

واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المادة بمرحلة التعليم

الأساسي زليتن

The reality of using modern educational technologies in teaching physical education from the point of view of subject teachers at the Zliten basic education stage

أ.محمد غيث حماد

abnalwhag2222@gmail.com

تاريخ القبول / 2024/12/4

أ.حسين الهادي اجعية

hosja81@gmail.com

درجة التقييم (77 %)

تاريخ الاستلام / 2024/10/27

الكلمات المفتاحية: التقنية - تكنولوجيا التعليم - التربية البدنية

Keywords: technology - educational technology - physical education

ملخص البحث:

هدف هذا البحث الى التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المادة بمرحلة التعليم الأساسي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمة لطبيعة هذا البحث، أدوات المستخدمة في البحث هي الاستبانة وتم اختيار العينة من معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عددهم 83 معلم وكانت اهم النتائج التي توصل اليها هذا البحث المحور الأول: التعرف على درجة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة، كانت أهم النتيجة تتوافر أجهزة الحاسوب التعليمية في المدارس إلى حد ما، وعدم توافر اقي الأجهزة التعليمية بالمدارس والمحور الثاني نسبة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، تحصل على ترتيب الاولى نسبة استخدام الهواتف الذكية في الدرس التربية البدنية (28.00%) إلى حد ما، واقل نسبة أستخدم جهاز عرض المواد المعتمدة في التدريس (2.67%) منعدمة تقريباً.

The aim of this research is to identify the reality of using modern educational techniques in teaching physical education from the point of view of teachers of the subject in the basic education stage. The researchers used the descriptive approach in order to suit the nature of this research. The tools used in the research are the questionnaire and then selecting a sample of physical education teachers in the education stage. The basic method was conducted using a simple random method, and their number reached 83 teachers. The most important findings of this research were the first axis: identifying the degree of availability of modern educational technologies in schools. The most important result was the availability of educational computers in schools to some extent, and the lack of availability of the most protective educational devices in schools. In teaching physical education, from the point of view of physical education teachers, the percentage of using smartphones in physical education lessons (28.00%) is ranked first, to a certain extent (28.00%), and the lowest percentage of using a device that displays dark materials in teaching (2.67%) is almost non-existent.

مقدمة البحث:

يتصف العصر الحالي بعصر المعلوماتية نظرا للتطورات المتلاحقة والمتسارعة فقد انتقلنا من عصر يعتمد علي استخدام الأدوات البسيطة الي عصر متوفرة فيه جميع التقنيات التي تساعد في تحقيق الأهداف بشكل أسرع وأسهل .

وهذا التطور يحتم المؤسسات التعليمية عامة وعلى المعلمين خاصة ضرورة مراجعة وتطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات والمناهج الدراسية التي تساعد في عملية التعليم والتعلم، واستخدام الطريقة الحديثة في التدريس بناء على أسس مدروسة وأبحاث ثبت صحتها بالتجارب، إن تقنيات التعليم بمعناها الشامل تضم الطرق والأدوات والمواد والأجهزة المستخدمة في نظام تعليمي معين بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة، و تعني الأخذ بالتقنيات وفق نظريات التعليم والتعلم، ويؤكد هذا الأسلوب أن الأنظمة المتكاملة لدور الوسائل التعليمية وارتباطها بغيرها من الأنظمة ارتباطاً متبادلاً (6: 35)

ويتضح أن تقنيات التعليم تحتل مكاناً بارزاً على سلم أولويات المؤسسات التربوية التعليمية في جميع الدول لما لها من دور كبير في تحسين وإثراء العملية التعليمية، (4 : 42)

فالتقنيات التعليمية لها استخدامات متعددة ومتنوعة في العملية التعليمية وفي مجال التربية البدنية خاصة، حيث تقدم تنمية شاملة للمتعلم من جميع النواحي البدنية و المعرفية و المهارية والنفسية والاجتماعية، لذا فإن درس التربية البدنية والأنشطة الرياضية المدرسية المتنوعة النظرية والعملية، لابد لها من استخدام التقنيات المختلفة التي تتلاءم مع المستوى التلاميذ، والنشاط الرياضي المطلوب تعلمه (4: 165) (3 : 55)

مشكلة البحث:

على الرغم من التطور في شتى مجالات الحياة عامة والعملية التعليمية خاصة، ظهور تقنيات يمكن استخدامها في مجال التربية البدنية إلا أنها في مجتمعنا الليبي مازالت تبعد عنها مسافات ولم تدخل على نطاق واسع حيز التنفيذ على نطاق الواسع، رغم الأدوار المهمة التي تلعبها في العملية التعليمية عموماً والتعلم الحركي خصوصاً، وإن استخدام تقنيات التعليمية داخل وخارج حجرات دراسية التربية البدنية، وتوظيفها بطريقة صحيحة تؤدي إلى ممارسة تعليمية أكثر فائدة وجدوى من استخدام الطريقة التقليدية في التدريس

