



واقع استخدام التعلم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس

د. نجاة أبوبكر عزي، قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية طرابلس، جامعة طرابلس، طرابلس، ليبيا.

البريد الإلكتروني للتواصل: atjinaazzi@gmail.com

Article history

Received: 17 Aug 2026

Accepted: 22 Aug 2026

Published: 30 Sep 2026

ملخص البحث:

في ظل التطورات المتسارعة التي يشهدها المجال التعليمي والتقني، برز التعليم المدمج بوصفه نمطاً تعليمياً يجمع بين مزايا التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، بما يتيح توظيف التقنيات الحديثة في تطوير العملية التعليمية وتعزيز فاعليتها. وانطلاقاً من ذلك، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس، وذلك من خلال الوقوف على مفهومه وخصائصه ومتطلباته وأهميته في العملية التعليمية، والكشف عن مستوى توظيفه في التدريس. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة من (22) عضو هيئة تدريس من قسمي معلم فصل والعلوم التربوية والنفسية بكلية التربية طرابلس، واعتمدت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت في صورتها النهائية من (20) فقرة، وبلغ معامل ثباتها وفق ألفا كرونباخ (0.867). وأظهرت النتائج أن واقع استخدام التعلم المدمج لدى أفراد العينة جاء بين المستوى المنخفض والمتوسط، مع غلبة واضحة لعدم الاستخدام؛ إذ اقتضت أعلى مظاهر الاستخدام على توظيف الجداول الإلكترونية في حفظ وتنظيم درجات الطلبة، وتكوين الاتصالات الجماعية، واستخدام المنتديات في الحوار مع الطلاب، في حين كان استخدام السبورة الذكية والإنفو جرافيك، واشتراط إحضار أجهزة الحاسوب المحمول، من أقل الممارسات توظيفاً. كما كشفت الدراسة أن محدودية الإمكانيات المادية والتقنية، إلى جانب ضعف الاهتمام بتوظيف التعلم المدمج لدى بعض أعضاء هيئة التدريس، تمثل أبرز العوامل المفسرة لانخفاض مستوى استخدامه. وخلصت الدراسة إلى أهمية تهيئة البيئة التعليمية والتقنية الملائمة لتطبيق التعلم المدمج، وتوفير برامج تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس، وتطوير البرامج الدراسية بما يتوافق مع متطلباته، بما يساهم في تعزيز توظيف التقنيات الحديثة والارتقاء بالعملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: واقع - التعلم المدمج - استراتيجيات - الحاسوب - أعضاء هيئة التدريس - كلية التربية.

The Reality of Using Blended Learning Among Faculty Members at the College of Education

ABSTRACT:

In light of the rapid developments in the educational and technological fields, blended learning has emerged as an educational model that combines the advantages of traditional and e-learning, enabling the use of modern technologies to develop and enhance the effectiveness of the educational process. Based on this, this study aimed to identify the reality of blended learning use among faculty members at the Faculty of Education in Tripoli. This was achieved by examining its concept, characteristics, requirements, and importance in the educational process, and by revealing the level of its application in teaching. The study adopted a descriptive-analytical approach, and its sample consisted of (22) faculty members from the Departments of Classroom Teacher and Educational and Psychological Sciences at the Faculty of Education in Tripoli. The researcher used a questionnaire as the data collection tool. The final version of the questionnaire consisted of (20) items, and its reliability coefficient according to Cronbach's alpha was (0.867). The results showed that the reality of blended learning use among the sample members ranged between low and moderate levels, with a clear predominance of non-use. The most frequent use of blended learning was limited to using spreadsheets for storing and organizing student grades, facilitating group communication, and using forums for student dialogue. In contrast, the use of interactive whiteboards and infographics, along with the requirement for students to bring their own laptops, were among the least frequently used practices. The study also revealed that limited material and technological resources, coupled with a lack of interest in blended learning among some faculty members, were the primary factors explaining its low adoption rate. The study concluded by emphasizing the importance of creating a suitable educational and technological environment for implementing blended learning, providing specialized training programs for faculty members, and developing curricula that align with its requirements. This would contribute to enhancing the use of modern technologies and improving the educational process.

Keywords: Reality - Blended Learning - Strategies - Computer - Faculty Members - College of Education

المقدمة:

إن التغير الذي يشهده العالم في مختلف مناحي الحياة، فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة مواكبة هذا التغير بممارسة كافة المستجدات من طرق ووسائل تعليمية لتحقيق أهدافها. لاسيما أن التطور العلمي والتكنولوجي قد أضاف الكثير من الأدوات الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر. وقد شهد العالم ثورة معرفية وتكنولوجية واسعة اتسمت بالتطور السريع، وتسببت بأحداث العديد من التغيرات المحلية والعالمية التي فرضت على المؤسسات التعليمية الاستجابة لها، ودفعتها نحو تبني أساليب واستراتيجيات حديثة لتستطيع مواجهة ومواكبة هذه التغيرات لغرض تقديم الأفضل في مجال التعليم والتعلم

