية النسبية	المستوى
1	يؤدي نموذج عملي للمهارات الرياضية ويصحح الأخطاء للطلاب خلال المحاضرات العملية وينفذ أنشطة رياضية في ضوء الإمكانيات التكنولوجية المتوفرة بالكلية .	83.33	16.66	0.00	2.8	94.44	عالي
2	يستخدم وحدات الإدخال والإخراج والتخزين وإنشاء المجلدات والملفات ونسخها والتنقل بين الأقراص المختلفة بصورة جيدة .	41.66	37.50	20.83	2.2	73.61	متوسط
3	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة المتعلمة ويراعي الجودة في الأداء .	79.16	20.83	0.00	2.7	93.05	عالي
4	يتصل بالمكتبات الرقمية من خلال الإنترنت فائق السرعة .	29.16	54.16	16.66	2.1	70.83	متوسط
5	يتعامل مع جهاز الحاسب الآلي المتصل بالإنترنت ويبحر في المواقع التعليمية المختلفة .	33.33	58.33	8.33	2.2	75.00	متوسط
6	يستطيع تحميل الفيديوهات التعليمية للمهارات الرياضية من خلال شبكة الإنترنت.	45.83	45.83	8.33	2.3	79.16	عالي
7	يقوم بنشر مفهوم تكنولوجيا التعليم الرياضي عبر مواقع التواصل الاجتماعي من خلال الإنترنت.	45.83	41.66	12.50	2.3	77.77	عالي
8	يستخدم برامج Microsoft ويجيد التصفح علي مواقع الانترنت.	50.00	41.66	8.33	2.4	80.55	عالي

9	يقوم بتحديث البرامج والصيانة والحماية من الفيروسات على جهاز الحاسب الآلي المتصل بالإنترنت.	33.33	33.33	33.33	2.0	66.66	متوسط
10	يستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية (السمعية والبصرية) المعتمدة علي الإنترنت فائق السرعة والمناسبة لخصائص الطلاب أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية .	33.33	58.33	8.33	2.2	75.00	متوسط
درجة التحقيق		2.3	78.60	عالي			

يتضح من نتائج جدول (4) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (التنفيذ) في الاستبيان قيد البحث البالغ عددها (10) عبارات تراوحت ما بين (94.44 %) كحد أعلى، (66.66 %) كحد أدنى، كما تراوح الوسط المرجح ما بين (2.8) كحد أعلى، (2.0) كحد أدنى، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة موافق ما بين (29.16،83.33)، وخانة إلى حد ما ما بين (16.66،58.33)، وخانة غير موافق ما بين (0.00،33.33).

وللتحقق من صحة التساؤل الثالث الذي ينص على "ما الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم؟".

جدول (5)

يوضح النسب المئوية والوسط المرجح والأهمية النسبية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس حول الكفايات التكنولوجية

التعليمية المرتبطة بالتقويم (ن = 24)

م	العبارات	موافق ن %	إلى حد ما ن %	غير موافق ن %	الوسط المرجح	الأهمية النسبية	المستوى
1	ينوع في أساليب التقويم التكنولوجية باستخدام الإنترنت.	58.33	33.33	8.33	2.5	83.33	عالي
2	يراعي مفردات المنهج والفروق الفردية والاستمرارية في تقويم الطلاب باستخدام الإنترنت.	66.66	33.33	0.00	2.6	88.88	عالي
3	يشخص مواطن القوة وسبل تعزيزها واكتشاف مواطن الضعف وطرق العلاج والوقاية لدي الطلاب .	66.66	29.16	4.16	2.6	87.50	عالي

4	يستخدم أساليب التقويم الإلكتروني التي تتناسب مع الأهداف التعليمية من خلال الإنترنت فائق السرعة .	50.00	45.83	4.16	2.4	81.94	عالي
5	يصمم اختبارات إلكترونية مقننة للحصول المعرفي والبدني والمهارى عن طريق الإنترنت.	41.66	54.16	4.16	2.3	79.16	عالي
6	يستخدم بطاقات لتقويم الوسائل التكنولوجية التعليمية ويقيس أثرها علي المتغيرات المختلفة .	66.66	33.33	0.00	2.6	88.88	عالي
7	يحدد معوقات تخزين البيانات واستخدامها في العملية التعليمية عن طريق الإنترنت.	45.83	41.66	12.50	2.3	77.77	عالي
8	يستخدم التقويم من خلال الإنترنت فائق السرعة في نهاية كل موقف تعليمي .	62.50	33.33	4.16	2.5	86.11	عالي
9	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلاب في الاختبارات المعرفية والبدنية والمهارية عن طريق الإنترنت.	66.66	20.83	12.50	2.5	84.72	عالي
10	يضع معايير لتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم الرياضي باستخدام الإنترنت.	70.83	16.66	16.66	2.5	84.72	عالي
درجة التحقيق					2.3	84.30	عالي

يتضح من نتائج جدول (5) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (التقويم) في الاستبيان قيد البحث البالغ عددها (10) عبارات تراوحت ما بين (88.88 %) كحد أعلى، (77.77 %) كحد أدنى، كما تراوح الوسط المرجح ما بين (2.6) كحد أعلى، (2.3) كحد أدنى، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة موافق ما بين (41.66، 70.83)، وخانة إلى حد ما ما بين (16.66، 54.16)، وخانة غير موافق ما بين (0.00، 12.50).