بعد تطرق الباحثان لعرض متغيرات البحث والمتمثلة في تقنيات التعليم الحديثة وأهميتها في عملية التعليم والتعلم للحصول على مخرجات بمواصفات جيدة لمدخلات منظومة التدريس وعمليات تنفيذها والتي تؤكد على الإيجابية بين المعلم والمتعلم والمنهج والبيئة التعليمية وربطها بمقرر مادة التربية البدنية والقائمين على عملية التدريس من المعلمين، قد لاحظ الباحثان من خلال عملهم كمعلمين تربية بدنية أن عملية التدريس تتم في غياب وسائل تقنيات التدريس الحديثة لأسباب عديدة، منها عدم وجود معامل لتقنيات التعليم، وعدم اهتمام معلمي التربية البدنية بعمليتي التخطيط والتنفيذ لأهداف المقررات الدراسية لضعف المستوى

الفني في التعامل معها وطرق صيانتها، وتوظيفها في الموقف التدريسية المختلفة وأصبحت عملية التدريس تتمركز حول الروتين التقليدي وهو الشرح واللقاء للمعارف والمعلومات دون النظر إلى احتياجات المتعلمين وفروقهم الفردية واستثارة دوافعهم للتعلم، مما دفع الباحثان إلى إجراء هذا البحث للتعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تدريس التربية البدنية والصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية.
2. على درجة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية

تساؤلات البحث:

1. - ما درجة توفر التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية
2. - ما درجة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية

مصطلحات البحث:

تقنيات التعليم : عرفته رابطة الاتصالات التربوية الأمريكية " بأنه علم يبحث في النظرية والتطبيق الخاصة بتصميم العمليات والمصادر وتطويرها، واستخدامها، وإدارتها، وتقويمها من أجل التعلم (1 : 14)

التقنيات الحديثة : يعرفها الشهواني ومرعي بأنها مجموعة من المستحدثات التعليمية المعاصرة التي تتكون من منظومة متكاملة عبارة عن أجهزة وبرمجيات التي تسهم في نفل وبث المعلومات لخدمة المؤسسات التعليمية المختلفة عن طريق هذه المنظومة المتكاملة لتحقيق أهداف التعليمية والوصول الي تعليم افضل واكثر تفاعلية (5:6)

مادة التربية البدنية: هي جزء من العملية التربوية تهدف إلى تحسين أو تكوين فرد (التلميذ) من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية من خلال النشاط الرياضي ، تعريف إجرائي

معلم التربية البدنية: هو شخص مؤهل علمياً ويقوم بواجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، تعريف إجرائي

حدود البحث:

- 1 - الحدود الموضوعية يقتصر البحث على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المادة بمرحلة التعليم الأساسي زليتن . 2 - الحدود البشرية: معلمي مادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي.

3 - الحدود المكانية: مدارس التعليم الأساسي بمدينة زليتن. 4 - الحدود الزمنية: أجرى هذا البحث . 2023 / 2024م

الدراسات السابقة او الدراسات النظرية

دراسة : كمال رويبح، 2012، بعنوان : استخدام الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بالجلفة " وتهدف الدراسة للتعرف على مدي العارض كأحد الوسائل التكنولوجية التي تستخدم في نظام التعليم الجامعي من وجهة نظر الأساتذة والطلبة الجامعيين بالجزائر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بتطبيق استبيان من تصميم الباحث علي عينة قوامها 45 استاذ اختيروا بالطريقة العشوائية، وأسفرت النتائج علي تحقيق الفرضية التي تنص علي ان الشرح باستخدام شاشة العرض عنصر أساسي في العملية التعليمية لدي أساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة.

دراسة راشد محمد راشد بن جساس 2020 م، بعنوان " واقع التعليم عن البعد في منهج التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض " وهدف هذا البحث الى التعرف على واقع التعليم عن البعد في منهج التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية، واستخدم المنهج الوصفي وتكونت العينة من (101) معلم تربية بدنية يمثلون (78.9 %) من مجتمع البحث، أظهرت النتائج البحث الى تفعيل التعليم عن البعد في المنهج التربية البدنية عن المنصات والتطبيقات التعليمية الالكترونية، وتوفير برامج تنمية مهنية تعنى بتوظيف التعليم عن البعد في التربية البدنية بالمرحلة الثانوية .