وهذا يعني أن التعليم باستراتيجية التعلم المدمج، يستند على أساس مدخل التكامل بين نمطي التعليم المعتاد والتعليم الإلكتروني، وبناء على ذلك فإن هذه الاستراتيجية تجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم التقليدي، وبذلك فإن دراسة التعلم المدمج والتعرف على أساليبه ومكوناته والأسس القائم عليها وكيفية تصميم المواقف التعليمية الخاصة به، أصبح أمراً مهماً وضرورياً لكي يتم تأهيل المعلم للتعامل معه، كما يعد التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة للنشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر أثره جلياً في التفوق الدراسي، حيث أثبتت الدراسات أن نسبة تحصيل الطلاب الذين تعلموا بالتعلم المدمج كانت أكبر من الذين تعلموا بالتعليم التقليدي (أبو موسى، والصوصي، 2012: 12)

وانطلاقاً من هذه المعطيات فإنه يتوجب على أعضاء هيئة التدريس إيلاء هذا الموضوع الاهتمام الكافي من خلال التعرف على احتياجات الطلبة في التكيف مع متطلباته الشخصية وبما يتفق مع احتياجات المجتمع فيكون المعلم بمثابة الموجه الحقيقي لعملية التعلم لدى الطلبة والمرشد لهذه العملية.

مشكلة الدراسة:

ظهر التعليم الإلكتروني كشكل من أشكال التعليم عن بعد، الذي ألغى الفصول التقليدية استبدالها بالفصول الافتراضية، ونظراً لعدم القدرة على تقبل فكرة التحول الكلي من أسلوب التعليم التقليدي إلى أسلوب التعلم الإلكتروني لدى المعلمين والمحاضرين الجامعيين، وإتهام التعليم الإلكتروني، بالتسبب بالشعور بالوحدة والعزلة، ظهر التعليم المدمج الذي يعتبر واحد من طرق توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس. ولمجابهة التطورات العلمية الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات، كان لابد من تسخير كافة الإمكانيات لاستخدام التعليم المدمج داخل غرفة الصف وخارجها، للكشف عن مدى تأثيرها على مستوى تحصيل الطلبة. وقد اثبتت عدة دراسات مدى فاعلية التعليم المدمج في رفع مستوى تحصيل الطلاب في مختلف المواد الدراسية، كدراسة (منيرة المعمر، 2012)، بعنوان فاعلية التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لطالبات المرحلة المتوسطة، ودراسة (الشمري، 2007) عن أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط، ودراسة (الجدلي، 2011) حول تأثير استخدام التعليم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في الرياضيات. وهذا ما استدعي الباحثة لمعرفة واقع استخدام التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية. عليه حددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي الآتي:

ما هو واقع استخدام التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس ويتفرع منه الأسئلة الآتية:

س1. ما مفهوم التعلم المدمج؟

س2. ما خصائص ومتطلبات التعليم المدمج؟

س3. ما أهمية التعليم المدمج في العملية التعليمية؟

س4. ما هو واقع استخدام التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس؟

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على مفهوم التعلم المدمج.
 2. التعرف على خصائص ومتطلبات التعليم المدمج.
 3. التعرف على أهمية التعليم المدمج في العملية التعليمية.
 4. التعرف على واقع استخدام التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس.
- أهمية الدراسة:

أهمية الدراسة من الناحية النظرية:

تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية التعلم الإلكتروني الذي أصبح منهج حياة ووسيلة فاعلة في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، وتمثل هذه الدراسة اضافة علمية للمعرفة الانسانية، حيث ستبين مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للتعلم المدمج.

أما من الناحية التطبيقية، فيمكن للجامعات العامة والخاصة والمراكز المهنية ان تستفيد من نتائج هذه الدراسة لوضع مناهج خاصة بالتعليم المدمج بما يتناسب مع طبيعة العصر وما يشهده من تطور تقني، وتحديد درجة استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس ودعم وتشجيع المتعلمين على استخدام التعليم المدمج في التدريس ومساعدة الطالب وتحفيزه على الاعتماد على نفسه.

كما يتوقع ان تقيد هذه الدراسة أصحاب القرار في وزارة التعليم في ليبيا لاتخاذ القرارات المناسبة لوضع إلزامية هذا النوع من التعليم بما يتناسب مع متطلبات العصر،

كما يتوقع ان يستفيد من هذه الدراسة، المعلمون في جميع المدارس لتعزيز نقاط القوة لديهم وملاحقة المستجدات في مجال التعليم المدمج وتوظيف ذلك في خططهم الدراسية وأنشطتهم التعليمية، وكذلك تشجيع أعضاء هيئة التدريس على توظيف التعليم المدمج في العملية التعليمية ليسهموا في وضع خطط عملية لتدريب التربويين في مؤسسات التعليم العالي والمتوسط لتبني هذا النوع من التعليم.

مصطلحات الدراسة:

التعليم المدمج: يُعرف التعليم المدمج بأنه أحد صيغ التعليم أو التعلّم التي يندمج فيها التعلّم الإلكتروني مع التعلّم الصفّي التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلّم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان. (زيتون، 2005، 173)

وقد عرف (السيد، 2012) التعلم المدمج على انه صيغة يتم فيها دمج التعلم الإلكتروني وأدواته مع التعلم الصفّي في إطار واحد حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني في الدروس النظرية والعملية مع وجود المعلم مع طلابه وجها لوجه في الوقت ذاته.