تفسير النتائج ومناقشتها:

يتضح من نتائج جدول (3) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتخطيط بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس كانت كالتالي:

يحدد الأهداف التعليمية العامة والخاصة للوحدات التعليمية.

يحدد الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف المناسبة للمرحلة الجامعية.

يراعى عوامل الأمن والسلامة في توصيلات الوسائل التكنولوجية وأجهزة العرض الضوئي والإنترنت في البيئة التعليمية.

يختار الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع قدرات الطلاب في ضوء الإمكانيات المتوفرة في الكلية. يحدد الوسائل التكنولوجية التي سوف تستخدم في القياسات البنائية علي حسب طبيعة المهارة المتعلمة والموقف التعليمي والمتعلم.

يقوم بتحضير المحاضرات العملية والنظرية مستعيناً بالإنترنت.

وهذا يتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة "أحمد عبد العزيز وآخرون" (2018)، دراسة "مضر عبد الباقي وآخرون" (2011).

مما يتضح من نتائج جدول (4) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتنفيذ بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس كانت كالتالي:

يؤدي نموذج عملي للمهارات الرياضية ويصحح الأخطاء للطلاب خلال المحاضرات العملية وينفذ أنشطة رياضية في ضوء الإمكانيات التكنولوجية المتوفرة بالكلية.

يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة المتعلمة ويراعي الجودة في الأداء.

يستخدم برامج Microsoft ويجيد التصفح على مواقع الانترنت.

يستطيع تحميل الفيديوهات التعليمية للمهارات الرياضية من خلال شبكة الإنترنت.

يقوم بنشر مفهوم تكنولوجيا التعليم الرياضي عبر مواقع التواصل الاجتماعي من خلال الإنترنت.

وهذا يتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة "أحمد عبد العزيز وآخرون" (2018)، دراسة "مضر عبد الباقي وآخرون" (2011)، "حسن النجار" (1997).

ويتضح من نتائج جدول (6) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية المرتبطة بالتقويم بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس كانت كالتالي:

يراعي مفردات المنهج والفروق الفردية والاستمرارية في تقويم الطلاب باستخدام الإنترنت.

يستخدم بطاقات لتقويم الوسائل التكنولوجية التعليمية ويقيس أثرها علي المتغيرات المختلفة.

يشخص مواطن القوة وسبل تعزيزها واكتشاف مواطن الضعف وطرق العلاج والوقاية لدي الطلاب.

يستخدم التقويم من خلال الإنترنت فائق السرعة في نهاية كل موقف تعليمي.

يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلاب في الاختبارات المعرفية والبدنية والمهارية عن طريق الإنترنت.

يضع معايير لتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم الرياضي باستخدام الإنترنت.

ينوع في أساليب التقويم التكنولوجية باستخدام الإنترنت.

يستخدم أساليب التقويم الإلكتروني التي تتناسب مع الأهداف التعليمية من خلال الإنترنت فائق السرعة.

يصمم اختبارات إلكترونية مقننة للحصول المعرفي والبدني والمهارى عن طريق الإنترنت.

يحدد معوقات تخزين البيانات واستخدامها في العملية التعليمية عن طريق الإنترنت.

وهذا يتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة "أحمد عبد العزيز وآخرون" (2018)، دراسة "مضر عبد الباقي وآخرون" (2011)، "حسن النجار" (1997).

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

1. توجد لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية البدنية في ليبيا الكثير من الكفايات التكنولوجية التعليمية.
2. تم تحديد وترتيب الكفايات التكنولوجية التعليمية وهي الكفايات التعليمية المرتبطة بالعناصر التالية: (التخطيط - التنفيذ - التقويم).

التوصيات:

1. انتقاء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في ليبيا وفقاً لمعايير الجودة.
2. عقد ورش عمل لتحسين مهارات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في ليبيا.
3. توفير الدعم المادي اللازم لتحقيق الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في ليبيا.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

1. أحمد محمد عبدالعزيز محمد وأحمد بشير أحمد الحوتة ومحمد نوري محمد عبدالقادر: الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الهمبرنت لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، العدد الثالث، يوليو 2018 م .
2. بسامة المسلم. (د.ت). كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة). الكويت. مجلة التربية والتنمية. السنة الثانية. عدد خاص. ص 31.
3. توفيق مرعي : الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، 1981 م، ص 63.
4. حسن النجار : مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم . رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، اربد - الأردن ، 1997 .
5. حماد العنزي : تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لطلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، 2011 م، ص 2.
6. سعد أحمد : مفهوم التعليم ، مؤتمر التعليم وتحدياته ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1992 م. ص 15.
7. فواز عقل : التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في مدينة نابلس ، مجلة النجاح العلوم الإنسانية ، المجلد 16 ، العدد 2 ، نابلس - فلسطين ، 2002 م، ص 56.
8. محمد زغول : الرياضة المدرسية في ظل منظومة الجودة الشاملة والاتجاهات التربوية المعاصرة والنظرة المستقبلية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2014 م، ص 9.

9. محمد سعد زغلول ومكارم حامي أبو هرجة وهاني حسن عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 م .
10. مضر عبد الباقي وصدام محمد فريد وحيدر عبد الرضا وخالد اسود لاخ وصبيحة سلطان محمد: الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثالث، العراق، 2011 م.