دراسة ابوبكر نويري 2021م بعنوان واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس التربية البدنية والرياضة، تهدف الدراسة الى معرفة مدى استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس التربية البدنية والرياضة على مستوى ثانويات المسلية، استخدم باحث منهج الوصفي وتكونت العينة من 40 معلم من التعليم الثانوي، واطهرت النتائج يوجد تقصير في استخدام التكنولوجيا بي شكل كبير، اعتماد المعلم على استخدام الحاسب الالي في تدريس حصة التربية البدنية ،

دراسة جاد مزاهرة واخرون 2023م بعنوان واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية ويهدف البحث الى واقع وفروق استخدام تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، المرحلة التي يدرسها، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من 90 معلم معلمة من محافظة اريد الأردن، واطهرت النتائج لم يكن لاستخدام التكنولوجيا أي اثر إيجابي في درس التربية الرياضية وكان هناك اثر إيجابي استخدام التكنولوجيا لدى معلمي التربية الرياضية تعزي لمتغير الخبرة

إجراءات البحث:

منهج البحث: منهج البحث: قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمة لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي زليتن ليبيا 2023م / 2024م،
عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة العشوائية البسيطة وعددها (83) من معلمي التربية البدنية بمدينة زليتن
خطوات بناء الاستبيان: أ- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان: قام الباحثان بتحديد المحاور الرئيسية للاستبيان عن طريق الاطلاع على الدراسات العلمية والمراجع المتخصصة، ثم قام الباحثان بتصميم الاستمارة وعرضها على الخبراء وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول المحاور الرئيسية المقترحة للاستمارة، ومعرفة مدى ارتباط المحور المرتبط بموضوع البحث، وإضافة أي محاور أخرى أو دمج بعضها البعض أو حذف بعضها، ومعرفة النسبة المئوية لكل محور. وقد تم تحديد محورين رئيسيين لاستمارة الاستبيان تمثلت في (التعرف على درجة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة - نسبة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية)، في ليبيا.

ب- تحديد العبارات المكونة للاستبيان وصياغتها: قام الباحثان بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من خلال الإطلاع على الدراسات المرجعية وما جاءت به بعض المراجع المتخصصة، وكذلك الإستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وتم اختيار المعايير الآتية لوضع العبارات الخاصة بكل محور:- أن تكون للعبارة معنى واحد محدد أو تتبنى فكرة واحدة فقط لتعبر عنها، وتكون استقلالية كل عبارة عن غيرها من عبارات الاستبيان، واستبعاد المفردات البديهية والمفردات المعقدة، ثم قام الباحثان بتصميم استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في هذا المجال، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات الموضوعية لكل محور وكذلك مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح لاستخدامه في التطبيق الأساسي، وكذلك اقتراح ميزان آخر أكثر مناسبة وكانت استجابة الخبراء لميزان التقدير الثلاثي المقترح والمتمثل في (أوافق - أوافق لحد ما - لا أوافق) بنسبة 100%، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان (26) عبارة موزعة على المحورين الأساسيين للاستبيان، وجنول رقم (1) يوضح ذلك:-

ت	محاور استمارة الاستبيان	عدد العبارات	النسبة المئوية
1	درجة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة	13	50%
2	نسبة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية	13	50%
الإجمالي		26	100%

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

1- معامل الصدق: قام الباحثان بحساب معامل الصدق من خلال طريقتين هما:- أ- **صدق المحكمين (المحتوى):** قام الباحث بعرض محاور وعبارات استمارة الاستبيان على الخبراء، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة المحاور والعبارات الموضوعية لكل محور، وكذلك مدى مناسبة ميزان التقدير الثلاثي المقترح المتمثل في (أوافق - أوافق لحد ما - لا أوافق) بغرض حساب درجة اتفاقهم على المحاور والعبارات، وبهذا تحقق الباحث من صدق ومضمون محاور وعبارات الاستبيان وفقاً لآراء

الخبراء حيث ارتضى الباحث بنسبة (80%) فأكثر للموافقة على المحاور والعبارات، وجدول رقم (2) يوضح ذلك:-
النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاستبيان (ن = 5)

ت	محاور استمارة الاستبيان	التكرارات			النسبة المئوية
		مناسب	غير مناسب	تعديل	
1	درجة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة	5	0	0	%100
2	نسبة استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية	5	0	0	%100

يتضح من جدول (2) والخاص بالنسبة المئوية لموافقة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان المقترحة تم التوصل إلى محاور استمارة الاستبيان في صورته المبدئية دون إجراء أي تعديلات.

ثم قام الباحث بعرض عبارات الاستبيان على مجموعة الخبراء، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات الموضوعية لكل محور بغرض حساب درجة اتفاقهم على العبارات، وبهذا تحقق الباحثان من صدق ومضمون عبارات الاستبيان وفقاً لآراء الخبراء. ويوضح ذلك كل من جدولي (3)، (4):- **جدول (3)**

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة المبدئية لعبارات الاستبيان (ن = 5)

ت	محاور وعبارات استمارة الاستبيان	التكرار	النسبة المئوية
المحور الأول: التعرف على درجة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة			
1	أجهزة الحاسوب التعليمية	5	%100
2	شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت)	4	%80
3	مواقع تقنيات تعليمية إلكترونية	4	%80
4	شاشات عرض تعليمية	4	%80
5	جهاز عرض الشفافيات.	5	%100
6	جهاز عرض الأفلام الثابتة	5	%100
7	الأجهزة اللوحية (iPad).	4	%80
8	جهاز عرض المواد المعتمدة .	5	%100