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: استراتيجية تدريسية يقوم بها عضو هيئة التدريس، يتكامل فيها التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي في إطار واحد بحيث يوظف أدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة على الحاسوب او المعتمدة على شبكة الانترنت في أنشطة التعلم التي يقوم بها.

حدود الدراسة/ تقتصر الدراسة على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية / التعليم المدمج وواقع استخدامه في كليات التربية.
 - الحدود المكانية / كلية التربية طرابلس.
 - الحدود الزمنية / الفصل الدراسي خريف 2022
 - الحدود البشرية / أعضاء هيئة التدريس بقسمي/ معلم فصل، العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية طرابلس.
- منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، لوصف واقع استخدام التعلم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس
مجتمع الدراسة: أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس
عينة الدراسة: تم اختيار عينة قصدية تمثلت في أعضاء هيئة التدريس بقسم معلم فصل، وقسم العلوم التربوية والنفسية

أداة الدراسة: تمثلت أداة الدراسة في استبيان أعد من قبل الباحثة أشتمل على فقرات للتعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعلم المدمج.
الدراسات السابقة:

تناولت الباحثة بعض من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وذلك على محورين، تناول المحور الأول، واقع استخدام التعلم المدمج في التدريس، وتناول المحور الثاني، أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل الطلاب دراسات المحور الأول:

1. دراسة خضير، أنعام شاكر (2022). واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الرياضيات واتجاهات طلبة الجامعة التقنية الوسطى نحوه

هدفت الدراسة إلى معرفة ((واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الرياضيات واتجاهات طلبة الجامعة التقنية الوسطى نحوه)) : ولتطبيق الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (50) طالب وطالبة من طلبة الجامعة التقنية الوسطى/ معهد التكنولوجيا وتم اعداد اداة الدراسة والمتمثلة باستبانة اشتملت على (42) فقرة موزعة في ثلاثة محاور وهي: (مدى استخدام التعليم المدمج، المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم المدمج، اتجاهات الطلبة لاستخدام التعليم المدمج) حيث اظهرت النتائج ان مدى استخدام التعليم المدمج من قبل الطلبة جاءت بشكل عام مقبولة، مما يدل على وجود بعض المعوقات التي تعيق استخدامه اما اتجاهات الطلبة لاستخدام التعليم المدمج بشكل عام كانت جيدة.

2. دراسة القيسي، سميرة عدنان حسين. (2022). واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء في تدريس طلبة المرحلة المتوسطة

هدفت الدراسة إلى تحديد واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي الفيزياء في تدريس طلاب المرحلة المتوسطة. ولتحقيق ذلك، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطُبِّق مقياس واقع التعلم المدمج على عينة عشوائية مكونة من (250) معلماً ومعلمة فيزياء في المرحلة المتوسطة.
توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: بلغ مستوى واقعية التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة درجة متوسطة بشكل عام، أما مستوى معوقات التعلم المدمج فكان مرتفعاً.

3. دراسة الجاسر، ندى محمد عبد العزيز (2018) واقع استخدام التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز للتعليم المدمج، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، تكون عينة الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة سطاتم بن عبد العزيز، حيث وزعت استبانة على عينة الدراسة أظهرت نتائج الدراسة، ان درجة استخدام عينة الدراسة، للتعليم المدمج كانت متوسطة.

4. دراسة السبيعي، على هاجد (2020). واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس واقع التعلم المدمج على عينة عشوائية قوامها (250) معلما ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية لحساب درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة جاء بدرجة متوسطة بشكل عام، كما جاءت درجة معوقات التعلم المدمج بدرجة عالية.

دراسات المحور الثاني:

5. دراسة (عباس، رنا فاضل، 2022) فاعلية التعلم المدمج في التدريس من وجهة نظر أساتذة الجامعة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التعلم المدمج في التدريس من وجهة نظر أساتذة الجامعة، وهل، هناك فروق بين أساتذة الجامعة في فاعلية التعلم المدمج في التدريس تبعاً لمتغير: (النوع التخصص، اللقب العلمي، سنوات الخدمة). واستخدم الباحث المنهج الوصفي

وتكونت عينة الدراسة من أساتذة الجامعة البالغ عددهم (110) استاذ لمختلف التخصصات العلمية والإنسانية في جامعة بغداد، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، أما أداة الدراسة، فقد تكونت من مقياس يشمل على 27 فقرة، ونظمت الفقرات في استبانة إلكترونية، وأظهرت النتائج ما يلي: جاءت فاعلية التعلم المدمج في التدريس من وجهة نظر أساتذة الجامعة بدرجة متوسطة، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة الجامعة، تعزى لمتغير (النوع التخصص، اللقب العلمي، سنوات الخدمة).

6. دراسة (الأسود، الزهرة علي، 2019) فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية بجامعة الوادي

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية بجامعة الوادي، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (66) طالبة، تم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، أداة الدراسة: اختبار تحصيلي، ومقياس الدافعية، وأظهرت النتائج: فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية لصالح المجموعة التجريبية.