9	جهاز عرض البيانات (Data Show).	4	%80
10	جهاز فيديو + أشرطة فيديو تعليمية	4	%80
11	أجهزة الهواتف الذكية	5	%100
12	جهاز شرائح تعليمية	4	%80
13	السبورة الذكية	5	%100

جدول (4)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة المبدئية لعبارات الاستبيان (ن = 5)

ت	محاور وعبارات استمارة الاستبيان	التكرار	النسبة المئوية
المحور الثاني: نسبة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية			
1	أستخدم جهاز عرض الشفافيات في مادة التربية البدنية.	5	%100
2	أستخدم شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت) في درس التربية البدنية	5	%100
3	أستخدم مواقع التقنيات التعليمية إلكترونية في التدريس مادة التربية البدنية.	5	%100
4	أستخدم جهاز عرض الأفلام الثابتة في تعليم بعض المهارات الرياضية في درس التربية البدنية	4	%80
5	يستخدم جهاز العرض Data Show. لعرض المهارات الحركية في الدرس.	5	%100
6	أستخدم جهاز فيديو + أشرطة فيديو تعليمية لعرض جملة الحركية.	4	%80
7	أستخدم جهاز عرض الشرائح تعليم بعض المصطلحات الرياضية.	4	%80
8	أستخدم جهاز عرض المواد المعتمدة في تدريس	4	%80
9	أتعامل مع أجهزة حاسوب تعليمية في تدريس بشكل مستمر.	5	%100
10	أستخدم الأجهزة اللوحية (iPad) في الدرس.	5	%100

11	أستخدم السبورة الذكية في تدريس مادة التربية البدنية.	5	%100
12	أستخدم شرائح تعليمية في تعليم بعض مهارات الحركة.	4	%80
13	أستخدم الهواتف الذكية في الدرس التربية البدنية.	5	%100

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان بعد أخذ رأي الخبراء على العينة الاستطلاعية التي بلغ قوامها (30) فرد والتي تم تحديدها مسبقاً، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه العبارة، ويوضح ذلك كل من جدولي (5)، (6):-

جدول (5)

معامل الارتباط بين درجات عبارات الاستبيان والمجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه (ن = 30)

ت	محاور وعبارات استمارة الاستبيان	معامل الارتباط (ر)
المحور الأول: التعرف على درجة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة		
1	أجهزة الحاسوب التعليمية	0.823
2	شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت)	0.594
3	مواقع تقنيات تعليمية إلكترونية	0.504
4	شاشات عرض تعليمية	0.910
5	جهاز عرض الشفافيات.	0.804
6	جهاز عرض الأفلام الثابتة	0.971
7	الأجهزة اللوحية (iPad).	0.304
8	جهاز عرض المواد المعتمدة .	0.533
9	جهاز عرض البيانات (Data Show).	0.771
10	جهاز فيديو + أشطرة فيديو تعليمية	0.751
11	أجهزة الهواتف الذكية	0.857

0.982	جهاز شرائح التعليمية	12
0.847	السبورة الذكية	13

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) عند درجة حرية 29 = 0.349

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجات عبارات الاستبيان والمجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه (ن = 30)

ت	محاور وعبارات استمارة الاستبيان	معامل الارتباط (ر)
المحور الثاني: نسبة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية		
1	أستخدم جهاز عرض الشفافيات في مادة التربية البدنية.	0.715
2	أستخدم شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت) في درس التربية البدنية	0.981
3	أستخدم مواقع التقنيات التعليمية إلكترونية في التدريس مادة التربية البدنية.	0.628
4	أستخدم جهاز عرض الأفلام الثابتة في تعليم بعض المهارات الرياضية في درس التربية البدنية	0.624
5	يستخدم جهاز العرض Data Show. لعرض المهارات الحركية في الدرس.	0.857
6	أستخدم جهاز فيديو + أشرطة فيديو تعليمية لعرض جملة الحركية.	0.671
7	أستخدم جهاز عرض الشرائح تعليم بعض المصطلحات الرياضية.	0.954
8	أستخدم جهاز عرض المواد المعتمدة في تدريس	0.928
9	أعامل مع أجهزة حاسوب تعليمية في تدريس بشكل مستمر.	0.814
10	أستخدم الأجهزة اللوحية (iPad) في الدرس.	0.815
11	أستخدم السبورة الذكية في تدريس مادة التربية البدنية.	0.825

0.739	أستخدم شرائح تعليمية في تعليم بعض مهارات الحركية.	12
0.923	أستخدم الهواتف الذكية في الدرس التربية البدنية.	13

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) عند درجة حرية 29 = 0.349

معامل الثبات: لتحقيق ثبات استمارة الاستبيان قام الباحثان باستخدام معامل (ألفا كرونباخ)، وكانت نتيجة معاملات الثبات كما يوضحها جدول رقم (7) على النحو التالي:-

جدول 7

قيم معامل (Alpha) لمحاور الاستبيان (ن = 30)

ت	محاور استمارة الاستبيان	عدد العبارات	قيمة معامل (Alpha)
1	درجة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة	13	*0.865
2	نسبة استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية	13	*0.874

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) عند درجة حرية 29 = 0.349

يتضح من جدول (7) أن قيم معاملات الثبات بطريقة (Alpha) ألفا كرونباخ تراوحت ما بين (*0.865 : *0.874)، وذلك يُشير إلى أن محاور وعبارات استمارة الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق والثبات بإجمالي عدد (26) عبارة، وقد أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة الأساسية.

الدراسة الأساسية: بعد تحديد مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها واختيار عينة الدراسة قام الباحثان بالآتي:-

1- الحصول على الموافقات الإدارية اللازمة من الجهات المختصة لتنفيذ إجراءات الدراسة.

2- تطبيق استمارة الاستبيان في الفترة من (15 / 09 / 2024م) إلى (30 / 09 / 2024م).

3- تفرغ النتائج في الفترة من (05 / 10 / 2024م) إلى (13 / 10 / 2024م) باستخدام ميزان التقدير الثلاثي (أوافق تماماً - أوافق لحد ما - غير موافق)، ودرجاته (3 - 2 - 1)، حيثُ ارتضى الباحثان بمستوى (0.05) لقبول وتفسير نتائج البحث، كما ارتضى بقبول النتائج التي تجاوزت نسبة (80%) فما فوق. 4- استخدام المعالجات الإحصائية spss

المعالجات الإحصائية: استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات الدراسة وذلك من خلال استخدام البرنامج الإحصائي SPss وهي كالتالي : 1. النسبة المئوية. 2- معامل الصدق أ_ الصدق المحكمين (صدق المحتوى) ، ب صدق الاتساق الداخلي (معامل الارتباط) - معامل الثبات (معادلة ألفا كرونباخ). التكرارات - الوسط المرجحي - الانحراف المعياري - الانحراف المعياري - الوزن المئوي - اختبار دلالة الفروق الإحصائية T.test - إتجاه العينة - رتبة العيارات داخل كل محور - عرض وتفسير ومناقشة النتائج : تحقيقاً لهدف البحث وما توصل إليه الباحثان من بيانات من خلال المنهج المستخدم وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات المختارة والتحليل الإحصائي المستخدم سوف يقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة

المحور الأول: التعرف على درجة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة

جدول (11)

التكرارات والوسط المرجح والوزن المئوي واختبار T واتجاه العينة ورتبة العبارات للمحور الأول للاستبيان (ن 83)

ت	عبارات المحور الأول: التعرف على درجة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة	التكرارات			الوسط المرجح	الوزن المئوي %	T.test	اتجاه العينة	رتبة العبارة
		أوافق	لحد ما	لا أوافق					
1	أجهزة الحاسوب التعليمية	21	36	26	1.94	64.67%	2.38	لحد ما	1
2	شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت)	16	26	41	1.70	56.67%	7.69	لا أوافق	2
3	مواقع تقنيات إلكترونية تعليمية إلكترونية	.....	.....	83	1.00	33.33%	9.26	لا أوافق	8
4	شاشات عرض تعليمية	02	05	76	1.11	37.00%	6.36	لا أوافق	6
5	جهاز عرض الشفافيات.	.....	.....	83	1.00	33.33%	9.26	لا أوافق	10
6	جهاز عرض الأفلام الثابتة	.....	.....	83	1.00	33.33%	9.26	لا أوافق	11
7	الأجهزة اللوحية (iPad).	06	12	65	1.29	43.00%	6.57	لا أوافق	4
8	جهاز عرض المواد المعتمدة .	.....	.....	83	1.00	33.33%	9.26	لا أوافق	12
9	جهاز عرض البيانات (Data Show).	.....	13	70	1.16	36.67%	7.92	لا أوافق	5
10	جهاز فيديو + أشرطة فيديو تعليمية	.....	.....	83	1.00	33.33%	9.26	لا أوافق	9
11	أجهزة الهواتف الذكية	20	17	46	1.67	55.67%	3.47	لحد ما	3
12	جهاز شرائح تعليمية	.....	.....	83	1.00	33.33%	9.26	لا أوافق	13
13	السبورة الذكية	.....	.....	83	1.00	33.33%	9.26	لا أوافق	7