7. دراسة الريماوي، فراس ثروت (2014). اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الاساسي

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام التعلم المدمج في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الاساسي في مادة اللغة الانجليزية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وقام الباحث ببناء اختبار تحصيلي، تم التأكد من صدقه وثباته، وتكون أفراد الدراسة من (60) طالبا من طلاب مدرسة أم قصير الأساسية للبنين بعمان، واختيرت بالطريقة المتيسرة، حيث تم توزيع الشعبتين المتوفرتين فيها عشوائيا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي التحصيل المباشر لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

8. دراسة(الشمري، محمد خزيم، 2007). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن

هدفت الدراسة إلى استقصاء اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن، واشتملت عينة الدراسة على 64 طالب موزعين على مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى لاستخدام التعلم المدمج لصالح المجموعة التجريبية.

تعليق على الدراسات السابقة:

بناء على ما تم استعراضه من دراسات في المحور الأول، تبين أن هناك تعدد في دراسة واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس مختلف المواد، فمنهم من قام بدراسة واقع استخدامه على مادة الرياضيات كدراسة (خضير، 2022)، ومادة الفيزياء كدراسة(القيسي، 2022)، ومادة اللغة العربية كدراسة(السبيعي، 2020) أما من حيث أثر استخدام التعلم المدمج، فقد تنوعت الدراسات من حيث المراحل الدراسية للعينة المستهدفة، وكذلك المواد التدريسية، كدراسة(الاسود، 2019) حيث كانت على عينة طلاب علوم التربية في مادة توجيه وارشاد، ودراسة(الريماوي، 2014) على عينة من تلاميذ الصف السادس في مادة الانجليزي، ودراسة(الشمري، 2007) على طلاب الصف الثالث متوسط في مادة الجغرافيا.

وقد تناولت هذه الدراسات أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل عينة الدراسة، باستثناء دراسة(عباس، 2022) حيث كانت على دراسة أثر استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر أساتذة الجامعة.

أما من حيث التطبيق، فقد طبقت بعض الدراسات في مؤسسات التعليم العالي، مثل دراسة (خضير، الجاسر، عباس، الاسود) وطبقت على عينة من مرحلة التعليم الاساسي والمتوسط كدراسة (القيسي، والسبيعي، الريماوي، الشمري)

ومن خلال استعراض نتائج الدراسات التي ناقشت استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم المدمج.

- أكدت جميع الدراسات على أهمية استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية.
- طبقت أغلب الدراسات السابقة في المؤسسات التعليمية وهذا يتفق مع البحث الحالي.

- كشفت بعض الدراسات أن التخصص يلعب دورا مهما، حيث ان أعضاء هيئة التدريس ذو التخصصات العلمية أكثر تأييدا لاستخدام التعليم المدمج منهم من التخصصات الأدبية.
 - أكدت جميع الدراسات على أن هناك توجه إيجابي نحو استخدام التقنية في مجال التعليم العالي.
- ولكن يوجد عقبات تحول دون استخدامها، كما يوجد تراجع في نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج و اتجاهات فراد عينة الدراسة نحوه، كما اتفقت مع الدراسات التي طبقت في مؤسسات التعليم العالي.
- الإطار النظري (أدبيات الدراسة):**
- سيتناول الإطار النظري للدراسة المواضيع الآتية:
- مفهوم التعلم المدمج:**

التعلم المدمج أو التعليم المدمج هو برنامج تعليمي رسمي يدمج بين التعلم في الصف مع المعلم، والتعلم عن طريق الإنترنت، وفيه يتلقى الطالب العلم عن طريق الإنترنت بشكل جزئي وكذلك بداخل الصف مع المعلم وبهذا الأسلوب يتحكم الطالب بوقت التعلم ومكانه ومساره وسرعة تقدمه بشكل أكبر من البرامج التعليمية التقليدية.

يعرفه (خميس، 2003، 255) بأنه نظام متكامل يهدف إلى مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه، ويقوم على الدمج بين التعليم التقليدي والإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل قاعات الدراسة.

ويرى (حسن، 2010، 11) بأنه: "طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة؛ وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه، داخل قاعات الدراسة وخارجها.

وينكر (مهدي، 2015، 235) أن التعلم المدمج هو التعلم الذي يجمع بين بيئات التعلم المختلفة فهو يجمع بين طرائق التعليم التقليدي وجها لوجه مع طرق الأنشطة الحاسوبية الحديثة مثل: نظم إدارة المحتوى، والتعلم عبر الويب والتعلم النقال.

خصائص التعلم المدمج:

يشير (الفقي، 2011، 23) أن أهم خصائص التعلم المدمج تتمثل في:

1. التحول من أسلوب المحاضرة في التعليم إلى التعليم الذي يركز على الطالب.
2. زيادة التفاعل بين الطالب والمعلمين، والطالب، والطالب والمحتوى، والطالب والمصادر الخارجية.
3. زيادة إمكانات الوصول للمعلومات.
4. التكوين المتكامل وجمع آليات التقييم للطالب والمعلم.
5. تحقيق الأفضل من حيث كلفة التطوير والوقت اللازم.

متطلبات تطبيق التعلم المدمج:

1. توفير مختبرات الحواسيب الآلية، ووضع شبكات المعلومات في متناول الطالب
2. تزويد المعلم والمتعلم بالمهارات الضرورية لاستخدام الوسائط المتعددة.
3. توفير المناهج التعليمية المناسبة لهذا الشكل من التعليم.
4. أن يصبح المعلمون قادة ومرشدين لتعليم طلابهم من خلال استخدامهم للحواسيب وتطبيقاتها، وشبكات المعلومات المحلية والعالمية، وإنتاج المواد التعليمية المناسبة والمتنوعة للتدريس.

أهمية التعلم المدمج:

ترجع أهمية التعلم المدمج في أنه لا يمكن الاستغناء عن النظام التعليمي التقليدي، كما لا يمكننا الاستغناء عن التكنولوجيا الإلكترونية أو تجاهلها.

وتتمثل أهمية التعليم الإلكتروني كما يشير كل من (إسماعيل، 2009، 55) و(هداية، 2008، 31) إلى:

1. أنه يجمع بين مزايا الوسائل الإلكترونية، وبين مزايا التعليم التقليدي.
2. يتيح الفرصة للطالب لاستكشاف المحتوى والاطلاع عليه، ودراسته في أي وقت، وفي أي مكان.
3. يعمل على تحسين مخرجات العملية التعليمية بصورة أفضل.
4. أنه يركز على دور الطالب النشط في الحصول على التعلم من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع.
5. قدرته على زيادة فعالية التعلم.
6. يحقق المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية، وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف أعمارهم ومستوياتهم وأوقاتهم.
7. يجعل المتعلم على اتصال دائم بمصادر المعرفة المختلفة.

مشاكل التعلم المدمج:

أشار كل من جون وبجلز (2012) أن للتعلم المدمج بالرغم من أهميته، يواجه العديد من المشكلات والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. اعتماد التعلم المدمج على تقنيات ما تزال غير معتمد عليها، فما زال الإنترنت غير فعال في بعض الأماكن من العالم خاصة الأماكن الريفية أو الأماكن النائية.
2. استخدامه بشكل فعال يتطلب من الطالب الإلمام باستعمال التكنولوجيا بشكل جيد.
3. اعتماد التعلم المدمج على الأجهزة الحاسوبية والتي تكلف الكثير من الأموال ومن أعمال الصيانة والتركيب.
4. تدني مستوى المشاركة الفعلية للمتخصصين في المناهج في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة.
5. التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب أكثر من الجوانب الوجدانية.
6. التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوافر أحيانا.
7. تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقييم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.

إجراءات الدراسة:

من خلال ما سبق تقديمه في هذه الدراسة فقد تمت الإجابة على السؤال الأول والثاني والثالث من خلال الإطار النظري للدراسة، وللإجابة على السؤال الرابع والذي ينص على معرفة واقع تطبيق أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للتعلم المدمج في التدريس، فقد صممت الباحثة أداة استبيان للتعرف على واقع استخدام التعلم المدمج، لدى أعضاء هيئة التدريس.

وأعطى مقياس ديكارت الثلاثي لفقرات استجابة الاستبيان، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول رقم (1) درجات ترجيح الخيارات

لا استخدم	إلى حد ما	استخدم
0	1	2

وتتناول الباحثة وصفاً للإجراءات التي اتبعتها في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.:

منهج الدراسة: من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي التي تحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة (واقع استخدام التعلم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس) وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين مكوناتها، والعمليات التي تتضمنها، والآثار التي تحدثها.

عينة الدراسة: اشتملت الدراسة على (22) عضو هيئة تدريس بقسمي معلم فصل وقسم العلوم التربوية والنفسية

أداة الدراسة: وضعت الباحثة استبانة صاغت فيها مجموعة من الفقرات وأعطيت الأوزان التالية. (استخدم , إلى حد ما, لا استخدم (0, 1, 2)
صدق الاستبانة:

صدق المحكمين: قامت الباحث بالتعرف على صدق الأداة بطريقة صدق المحكمين، حيث تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة متخصصين في المناهج وطرق التدريس ممن يعملون في كليات التربية جامعة طرابلس، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة، ومدى انتماء الفقرات إلى كل محور من محاور الاستبانة، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبانة (20 فقرة).

الصدق الداخلي (معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية)

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، تم حساب معاملات الارتباط المصححة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية، ولتحديد مدى اتساق الفقرات مع المقياس، تم اعتماد قيمة (0.30) باعتباره معيار شائع في فحص ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية، وبالتالي فإن هذه القيمة فأعلى تعد معياراً لقبول معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي، حيث تشير هذه القيمة إلى وجود مستوى مقبول من الاتساق الداخلي للفقرة مع بقية فقرات المقياس، في حين تعد الفقرات التي تقل قيمة معامل ارتباطها عن (0.30) منخفضة الاتساق، وقد أظهرت النتائج كما موضح بالجدول، أن معظم فقرات الاستبيان ارتبطت بالدرجة الكلية ارتباطاً موجباً وبمعاملات تراوحت بين (0.306 - 0.853) باستثناء الفقرتين (15 ، 20) حيث جاء معاملات الارتباط فيهما منخفضة، بمعامل (0.226 - 0.233)