قيمة (T) الجدولية عند مستوى (0.05) عند درجة حرية (ن - 1) (30) = 1.990

يتضح من نتائج عبارات المحور الأول للاستبيان (التعرف على درجة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة) في جدول (11) - جاءت العبارة رقم (1) التي تنص على (توافر أجهزة الحاسوب التعليمية) في الترتيب (1) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم موافقون لحد ما بنسبة (64.67%) بأن أجهزة الحاسوب متوفرة إلى حد ما، وذلك بمتوسط (T.test) حسابي يساوي (1.94) الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة. - جاءت العبارة رقم (2) التي تنص على (توافر شبكة الاتصالات العالمية الإنترنت بالمدرسة) في الترتيب (2) حيث رأى الباحث أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد شبكة (إنترنت) بالعديد من المدارس بنسبة (56.67%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.70)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة. - جاءت العبارة رقم (11) التي تنص على (توافر أجهزة الهواتف الذكية) في الترتيب (3) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لحد ما بنسبة (55.67%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.67)، الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (9) التي تنص على (توافر جهاز عرض البيانات) في الترتيب (5) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد جهاز عرض البيانات بالعديد من المدارس بنسبة (36.67%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.16)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (4) التي تنص على (توافر شاشات العرض التعليمية) في الترتيب (6) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد شاشات عرض تعليمية بالعديد من المدارس بنسبة (37.00%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.11)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (13) التي تنص على (توافر السبورة الذكية) في الترتيب (7) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد سبورة ذكية بالعديد من المدارس بنسبة (33.33%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.00)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (3) التي تنص على (توافر مواقع تقنيات تعليمية إلكترونية بالمدرسة) في الترتيب (8) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد مواقع تقنيات تعليمية إلكترونية بالعديد من المدارس بنسبة (33.33%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.00)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (10) التي تنص على (توافر جهاز الفيديو+اشرطة فيديو تعليمية بالمدرسة) في الترتيب (9) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد جهاز فيديو+اشرطة فيديو تعليمية بالعديد من المدارس بنسبة (33.33%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.00)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (5) التي تنص على (جهاز عرض الشفافيات بالمدرسة) في الترتيب (10) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد جهاز عرض الشفافيات بالعديد من المدارس بنسبة (33.33%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.00)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (6) التي تنص على (توافر جهاز عرض الأفلام الثابتة بالمدرسة) في الترتيب (11) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد جهاز عرض الأفلام الثابتة بالعديد من المدارس بنسبة (33.33%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.00)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (8) التي تنص على (توافر جهاز عرض المواد المعتمدة بالمدرسة) في الترتيب (12) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد جهاز عرض المواد المعتمدة بالعديد من المدارس بنسبة (33.33%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.00)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (12) التي تنص على (توافر جهاز الشرائح التعليمية بالمدرسة) في الترتيب (13) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد جهاز عرض الشرائح التعليمية بالعديد من المدارس بنسبة (33.33%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.00)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

تحقيقاً لهدف الدراسة وما توصل إليه الباحثان من بيانات من خلال المنهج المستخدم وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات المختارة والتحليل الإحصائي المستخدم سوف يقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة

المحور الثاني: نسبة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.

جدول (12)

التكرارات والوسط المرجح والوزن المئوي واختبار (T) واتجاه العينة ورتبة العبارات للمحور الثاني للاستبيان (ن = 83)

ت	عبارات المحور الثاني: نسبة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية	التكرارات			الوسط المرجح	الوزن المئوي %	T.test	اتجاه العينة	رتبة العبارة
		أوافق	لحد ما	لا أوافق					
1	أستخدم جهاز عرض الشفافيات في مادة التربية البدنية.	06	20	57	2.61	87.00%	6.22	لا أوافق	6
2	أستخدم شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت) في درس التربية البدنية	22	14	47	2.30	76.67%	3.16	لا أوافق	11
3	أستخدم مواقع التقنيات التعليمية إلكترونية في التدريس مادة التربية البدنية.	14	33	36	2.27	75.66%	2.90	لا أوافق	12
4	أستخدم جهاز عرض الأفلام الثابتة في تعليم بعض المهارات الرياضية في درس التربية البدنية	02	18	63	2.73	91.00%	7.76	لا أوافق	5
5	يستخدم جهاز العرض Data Show. لعرض المهارات الحركية في الدرس.	17	07	59	2.51	83.67%	5.37	لا أوافق	8
6	أستخدم جهاز فيديو + أشرطة فيديو تعليمية لعرض جملة الحركية.	03	10	70	2.80	93.33%	8.33	لا أوافق	4
7	أستخدم جهاز عرض الشرائح تعليم بعض المصطلحات الرياضية.	02	12	69	2.81	93.67%	8.62	لا أوافق	3
8	أستخدم جهاز عرض المواد المعتمدة في تدريس	.....	07	76	2.92	97.33%	9.38	لا أوافق	1
9	أتعامل مع أجهزة حاسوب تعليمية في تدريس بشكل مستمر.	12	10	61	2.59	86.33%	6.27	لا أوافق	7
10	أستخدم الأجهزة اللوحية (iPad) في الدرس.	17	13	53	2.43	81.00%	5.38	لا أوافق	9
11	أستخدم السبورة الذكية في تدريس مادة التربية البدنية.	05	06	72	2.81	93.67%	8.62	لا أوافق	2
12	أستخدم شرائح تعليمية في تعليم بعض مهارات الحركية.	11	27	45	2.41	80.33%	4.31	لا أوافق	10
13	أستخدم الهواتف الذكية في الدرس التربية البدنية.	30	36	17	2.16	72.00%	1.70	لحد ما	13