جدول (2) معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية

فقرات الاستبيان	معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي	الرتبة	القرار
فقرة 1	.391	14	دالة ارتباطيا

فقرة 2	.853	1	دالة "
فقرة 3	.853	1	دالة "
فقرة 4	.824	4	دالة "
فقرة 5	.520	9	دالة "
فقرة 6	.323	15	دالة "
فقرة 7	.457	11	دالة "
فقرة 8	.460	10	دالة "
فقرة 9	.853	1	دالة "
فقرة 10	.648	7	دالة "
فقرة 11	.824	4	دالة "
فقرة 12	.323	15	دالة "
فقرة 13	.404	13	دالة "
فقرة 14	.416	12	دالة "
فقرة 15	.226	20	غير دالة
فقرة 16	.663	6	دالة "
فقرة 17	.633	8	دالة "
فقرة 18	.323	15	دالة "
فقرة 19	.306	18	دالة "
فقرة 20	.233	19	غير دالة

يتضح من الجدول أن معاملات ارتباط فقرات الاستبيان بالمجموع الكلي، تراوحت بين (0.226–0.853)، وقد جاءت معاملات الارتباط موجبة، مما يشير إلى وجود علاقة طردية بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للاستبيان. كما يتضح أن (18 فقرة) من فقرات الاستبيان جاءت ذات دلالة ارتباطية، حيث بلغت قيم الدلالة اكبر من (0.30)، مما يدل على اتساقها مع الدرجة الكلية للاستبيان.

في حين جاءت الفقرتان (15، 20)، غير دالة ارتباطيا، إذ بلغت قيم الدلالة لها أقل من (0.30)، الأمر الذي يشير إلى ضعف ارتباطها بالدرجة الكلية للاستبيان.

وتعزوا الباحثة هذا الضعف الى صغر حجم عينة الدراسة الذي يتطلب قيم ارتباط مرتفعة نسبيا للوصول الى الدلالة الإحصائية.

عليه، ترى الباحثة انه بالرغم من ضعف ارتباطهما، الإبقاء عليهما لأهميتهما المضمونية في بنود الاستبيان، ولضمان التغطية الشاملة لأبعاد الاستبيان. ولا سيما أنه عند حذف الفقرة (15) يكون زيادة معامل الارتباط للمقياس ككل هو (0.003) وهي قيمة ضئيلة جدا، ولا تؤثر في حجم معامل الارتباط الكلي.

ثبات الاستبيان:

وللتحقق من ثبات الاستبيان، تم حساب معامل الفا كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات الكلي للاستبيان (0.867) وهي قيمة مرتفعة، تشير إلى مستوى جيد من الثبات.

جدول (3) معامل ثبات الاستبيان

عدد الفقرات	الفا كرونباخ
20	.867

المعالجة الإحصائية للدراسة: بعد تجميع الاستبيان من عينة الدراسة، تمت المعالجة الإحصائية للبيانات المستمدة من أفراد عينة البحث بواسطة الاساليب الإحصائية التالية:
المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التكرارات، النسب المئوية، الوزن النسبي.

جدول رقم (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتب والقرار لفقرات الاستبيان

الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط	الوزن النسبي	الرتبة	القرار
فقرة 1	.456	.27	6	14	لا يستخدم
فقرة 2	.868	1.09	24	4	الى حد ما
فقرة 3	.868	1.09	24	4	الى حد ما
فقرة 4	.512	.50	11	11	لا يستخدم
فقرة 5	.853	1.18	26	3	الى حد ما
فقرة 6	.596	.55	12	10	لا يستخدم
فقرة 7	.734	.59	13	9	لا يستخدم
فقرة 8	.853	1.18	26	3	الى حد ما
فقرة 9	.868	1.09	24	4	الى حد ما
فقرة 10	.658	.64	14	8	لا يستخدم
فقرة 11	.512	.50	11	11	لا يستخدم
فقرة 12	.596	.55	12	10	لا يستخدم
فقرة 13	.351	.14	3	15	لا يستخدم
فقرة 14	.922	1.23	27	2	الى حد ما
فقرة 15	.739	.45	10	12	لا يستخدم
فقرة 16	.785	.95	21	5	الى حد ما
فقرة 17	.528	.77	17	7	الى حد ما
فقرة 18	.503	1.59	35	1	يستخدم
فقرة 19	.492	.36	8	13	لا يستخدم

الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط	الوزن النسبي	الرتبة	القرار
فقرة 20	.750	.91	20	6	الى حد ما

تمت حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبيان، بناء على استخدام مقياس الثلاثي (يستخدم = 2 - إلى حد ما = 1 - لا يستخدم = 0)، وتم تصنيف المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي:

المستوى	المدى
لا يستخدم	0.00 - 0.66
إلى حد ما	0.67 - 1.33
يستخدم	1.34 - 2.00

بالرجوع إلى الجدول (4)، تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبيان تراوحت بين (1.59) للفقرة رقم (18) بوصفها الأعلى، وبين (0.14) للفقرة رقم (13) بوصفها الأدنى، بانحراف معياري تراوح بين (0.351) و(0.922)، مما يدل على تباين مستوى الاستخدام بين الفقرات.

وقد حصلت الفقرة رقم (18) على أعلى متوسط حسابي بلغ (1.59) وانحراف معياري (0.503)، وهو ما يقع ضمن فئة "يستخدم"، مما يشير إلى أن هذه الفقرة تحظى بأعلى درجة استخدام لدى أفراد العينة، إلى جانب تجانس نسبي في استجاباتهم (انخفاض التشتت).

في المقابل، جاءت الفقرة رقم (13) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.14) وانحراف معياري (0.351)، وهو أدنى انحراف معياري في الجدول، مما يدل على اتفاق كبير بين أفراد العينة على عدم استخدام هذه الفقرة.

كما يلاحظ أن غالبية الفقرات (10 فقرات من أصل 20) جاءت ضمن فئة "لا يستخدم" (المتوسطات من 0.14 إلى 0.64)، بينما جاءت (9 فقرات) ضمن فئة "إلى حد ما" (المتوسطات من 0.77 إلى 1.23)، ولم تحصل سوى فقرة واحدة فقط على درجة "يستخدم" الكاملة. ويشير هذا التوزيع إلى أن مستوى الاستخدام العام لدى أفراد العينة جاء بين المنخفض والمتوسط، مع غلبة واضحة لفئة "لا يستخدم".

أما فيما يتعلق بالانحرافات المعيارية، فقد تراوحت بين (0.351) للفقرة (13) و(0.922) للفقرة (14)، وتشير الانحرافات المعيارية المرتفعة نسبياً (كما في الفقرات 6، 8، 14) إلى وجود تباين في وجهات نظر أفراد العينة حول هذه الفقرات، في حين تشير الانحرافات المنخفضة (كما في الفقرات 1، 13، 19)

إلى تجانس أكبر في استجاباتهم.

فقرات الاستبيان

ت	الفقرات
1	تستخدم السبورة الذكية أثناء التدريس
2	تطلب من الطلاب ارسال التكاليفات عبر البريد الإلكتروني
3	تقوم بتجهيز نسخة الكترونية من المقرر مع النسخة الورقية
4	تستخدم الفصل الافتراضي في إعطاء المحاضرات
5	تستخدم المنتديات في حواراتك مع الطلاب
6	تستخدم التقييم الذاتي عبر الانترنت أثناء تقييمك لطلابك
7	تستخدم جهاز عرض الداتا شو أثناء شرح الدرس
8	تدمج بين مصادر المعلومات المتوفرة على الإنترنت مع المذكرة الورقية
9	تجري لقاءات مباشرة مع الطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة
10	تدمج بين مجموعات التعلم داخل الصف مع مجموعات التعلم عبر الانترنت
11	تعتمد على هواتف الطلاب الذكية في توصيل معلومات أكثر عن الدرس
12	تستخدم فصل التعلم الإلكتروني لتقديم اعمال الطلاب في المادة
13	تتشرط على الطلاب إحضار اجهزة الحاسوب المحمول أثناء المحاضرات
14	تعمل على تكوين اتصالات جماعية كفريق عمل بين الطلاب
15	تقوم بعرض أشرطة الفيديو كوسيلة لتوصيل المعلومات للطلاب
16	تستخدم برنامج معالج النصوص (word) لإعداد أوراق عمل للطلاب
17	تستخدم عروض الباوربوينت (power point) لإعداد المحاضرات
18	تستخدم الجداول الإلكترونية (Excel) لحفظ وتنظيم درجات الطلبة
19	تستخدم الانفوجرافيك (infographic) لإعداد المحاضرات
20	تحفز وتشجع وتعزز الطلاب بعبارة وصور ورسوم الكترونية

تحليل النتائج:

بالرجوع إلى الجدول نلاحظ أن أعلى استخدام لأعضاء هيئة التدريس كان في الفقرة رقم (18) والتي تنص على (تستخدم الجداول الإلكترونية (Excel) لحفظ وتنظيم درجات الطلبة). يليها الفقرة رقم (14) والتي تنص على (تعمل على تكوين اتصالات جماعية كفريق عمل بين الطلاب). يليها الفقرة رقم (5) والتي تنص على (تستخدم المنتديات في حواراتك مع الطلاب). في حين كان أقل استخدام في الفقرة (13) والتي تنص على (تتشرط على الطلاب إحضار اجهزة الحاسوب المحمول أثناء المحاضرات).

يليهما الفقرة رقم (1) والتي تنص على (تستخدم السبورة الذكية أثناء التدريس).
يليهما الفقرة رقم (19) والتي تنص على (تستخدم الانفوجرافيك (infographic) لإعداد المحاضرات).
(الانفوجرافيك هو عرض مرئي يحتوي على رسومات واشكال للمعلومات والبيانات).
وهنا ترجع الباحثة ارتفاع الاستخدام في الفقرة (18)، لتنبيه أعضاء هيئة التدريس من قبل مكتب الدراسة والامتحانات بالكلية بالتركيز على ضرورة استخدامه.