قيمة (T) الجدولية عند مستوى (0.05) عند درجة حرية (ن - 1) (82) = 1.990

يتضح من نتائج عبارات المحور الثاني للاستبيان (نسبة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية) في الجدول (12) الاتي

جاءت العبارة رقم (8) التي تنص على (استخدام جهاز عرض المواد التعليمية المعتمدة في تدريس مادة التربية البدنية) في الترتيب (1) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد جهاز عرض المواد التعليمية المعتمدة في تدريس مادة التربية البدنية (بنسبة 97.33%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.92)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة

جاءت العبارة رقم (11) التي تنص على (استخدام السبورة الذكية في تدريس مادة التربية البدنية) في الترتيب (2) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد سبورة ذكية في تدريس مادة التربية البدنية (بنسبة

(93.67%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.81)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (7) التي تنص على (استخدام جهاز عرض الشرائح في تعليم بعض المصطلحات الرياضية) في الترتيب (3) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد جهاز عرض الشرائح في تدريس مادة التربية البدنية (بنسبة (93.67%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.81)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد الدراسة في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (6) التي تنص على (استخدام جهاز الفيديو+اشرطة فيديو تعليمية لعرض جملة حركية) في الترتيب (4) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد جهاز الفيديو+اشرطة فيديو تعليمية لعرض جملة حركية في تدريس مادة التربية البدنية (بنسبة (93.33%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.80)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (4) التي تنص على (استخدام جهاز عرض الأفلام الثابتة في تعليم بعض المهارات الرياضية في درس التربية البدنية) في الترتيب (5) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد جهاز عرض الأفلام الثابتة في تعليم بعض المهارات الرياضية في تدريس مادة التربية البدنية بنسبة (91.00%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.73)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (1) التي تنص على (استخدام جهاز عرض الشفافيات في مادة التربية البدنية) في الترتيب (6) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد جهاز عرض الشفافيات في تدريس مادة التربية البدنية بنسبة (87.00%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.61)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (9) التي تنص على (التعامل مع أجهزة الحاسوب التعليمية في التدريس بشكل مستمر) في الترتيب (7) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يتعامل مع أجهزة الحاسوب التعليمية بشكل مستمر في تدريس مادة التربية البدنية (بنسبة (86.33%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.59)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (5) التي تنص على (استخدام العرض data show لعرض المعارف الحركية في الدرس) في الترتيب (8) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد لا يستخدم جهاز العرض data show لعرض المهارات الحركية في الدرس (بنسبة (83.67%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.51)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (10) التي تنص على (استخدام الأجهزة اللوحية (ipad) في الدرس) في الترتيب (9) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد استخدام للأجهزة اللوحية (ipad) في الدرس) بنسبة (81.00%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.43)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد الدراسة في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (12) التي تنص على (استخدام شرائح تعليمية في تعليم بعض المهارات الحركية) في الترتيب (10) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد استخدام شرائح تعليمية في تعليم بعض المهارات الحركية) بنسبة (80.33%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.41)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (2) التي تنص على (استخدام شبكة الاتصالات العالمية (الانترنت) في تدريس مادة التربية البدنية) في الترتيب (11) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد استخدام شبكة الاتصالات العالمية (الانترنت) في تدريس مادة التربية البدنية) بنسبة (76.67%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.30)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (3) التي تنص على (استخدام مواقع التقنيات التعليمية الالكترونية في تدريس مادة التربية البدنية) في الترتيب (12) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد استخدام لمواقع التقنيات التعليمية الالكترونية في تدريس مادة التربية البدنية) بنسبة (75.66%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (2.27)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد البحث في تلك العبارة.

جاءت العبارة رقم (13) التي تنص على (استخدام الهواتف الذكية في درس التربية البدنية) في الترتيب (13) حيث رأى الباحثان أن أفراد عينة البحث قد أجابوا بأنهم لا أوافق بمعنى لا يوجد استخدام للهواتف الذكية في درس التربية البدنية) بنسبة (72.00%) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (1.70)، الأمر الذي أكدته اختبار (T.test) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة قيد الدراسة في تلك العبارة.

الاستنتاجات

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث والمنهج العلمي، والأدوات المستخدمة في البيانات التي أمكن الحصول عليها، وتبعاً للإجراءات البحثية والمعالجات الإحصائية المتبعة تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية: **أولاً: استنتاجات المحور الأول:** التعرف على درجة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة. 1- تتوافر أجهزة الحاسوب التعليمية في المدارس إلى حد ما. 2- عدم توافر شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت) في المدارس. 3- عدم توافر أجهزة الهواتف الذكية في المدارس. 4- عدم توافر الأجهزة اللوحية (IPad) في المدارس. 5- عدم توافر جهاز عرض البيانات (Data Show) بالمدارس. 6- عدم توافر شاشات عرض التعليمية بالمدارس. 7- عدم توافر السبورة الذكية بالمدارس. 8- عدم توافر مواقع تقنيات تعليمية

إلكترونية بالمدارس. 9- عدم توافر جهاز جهاز فيديو + أشرطة فيديو تعليمية بالمدارس. 10- عدم توافر جهاز عرض الشفافيات بالمدارس. 11- عدم توافر جهاز عرض الأفلام الثابتة بالمدارس. 12- عدم توافر جهاز عرض المواد المعتمدة لتعليمية بالمدارس. 13- عدم توافر جهاز الشرائح التعليمية بالمدارس.

ثانياً: استنتاجات المحور الثاني: نسبة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية. 1- نسبة استخدام جهاز عرض المواد المعتمدة في التدريس (2.67%) منعدمة تقريباً.

2- نسبة استخدام السبورة الذكية في تدريس مادة التربية البدنية (6.33%) منعدمة تقريباً. 3- نسبة استخدام جهاز عرض الشرائح تعليم بعض المصطلحات الرياضية (6.33%) منعدمة تقريباً. 4- نسبة استخدام جهاز فيديو + أشرطة فيديو تعليمية لعرض جملة الحركية (6.67%) منعدمة تقريباً. 5- نسبة استخدام جهاز عرض الأفلام الثابتة في تعليم بعض المهارات الرياضية في درس التربية البدنية (9.00%) منعدمة تقريباً. 6- نسبة استخدام جهاز عرض الشفافيات في مادة التربية البدنية (13.00%) منعدمة إلى حد ما. 7- نسبة التعامل مع أجهزة حاسوب تعليمية في التدريس بشكل مستمر (13.67%) منعدمة إلى حد ما. 8- نسبة استخدام جهاز Data Show لعرض المهارات الحركية في الدرس. (16.33%) منعدمة إلى حد ما.

9- نسبة استخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في الدرس (19.00%) إلى حد ما. 10- نسبة استخدام الشرائح التعليمية في تعليم بعض مهارات الحركية. (19.67%) إلى حد ما. 11- نسبة استخدام شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت) في درس التربية البدنية (23.33%) إلى حد ما. 12- نسبة استخدام مواقع التقنيات التعليمية إلكترونية في التدريس مادة التربية البدنية (24.34%) إلى حد ما. 13- نسبة استخدام الهواتف الذكية في الدرس التربية البدنية (28.00%) إلى حد ما.

التوصيات

اعتماداً على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحثان من الوصول إليها واسترشاداً بالاستنتاجات وفي إطار حدود البحث الحالي يوصي الباحثان بما يلي:-

1- ضرورة إهتمام وزارة التربية والتعليم بتوفير العديد من التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة مثل (أجهزة حاسوب، شبكة الإنترنت، جهاز عرض البيانات (Data Show)، السبورة الذكية، الأجهزة اللوحية (iPad)، جهاز عرض الشفافيات، جهاز عرض المواد المعتمدة، جهاز الشرائح التعليمية).

2- تخصيص ميزانية من قبل وزارة التربية والتعليم لإجراء دورات وورش عمل لإعضاء هيئة التدريس بوزارة التربية والتعليم عن كيفية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في المدرسة.

المراجع العربية

- 1- عماد أبو القاسم محمد (2006م)، " التربية الحركية بين النظرية والتطبيق"، ط1، دار المعارف، للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
- 2- محمد ذبيان غزاوي (2007م) " تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق" ط1، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن.
- 3- مصطفى نمر دعمس، (2008م)، " تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم"، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن.
- 4- فوزي فايز اشتوة، ربحي مصطفى عليان ، (2010م) " تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة)"، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.
- 5-مرعي الشهراني (2011). واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومديري المدارس مدينة الطائف.رسالة ماجستير غيرمنشورة. قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية، جامعة أم القرى :مكة المكرمة.
- 6- كمال رويبح(2012م)، الجزائر ، استخدام الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بالجلفة
- 7-راشد محمد بن حساس (2020 م) " واقع التعليم عن البعد في منهج التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض " ، . مجلة كلية التربية الرياضية / جامعة منصور / العدد الرابعون - نوفمبر
- 8- ابوبكر نويري (2020 م) واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس التربية البدنية والرياضة، رسالة الدكتوراة ، معهد التربية البدنية والرياضة، جزائر
- 9- جاد مزاهرة واخرون (2023 م) بعنوان واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية، مجلة تطبيقات علوم الرياضية، كلية التربية الرياضية أبوقير، الإسكندرية، العدد 118، ديسمبر، مصر