بينما ترى الباحثة سبب ارتفاع استخدام الفقرتين (14 ، 5) لسهولة تكوين الجماعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي وعدم وجود تكلفة في استخدامها ولا يبذل فيها الاستاذ اي جهد.
بينما ترجع الباحثة عدم استخدام التعلم المدمج لدى عينة الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) لسببين:
الأول: عدم توافر الامكانيات المادية التي تساعد وتمكن من استعمال التعلم المدمج في التدريس
الثاني: عدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس باستخدام مثل هذا النوع من الاستراتيجيات باستثناء القليل منهم وهذا ما اثبته نتائج الاستبيان.

ملخص نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة بناء على التساؤلات الواردة بها للنتائج التالية:

1. إن التعلم المدمج هو طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة؛ وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه، داخل قاعات الدراسة وخارجها.
2. إن من أهم خصائص التعلم المدمج، أنه يعمل على زيادة التفاعل بين الطالب والمعلم، والطالب والمحتوى، والطالب والمصادر الخارجية، مما يعمل على زيادة إمكانات الوصول للمعلومات، والتحول من أسلوب المحاضرة في التعليم إلى التعليم الذي يركز على الطالب. وبالتالي فإن من أهم متطلباته هي، توفير مختبرات الحواسيب الآلية، ووضع شبكات المعلومات في متناول الطلاب وان يصبح المعلمون قادة ومرشدين لتعليم طلابهم من خلال استخدامهم للحواسيب وتطبيقاتها وشبكات المعلومات المحلية والعالمية، وإنتاج المواد التعليمية المناسبة والمتنوعة للتدريس.
3. تكمن أهمية التعلم المدمج في أنه يجمع بين مزايا الوسائل الإلكترونية، وبين مزايا التعليم التقليدي، الأمر الذي يجعل دور الطالب يركز على الحصول على التعلم من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع. مما يساهم في تحسين مخرجات العملية التعليمية بصورة أفضل.
4. توصلت نتائج الدراسة، إلى أن واقع استخدام التعلم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، جاء بين المنخفض والمتوسط، مع غلبة واضحة لعدم استخدامهم للتعلم المدمج.

توصيات الدراسة:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة ب:

1. تغيير البرامج الدراسية بما يتناسب مع استخدام التعلم المدمج في التدريس
2. توفير كوادرات ذو مهارات في استخدام التكنولوجيا لإجراء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية
3. توفير كل الامكانيات المادية التقنية داخل الكلية والتي تساهم في استخدام التعلم المدمج في التدريس كالسبورة الذكية وتوفير اجهزة حاسوب وانترنت عالي السرعة.

4. وعي المجتمع من خلال ملصقات ومطويات بأهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم.

مقترحات الدراسة:

1. إجراء دراسات للوقوف على واقع استخدام التعلم المدمج في مدارس التعليم الأساسي
2. إجراء دراسات تجريبية للتعرف على أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل الطلاب في مختلف التخصصات.

المراجع:

- ابو موسى، مفيد أحمد، والصوصي، سمير عبد السلام (2012). التعلم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، عمان: الاكاديميون للنشر والتوزيع
- إسماعيل، الغريب زاهر (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف، القاهرة: عالم الكتب
- الأسود، الزهرة علي (2019). فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية بجامعة الوادي، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع 7، ص ص 97- 120
- الجاسر، ندى محمد عبد العزيز (2018) واقع استخدام التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 37، جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز، المملكة العربية السعودية
- جون، اليسون ليتل، وبجلز، كريس (2012) *الاعداد للتعلم الإلكتروني المدمج*. ترجمة: عثمان بن تركي التركي، عادل السيد سرايا، هشام بركات بشر حسين، الرياض: النشر العلمي والمطابع.
- حسن، إسماعيل محمد، (2010) التعليم المدمج. مقال منشور، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة
- خضير، أنعام شاكر (2022). واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الرياضيات واتجاهات طلبة الجامعة التقنية الوسطى نحوه، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، بيروت - لبنان، ع 38
- خميس، محمد عطية (2003)، تطور تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار قباء للنشر والتوزيع.
- الريماوي، فراس ثروت (2014). اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الاوسط، كلية العلوم التربوية، الاردن. - زيتون، حسن حسين (2005). رؤية جديدة في التعليم التعلم الإلكتروني المفهوم . القضايا . التطبيق . التقييم، الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- السبيعي، علي هاجد (2020). واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، المجلة العربية للنشر العلمي، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية - رماح
- السيد، يسري مصطفى (2012). التعلم المدمج: تعريفاته - مميزاته، موقع new - educ.com



- الشمري، محمد خزيم (2007). اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.
- عباس، رنا فاضل (2022). فاعلية التعلم المدمج في التدريس من وجهة نظر أساتذة الجامعة
- الفقهي، عبد الله إبراهيم (2011)، التعلم المدمج- التصميم التعليمي-الوسائط المتعددة -التفكير الابتكاري. كلية التربية النوعية-جامعة كفر الشيخ: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- القيسي، سميرة عدنان حسين. (2022). واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء في تدريس طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة الدراسات التربوية والعلمية، ع. 19، ج1، مركز البحوث النفسية / جامعة بغداد / العراق، ص ص 213 - 228
- مهدي، حسن ربحي (2015)، تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر.
- هداية، رشا (2008)، تصميم برنامج قائم على التعليم المدمج لإكساب مهارات صيانة الأجهزة التعليمية لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.